

НАКАЗ

05.06.2023

№ 63

Наказ про підсумки успішності учнів
за 2022/2023 навчальний рік

Згідно з планом роботи школи на 2022/2023 навчальний рік, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до Розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306, Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 (зі змінами), Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955), Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, наказів Міністерства освіти і науки України «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 № 1115, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, керівництвом закладу було проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11-х класів.

У 2022/2023 навчальному році в закладі освіти було продовжено роботу щодо впровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану. На підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу тем упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності вчителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за навчальний рік. Урахована динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів упродовж навчального року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Таким чином, відповідно до плану роботи школи та графіку контролю за освітнім процесом на 2022/2023 навчальний рік підведені підсумки за результатами інформації, наданої вчителями школи з питання визначення якості знань, рівня навчальних досягнень учнів 5-11-х класів. Усіх учнів школи на кінець 2022/2023

навчального року оцінено відповідно до чинних Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

За мережею на кінець навчального року в закладі освіти 647 учнів, з них 264 – це учні 1-4-х класів, 383 учня -5-11 класів. Учні 1-4-х класів оцінені вербально. Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в цілому якість знань учнів зменшилася на 0,1% у порівнянні з попереднім семестром (аналітична довідка додається).

На підставі вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Аксьоновій Н.М.:

1.1. Проаналізувати результати освітньої діяльності учнів у 2022/2023 навчальному році в розрізі навчальних предметів.

Червень 2023 року

1.2. Тримати на контролі:

- дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11

(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів;

- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів на позитивному принципі з урахуванням рівня їх досягнень;

- питання наступності між 4-м та 5-м класами.

Упродовж 2023/2024 навчального року

1.3. Активізувати індивідуальну консультаційну роботу зі старшокласниками, спрямовану на поглиблення знань із базових дисциплін.

Упродовж 2023/2024 навчального року

1.4. Провести роботу щодо виявлення обдарованості в учнів 1-11-х класів.

Вересень 2023 року

1.5. Провести заходи з педагогічними працівниками щодо особливостей роботи з обдарованими дітьми.

Упродовж 2023/2024 навчального року

2. Керівникам шкільних методичних об'єднань:

2.1. Проаналізувати на засіданнях методичних об'єднань результати навчальних досягнень учнів з окремих предметів і розробити шляхи корекційної роботи з учнями, які мають середній рівень навчальних досягнень.

Серпень 2023 року

2.2. Спланувати роботу щодо адаптації програм на 2023/2024 навчальний рік із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчається учнями за допомогою дистанційних форм.

Серпень 2023 року

3. Учителям-предметникам:

3.1. Провести глибокий аналіз та узагальнення причин навчальних труднощів окремих учнів з окремих предметів з метою ефективного їх усунення в процесі навчання.

Вересень 2023 року

3.2. Проводити моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень кожного учня зі свого предмета за результатами семестрового та річного оцінювання.

Упродовж 2023/2024 навчального року

3.3. Під час організації освітнього процесу на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.

Упродовж 2023/2024 навчального року

4. Класним керівникам 1-11-х класів:

4.1. Проаналізувати рівень навчальних досягнень кожного учня за 2022/2023 навчальний рік, довести інформацію до відома батьків.

Червень 2023 року

4.2. Забезпечити контроль за учнями, які потребують особливої уваги, своєчасно перевіряти щоденники й повідомляти батьків про успіхи у навчанні їх дітей.

Упродовж 2023/2024 навчального року

5. Учителям-предметникам:

5.1. Проаналізувати рівень навчальних досягнень кожного учня за 2022/2023 навчального року, довести інформацію до відома батьків.

Червень 2023 року

5.2. Забезпечити контроль за учнями, які потребують особливої уваги, своєчасно перевіряти щоденники й повідомляти батьків про успіхи в навчанні їх дітей.

Упродовж 2023/2024 навчального року

6. Відповідальному за сайт Варлаченко М.А., заступнику директора з навчально-виховної роботи розмістити наказ на офіційному сайті школи.

У день підписання наказу

7. Аксьоновій Н.М., заступнику директора з навчально-виховної роботи довести даний наказ до педагогічного колективу

05.06.2023

8. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор школи

оригінал підписано

І.А. Д'якова

З наказом ознайомлені:

Аксьонова Н.М.

Варлаченко М.А.

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

Про результати моніторингу навчальних досягнень учнів за II семестр 2022/2023 навчального року

Відповідно до плану роботи закладу освіти у травні 2023 року проведено моніторинг рівня навчальних досягнень учнів та проаналізовано стан освітнього процесу за підсумками II семестру 2022-2023 навчального року. На кінець II семестру навчального року навчалось 647 учнів 1-11 класів. Оцінювалися відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень 383 учня 5-11 класів.

За результатами моніторингового дослідження маємо такі показники якості знань учнів 5-11 класів. Коефіцієнт якості знань обчислюється за формулою:

$$\text{якість знань} = \text{пв} + \text{пд} \cdot \text{N}100\%$$

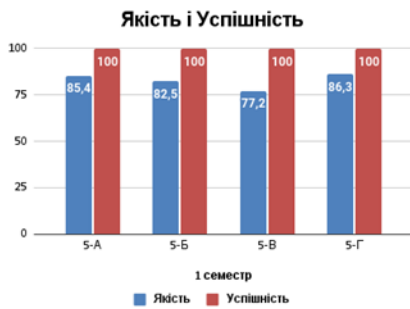


табл.1

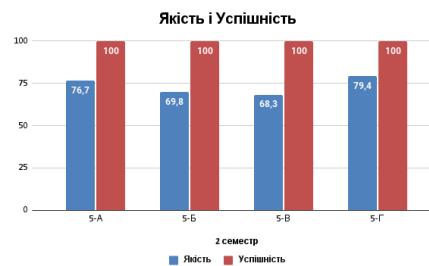


табл.2

За даними таблиці 1 можна побачити, що в 5-Г класі найвищий коефіцієнт якості знань, а найнижчий в 5-В класі. Та сама динаміка прослідковується і в таблиці 2. Але у II семестрі табл.2 звертаємо увагу, що у всіх класах знизився коефіцієнт якості знань.

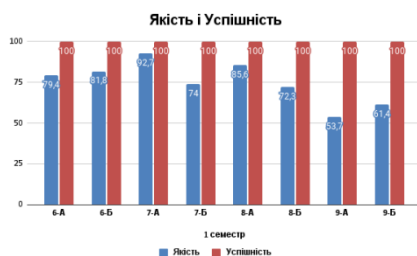


табл.3

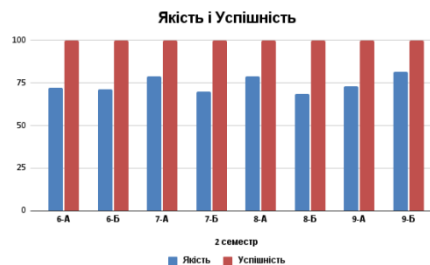


табл.4

За даними таблиці 3 можна побачити, що в 7-А класі найвищий коефіцієнт якості знань, а найнижчий в 9-А класі. За даними таблиці 4 можна побачити, що у II семестрі знизився коефіцієнт якості знань у 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, а у 9-А та 9-Б підвищився коефіцієнт якості знань.

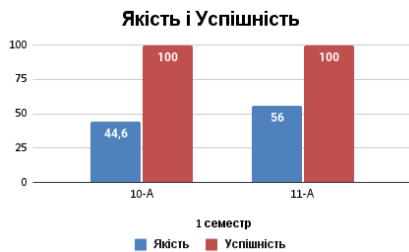


табл.5

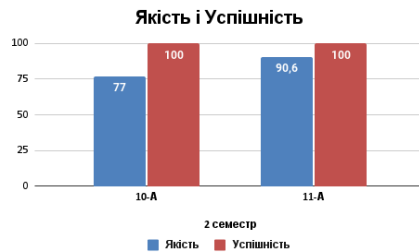


табл.6

За даними таблиці 5 можна побачити, що в 11-А класі найвищий коефіцієнт якості знань, а найнижчий в 10-А класі. За II семестр прослідковується динаміка росту коефіцієнта якості знань у 10-А та 11-А класі. (табл.6)

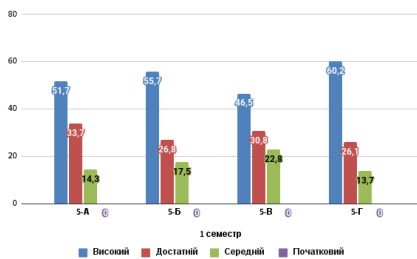


табл.7

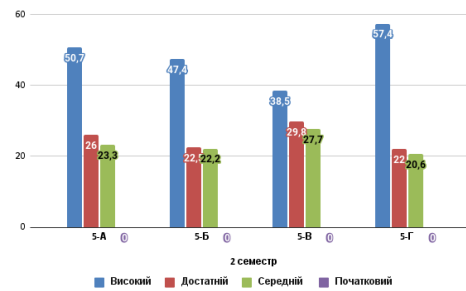


табл.8

За результатами моніторингового дослідження серед 5-х класів у I семестрі (табл.7) виявлено, що 5-Г клас має найвищий показник якості високого рівня, а найменший показник якості високого рівня має 5-В клас. Найменший показник якості середнього рівня має 5-Г клас, а найвищий показник якості середнього рівня має 5-В клас. Показник якості початкового рівня в усіх 5-х класах відсутній. Аналізуючи результати моніторингового дослідження серед 5-х класів у II семестрі (табл.8) виявлено, що у всіх 5-х класах знизився показник якості високого та достатнього рівня навченості, а показник якості середнього рівня підвищився. Незважаючи на це, ми бачимо, що 5-Г клас має найвищий показник якості високого рівня, а найменший показник якості високого рівня має 5-В клас. Найменший показник якості середнього рівня має 5-Г клас, а найвищий показник якості середнього рівня має 5-В клас. Показник якості початкового рівня в усіх 5-х класах відсутній.

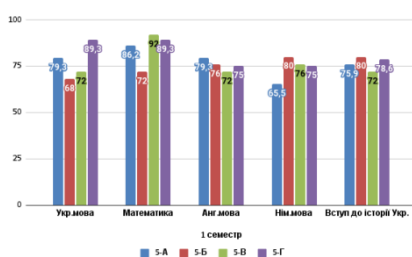


табл.9

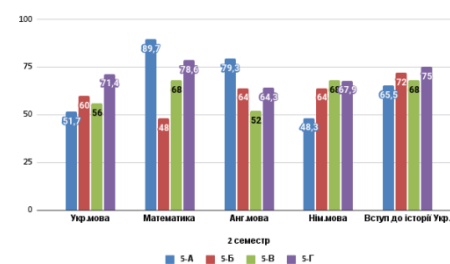


табл.10

Аналізуючи табл.9 ми можемо побачити, що найвищий показник якості з української мови має 5-Г клас, а найнижчий показник має 5-Б клас. Найвищий показник якості з математики має 5-В клас, що підтверджує участь і отримання перемоги учнем на Всеукраїнських олімпіадах з даного предмету, а найнижчий показник якості має 5-Б клас. Найвищий показник з англ. мови має 5-А клас, а найнижчий 5-В клас, з німецької мови найвищий показник якості має 5-Б клас, а найнижчий 5-А клас. Аналізуючи дані предмета вступ до історії України, то найвищий показник якості має 5-Б клас, а найменший 5-В. У II семестрі (табл.10) ситуація наступна. З української мови всі класи знизили свої

показники якості навчання порівнюючи з I семестром. І все ж таки найвищий показник якості з української мови має 5-Г клас, а найнижчий показник має 5-А клас. З математики 5-А клас підняв свій показник якості навчання, порівняно з I семестром. І має найвищий показник якості. Всі інші 5-Б, 5-В, 5-Г знизили свої показники якості навчання і 5-Б має найнижчий показник якості. Аналізуючи показники якості навчання з англ.мови, то можна побачити, що 5-А отримав свій показник якості який був і в I семестрі, а всі інші класи знизили свої показники якості навчання. Отже, найвищий показник з англ.мови має 5-А клас, а найнижчий 5-В клас. З німецької мови всі класи знизили свої показники якості навчання, порівняно з I семестром. Найвищі показники якості мають 5-В та 5-г класи, а найнижчий 5-А клас. Аналізуючи дані предмета вступ до історії України, то найвищий показник якості має 5-Г клас, а найменший 5-А. Але порівнюючи показники якості навчання з I семестром, то бачимо, що всі класи знизили свої показники якості навчання.

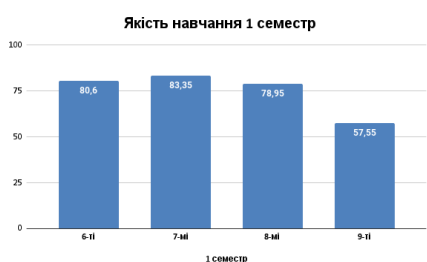


табл.11

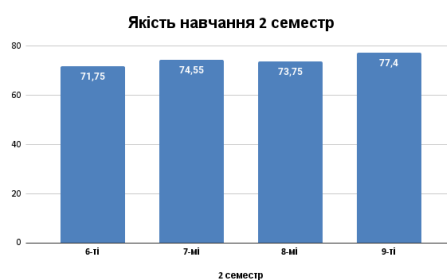


табл.12

За результатами дослідження серед 6-9 класів виявилось, що найвищий показник якості навчання мають 7-мі класи (7-А, див.табл.3), а найнижчий показник якості навчання мають 9-ті класи (9-А, див. табл.3)

У II семестрі за результатами дослідження серед 6-9 класів виявилось, що найвищий показник якості навчання мають 9-ті класи, а також вони підняли свій показник на відміну від I семестру. Всі інші паралелі знизили свої показники якості навчання і найнижчий показник якості навчання мають 6-ті класи.

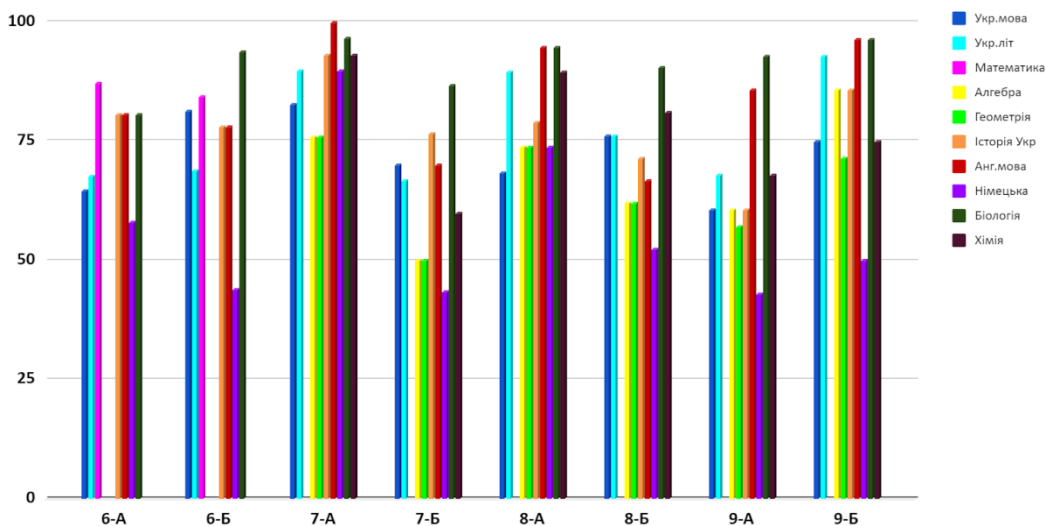


табл.13

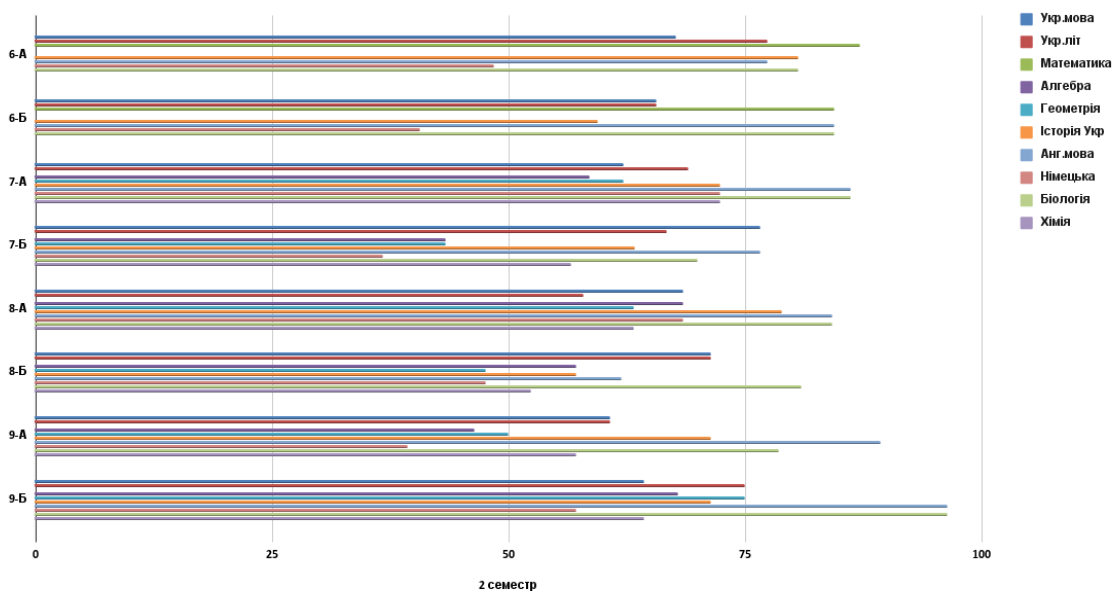


табл.14

Розглянемо показники якості у розрізі по класам та предметам окремо.

Найвищий показник якості навчання з української мови має 7-А клас (82,8), а найнижчий показник якості має 9-А клас (60,7). З української літератури найвищий показник якості навчання має 7-А (89,7) та 8-А (89,5), а найнижче має 7-Б (66,7). З математики найвищий показник якості має 6-А (87,1), а найнижче 6-Б (84,4). Найвищий показник якості навчання з алгебри має 9-Б клас (85,7), а найнижчий 7-Б (50). Найвищий показник якості навчання з геометрії має 7-А (75,9), а найнижчий 7-Б (50). З історії України найвищий показник якості має 7-А клас (93,1), а найнижчий 9-А (60,7). З англ.мови найвищий показник якості навчання має 7-А клас (100), а найнижчий 8-Б (66,7), друга іноземна мова(німецька) найвищий показник має 7-А(89,7)-весь клас та 6-А (58,1)- півкласу, найнижчий показник має 8-А (73,7)-весь клас та 9-А (42,9)-півкласу. Найвищий показник якості навчання з біології має 7-А (96,6) та 9-Б (96,4), а найнижчий показник має 6-А (80,6). З хімії найвищий показник якості має 7-А (93,1), а найнижчий 7-Б (60)

У II семестрі розглянемо табл.14 у розрізі по класам та предметам окремо

Найвищі показники якості навчання з української мови мають 7-Б (76,6) та 8-Б (71,4) класи, які підняли показники якості. А найнижчими показниками якості володіють 9-А клас (60,7) та 7-А клас (62,1), які знизили показники якості. З української літератури найвищими показниками якості навчання володіють 9-Б (75) та 6-А (77,4), а найнижчими володіють 8-А (57,9) та 9-А (60,7). З математики найвищий показник якості має 6-А (87,1), а найнижче 6-Б (84,4). Найвищий показник якості навчання з алгебри має 8-А (68,4) та 9-Б клас (67,9), а найнижчий 9-А(46,4) та 7-Б (43,4). Найвищий показник якості навчання з геометрії має 9-Б (75) та 8-А (63,2), а найнижчий 7-Б (43,3). Порівняно з I семестром всі класи знизили свої показники якості навчання. З історії України найвищий показник якості має 6-А клас (80,6), а найнижчий 8-Б (57,1). Порівняно з I семестром всі класи знизили свої показники якості навчання. З англ.мови найвищий показник якості навчання має 9-Б клас (96,4), а найнижчий 8-Б (61,9) Порівняно з I семестром всі класи знизили свої показники якості навчання.

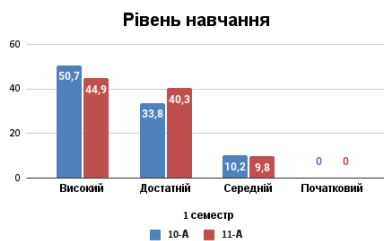


табл.15

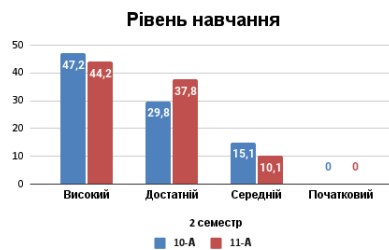


табл.16

За результатами моніторингового дослідження серед 10-11 класів виявлено показник якості рівня навчання учнів. Високий рівень якості навчання у 10-А класі (50,7), але і найбільше середнього рівня (10,2). Початковий рівень у 10-11 класів відсутній.

У II семестрі за результатами моніторингового дослідження серед 10-11 класів виявлено показник якості рівня навчання учнів. Високий рівень якості навчання у 10-А класі (47,2), але і найбільше середнього рівня (15,1). Але порівнюючи з I семестром ми також бачимо не значне зниження високого рівня якості навчання, а також збільшення середнього рівня якості навчання. Початковий рівень у 10-11 класів відсутній.

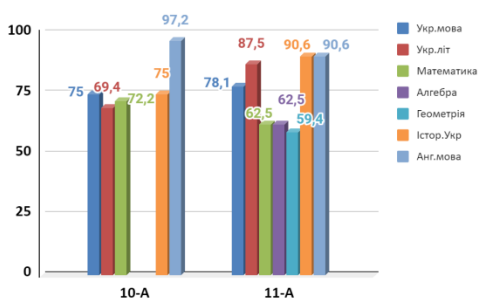


табл.17

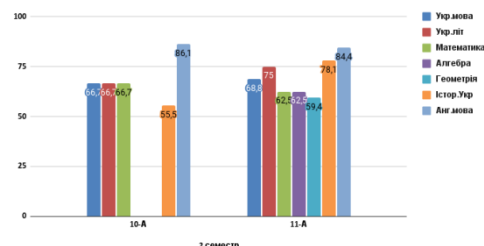


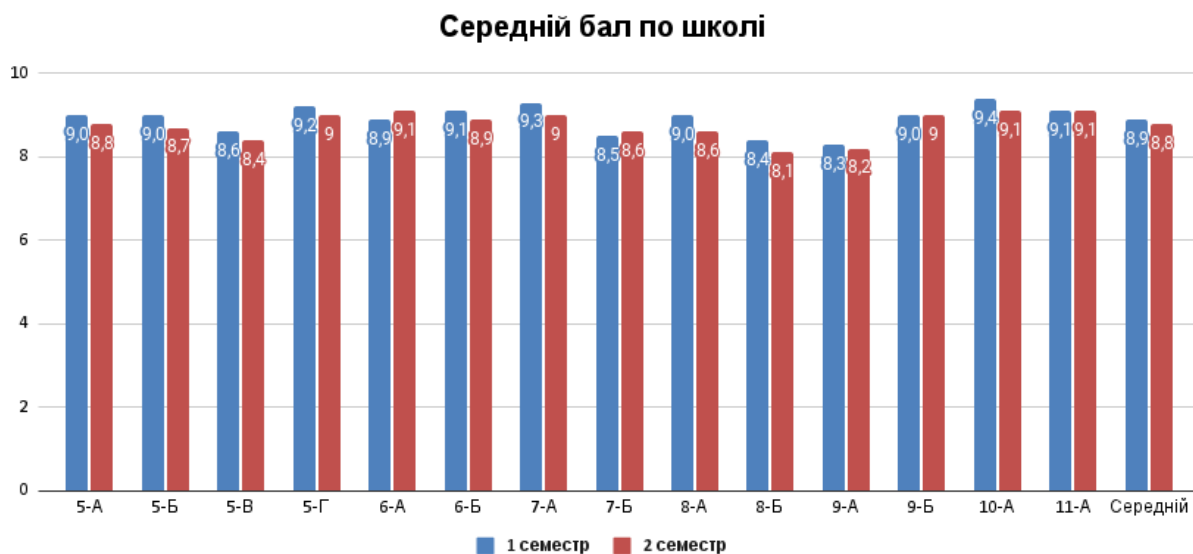
табл.18

Розглянемо показники якості у розрізі по класам та предметам окремо. Найвищий показник якості навчання з української мови має 11-А клас, з української літератури найвищий показник має 11-А клас (що підтверджує участь і перемогу в олімпіаді II етапу (районного) та МАН II етапу(районного) I місце). Найвищий показник якості навчання з математики має 10-А клас. З історії України найвищий показник якості навчання має 11-А клас, а з англійської мови має найвищий показник якості навчання 10-А (що підтверджує участь і перемогу в олімпіаді II етапу (районного) I місце)

Розглянемо показники якості у розрізі по класам та предметам окремо. Аналізуючи I та II семестри маємо відповідне зниження показників якості навчання з предметів у 10-11 класах. А саме 10-А зниження з усіх предметів, а 11-А зниження з української мови та літератури, історії України та англ.мови. Сталим предметом є математика.

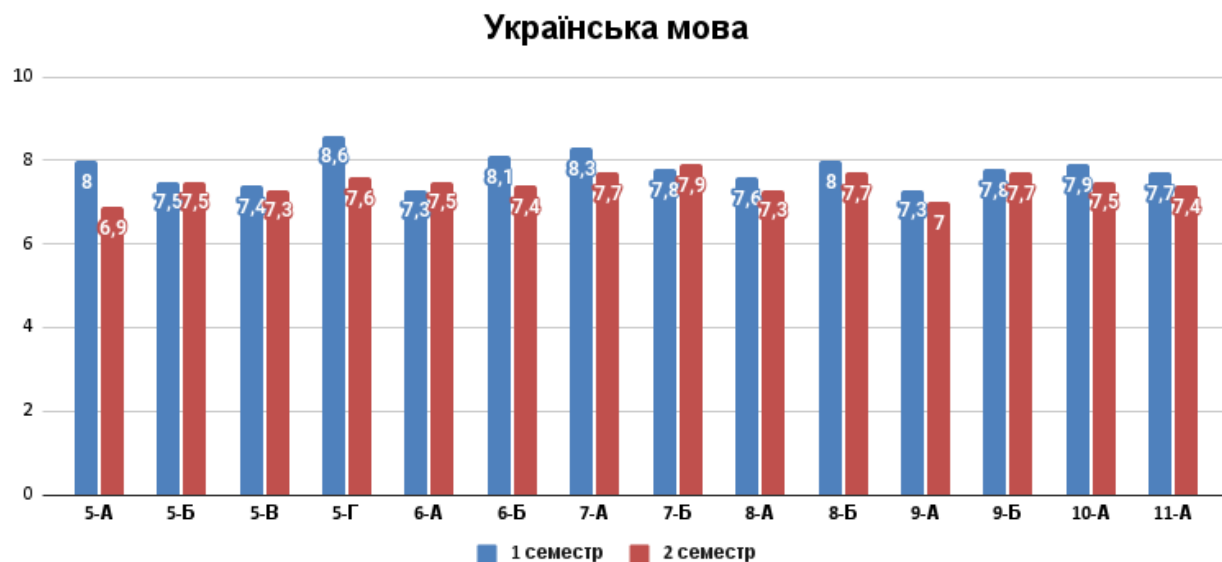
Найвищий показник якості навчання з української мови має 11-А клас (68,8) з української літератури найвищий показник має 11-А клас (75). Найвищий показник якості навчання з математики має 10-А клас (66,7). З історії України найвищий показник якості навчання має 11-А клас (78,1), а з англійської мови має найвищий показник якості навчання 10-А клас (86,1)

Моніторинговою робочою групою було проаналізовано середній бал кожного учня в класі та в цілому по закладу освіти. За цими показниками маємо результати середнього балу класу на паралелях.



Порівняно з I семестром у II семестрі спостерігаємо незначне підвищення середнього балу по класам у 6-А класу та 7-Б класу, а 9-Б та 11-А класи є сталими. Всі інші класи мають незначне зниження середнього балу по класам. Отже, середній бал по школі знизився на 0,1.

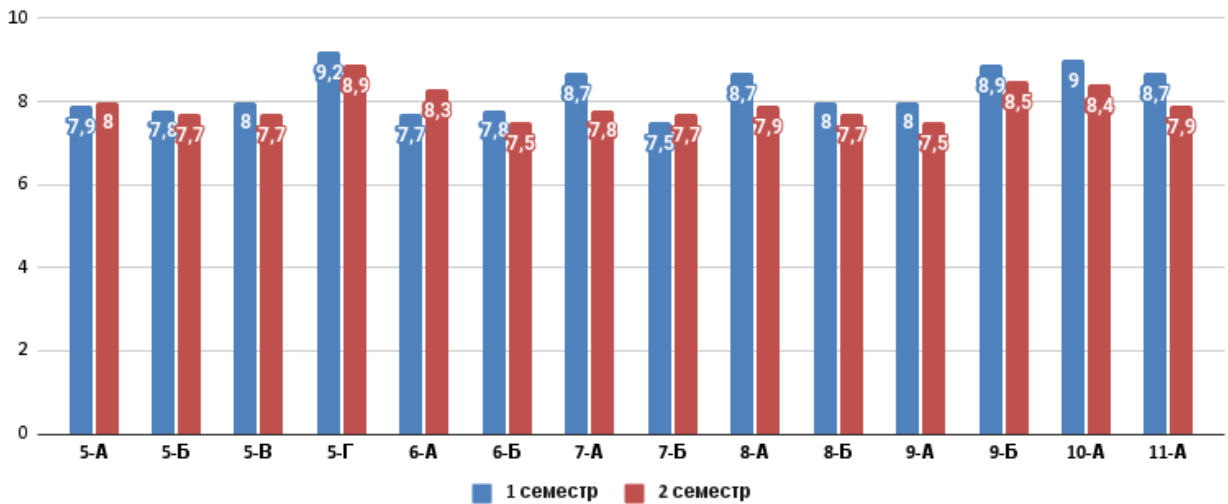
За результатами навчання учнів у II семестрі 2022-2023 навчального року визначено середній бал по класах з основних предметів.



Порівнюючі I та II семестр бачимо, що значне зниження середнього балу з української мови у 5-А та 5-Г класах, а 7-А 6-Б також зниження на 0,5- 0,6 бала. Всі інші класи мають незначне зниження, а 6-А, 7-Б підвищення балів на 0,1-0,2 бали.

У II семестрі найвищий середній бал з української мови має 7-Б (7,9) клас, а найнижчий 5-А (6,9) та 9-А (7)

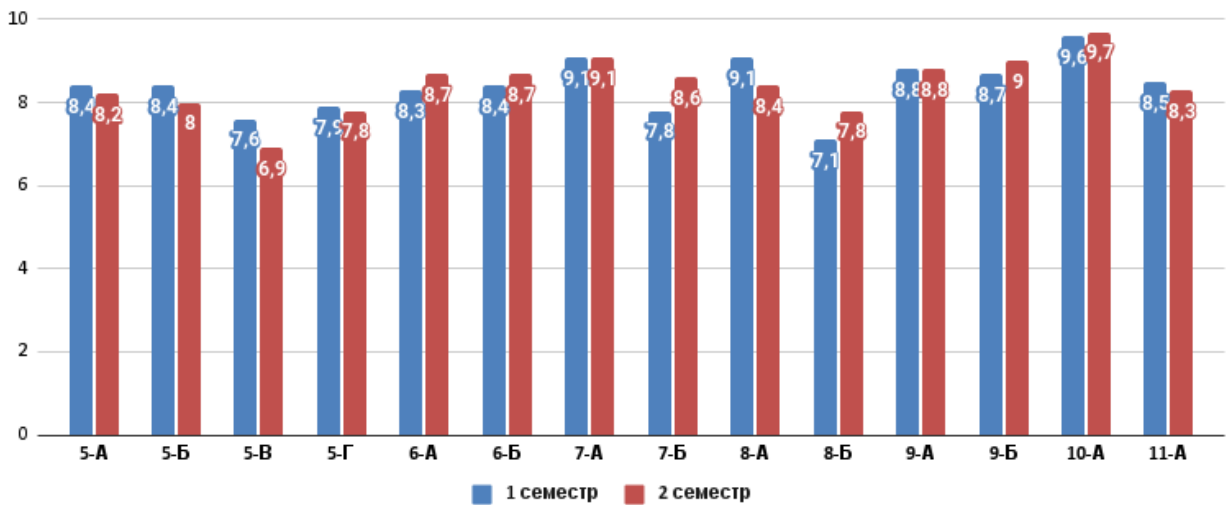
Українська література



Порівнюючі I та II семестр бачимо, що значне зниження середнього балу з української літератури в 7-A, 8-A та не значне зниження у 5-Б, 5-В, 5-Г, 6-Б, 8-Б, 9-A, 9-Б, 10-A, 11-A. Також помітне і незначне, але підвищення середнього балу в 5-A, 6-A, 7-Б.

Найвищий середній бал з української літератури в 5-Г класі (8,9), а найнижчий середній бал з української літератури 6-Б та 9-A класи.

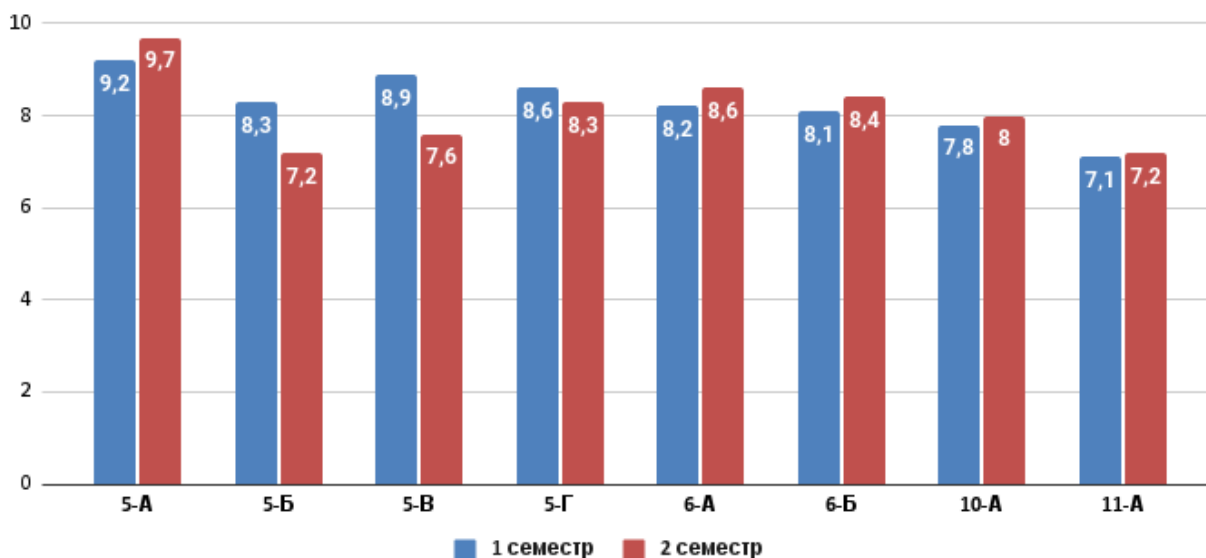
Іноземна мова (англійська)



Порівнюючі I та II семестр бачимо, що незначне підвищення середнього балу з англ. мови мають 6-A, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-A класи. А також незначне, але зниження середнього балу з англ. мови мають такі класи, як: 5-A, 5-Б, 5-В, 5-Г, 8-A та 11-A. Сталими середніми балами залишилися 7-A, 9-A.

Найвищий середній бал з англ. мови в 10-A класі, а найнижчий середній бал з англ. мови в 5-В класі.

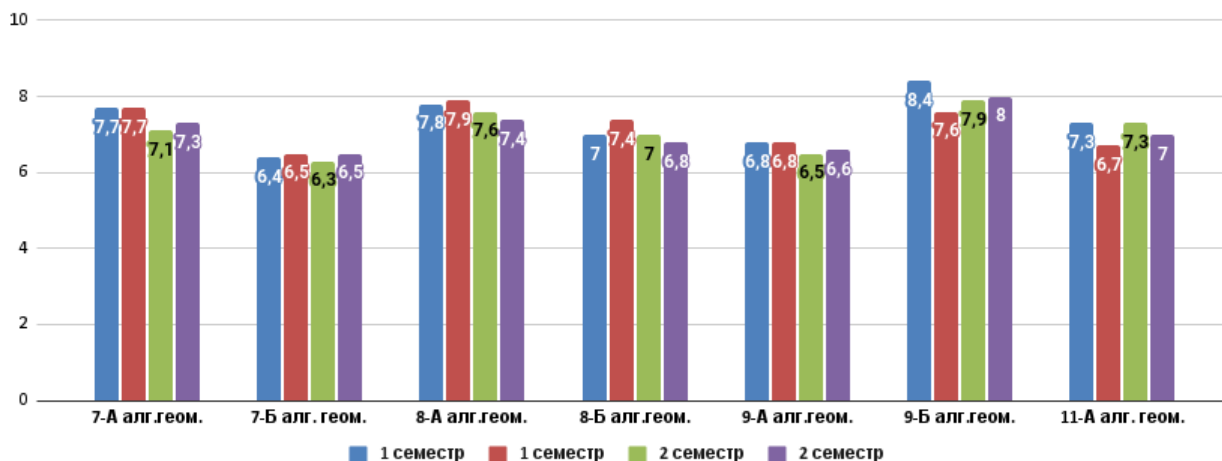
Математика



Порівнюючі I та II семестр бачимо, що незначне підвищення середнього балу з математики прослідковується у 5-А, 6-А, 6-Б, 10-А та 11-А класах. Але і є зниження середнього балу в 5-Б, 5-В та 5-Г класах.

Найвищий середній бал з математики має 5-А клас (9,7), а найнижчий у 5-Б (7,2) та 11-А(7,2) класах.

Алгебра та геометрія

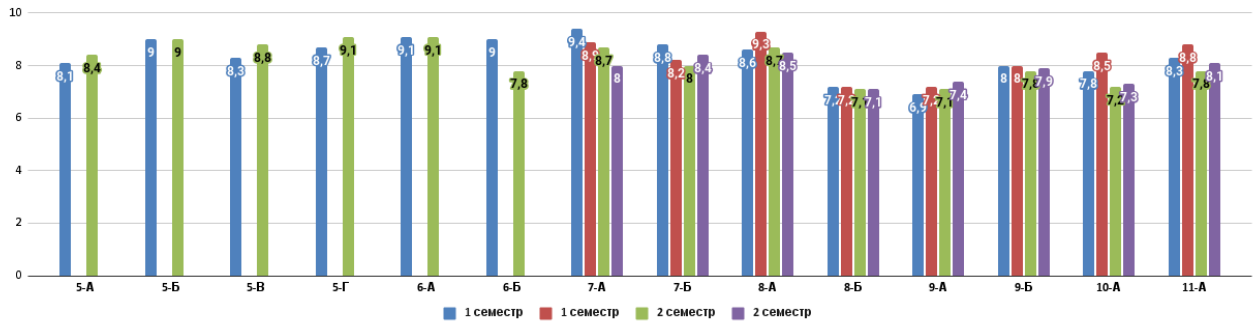


Порівнюючі I та II семестр бачимо, що присутнє незначне підвищення середнього балу з геометрії в 9-Б класі та 11-А класі, з алгебри помітне незначне зниження середнього балу в 7-А,7-Б,8-А, 9-А, 9-Б класах.

Найвищий середній бал у 8-А класу, а найнижчий у 7-Б класі.

Найвищий середній бал з геометрії 9-Б класі, а найнижчий у 7-Б та 9-А класах.

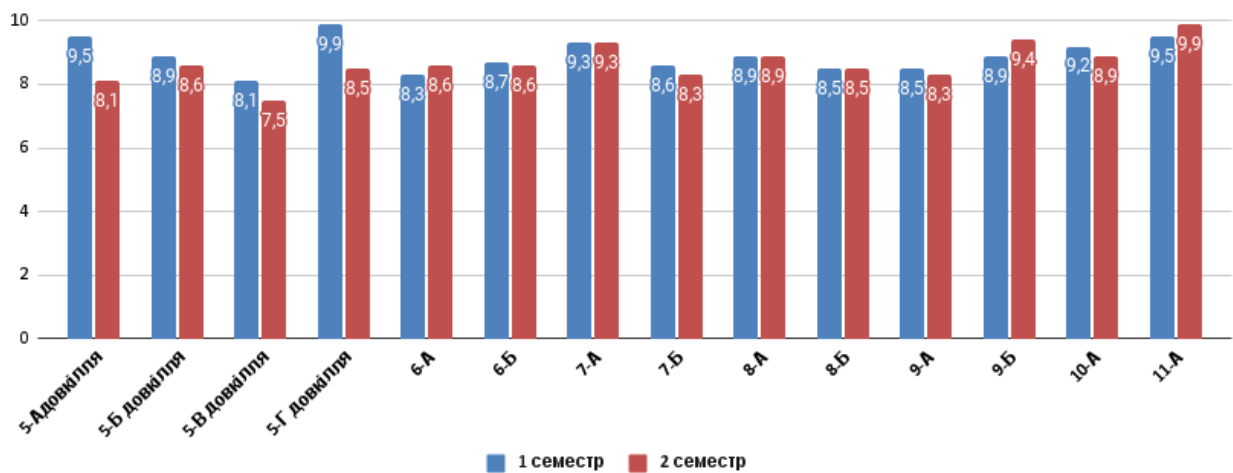
Історія України та всесвітня історія



Порівнюючи I та II семестр бачимо, що присутнє незначне підвищення середнього балу з історії України в 5-A, 5-B, 5-B, 5-Г, 8-A, 9-A. Також спостерігається і зниження середнього балу в 6-B, 7-A, 7-B, 8-B, 9-B, 10-A, 11-A. Найвищий середній бал з історії України в 5-B, 5-Г 6-A класах, а найнижчий середній бал 8-B, 9-A, 10-A.

Порівнюючи I та II семестр бачимо, що присутнє незначне підвищення середнього балу з Всесвітньої історії в 7-B, 9-A. Та не значне зниження середнього балу в 7-A, 8 -A, 9-B, 10-A, 11-A. Найвищий середній бал з Всесвітньої історії в 8-A та 7-B класах. Найнижчий середній бал з Всесвітньої історії в 8-B.

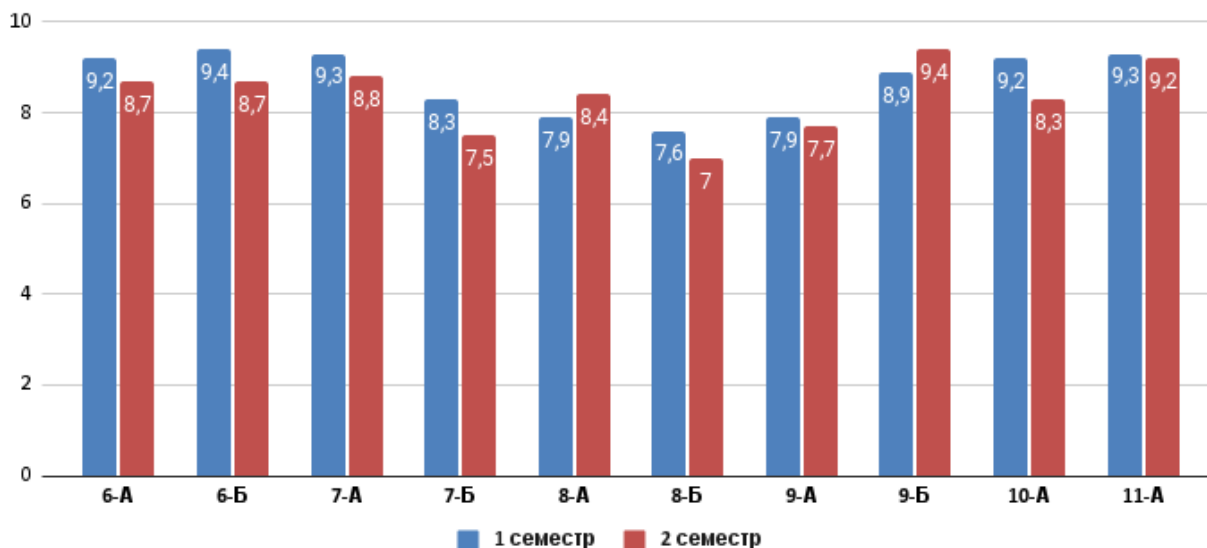
Довкілля та Біологія



Порівнюючи I та II семестр бачимо, що присутнє незначне підвищення середнього балу з біології в 6-A, 9-B, 11-A. Сталими залишилися 7-A, 8-A, 8-B. Та прослідковується не значне зниження середнього балу в 6-B, 7-B, 9-A, 10-A. Найвищий середній бал з біології в 11-A (9,9), а найнижчий у 7-B, 9-A.

Порівнюючи I та II семестр бачимо, що присутнє значне зниження середнього балу з інтегрованого курсу “Довкілля» 5-A, 5-Г. Та не значне зниження у 5-B, 5-B. Найвищий середній бал з інтегрованого курсу “Довкілля” в 5-B, а найнижчий середній бал з інтегрованого курсу “Довкілля” в 5-B.

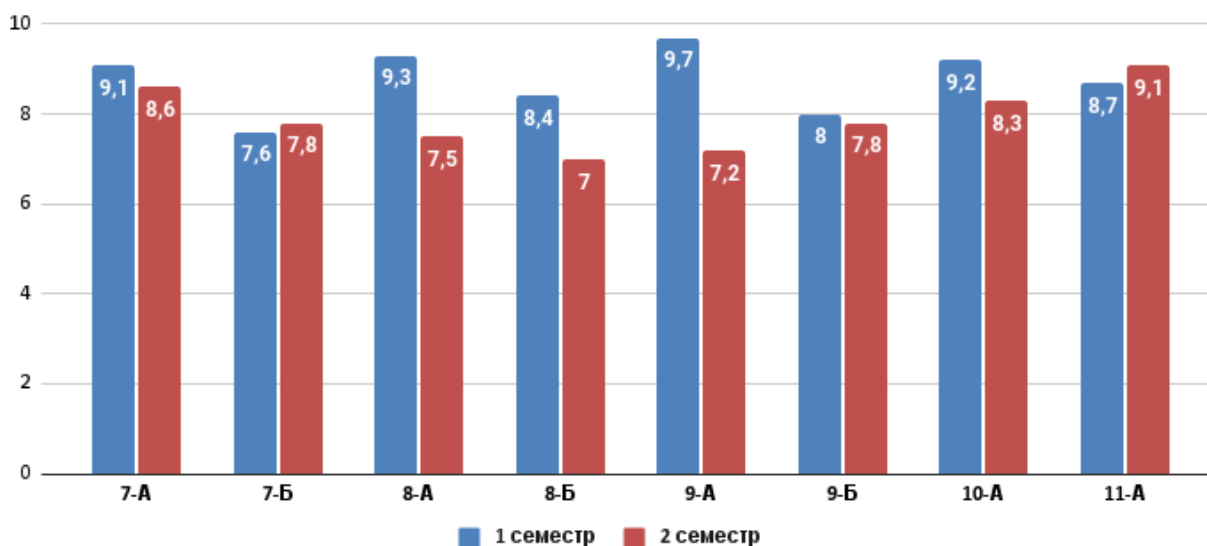
Географія



Порівнюючи I та II семестр бачимо, що присутнє незначне підвищення середнього балу з географії в 8-А,9-Б. Всі інші класи мають незначне зниження середнього балу.

Найвищий середній бал з географії в 9-Б класі, а найнижчий середній бал з географії 8-Б клас.

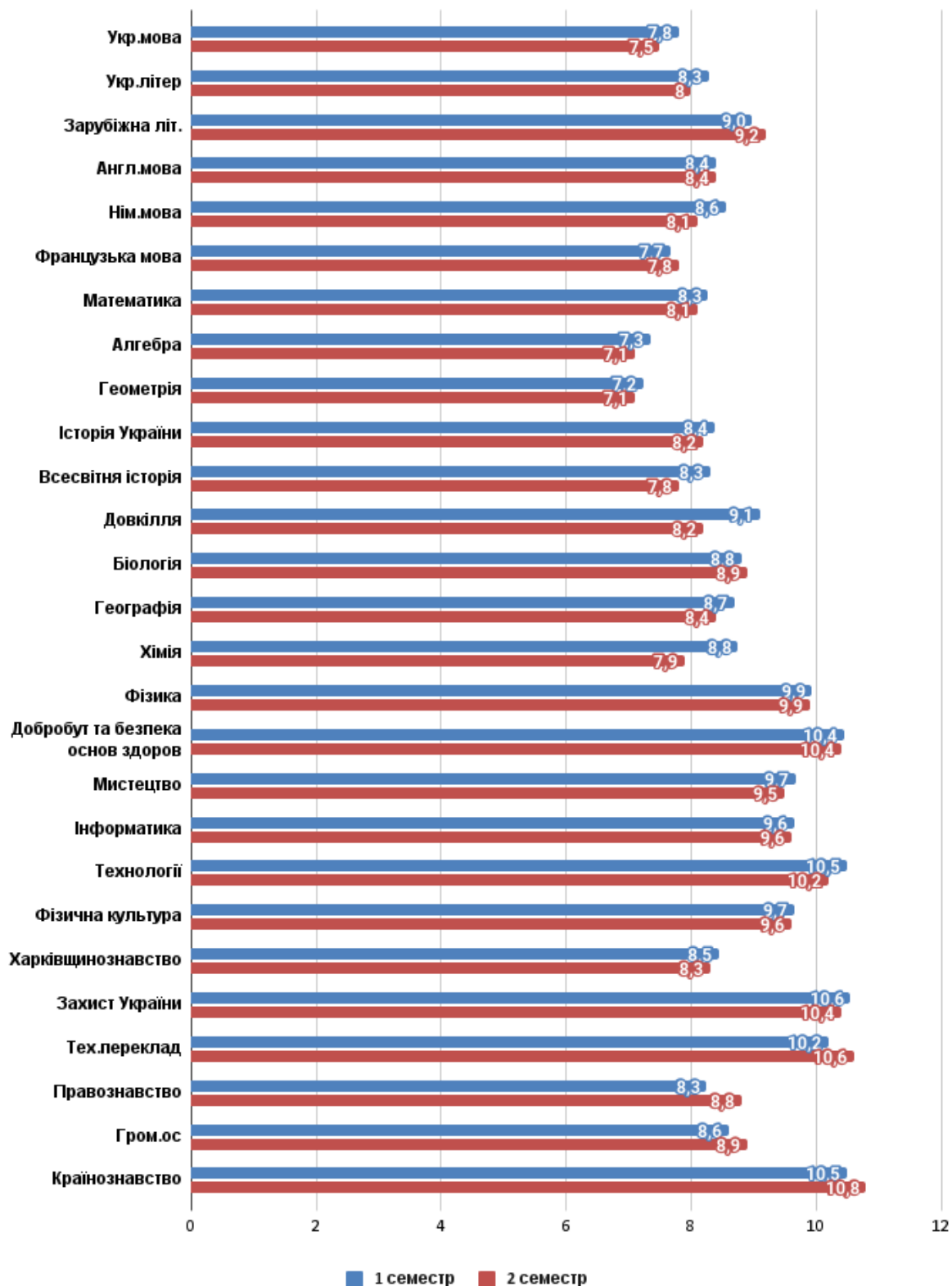
Хімія



Порівнюючи I та II семестр бачимо, що присутнє незначне підвищення середнього балу з хімії в 7-Б, 11-А. Суттєве зниження середнього балу 8-А, 9-А. Незначне зниження 7-А, 8-Б, 9-Б, 10-А.

Найвищий середній бал з хімії в 11-А класі, а найнижчий середній бал в 8-Б класі.

За результатами середнього балу класу з предметів було виявлено середній бал кожного предмета в школі за I семестр 2022/2023



Отже, найнижчий середній бал по школі має алгебра та геометрія (7,1; 7,1). Звертаємо увагу на перші 16 предметів (укр.мова-фізика) Виявляється найвищий середній бал має фізика,(9,9) та зарубіжна література (9,2) Порівнюючи I та II семестр бачимо, що присутнє незначне зниження середнього балу з предметів, які підлягають складанню НМТ. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа,

недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими здобувачами освіти й дітьми, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через платформу «HUMAN». Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, самоосвіти і саморозвитку, але найголовнішою проблемою є дистанційне навчання під час воєнного стану.

Виходячи з аналізу моніторингового дослідження можна стверджувати роботу закладу на достатньому рівні.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Аксьоновій Н.М.:

1.1. Проаналізувати результати освітньої діяльності учнів у 2022/2023 навчальному році в розрізі навчальних предметів.

Червень 2023 року

1.2. Тримати на контролі:

- дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів;
- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів на позитивному принципі з урахуванням рівня їх досягнень;
- питання наступності між 4-м та 5-м класами.

Упродовж 2023/2024 навчального року

1.3. Активізувати індивідуальну консультаційну роботу зі старшокласниками, спрямовану на поглиблення знань з базових дисциплін.

Упродовж 2023/2024 навчального року

1.4. Провести роботу щодо виявлення обдарованості в учнів 1-11-х класів.

Вересень 2023 року

1.5. Провести заходи з педагогічними працівниками щодо особливостей роботи з обдарованими дітьми.

Упродовж 2023/2024 навчального року

1.6. Проводити консультації для вчителів-предметників, класних керівників щодо вікових психологічних особливостей учнів.

Упродовж 2023/2024 навчального року

2. Керівникам шкільних методичних об'єднань:

2.1. Проаналізувати на засіданнях методичних об'єднань результати навчальних досягнень учнів з окремих предметів і розробити шляхи корекційної роботи з учнями, які мають середній рівень навчальних досягнень.

Серпень 2023 року

3. Учителям-предметникам:

3.1. Провести глибокий аналіз та узагальнення причин навчальних труднощів окремих учнів з окремих предметів з метою ефективного їх усунення в процесі навчання.

Вересень 2023 року

3.2. Проводити моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень кожного учня зі свого предмета за результатами семестрового та річного оцінювання.

Упродовж 2023/2024 навчального року

3.3. Під час організації освітнього процесу на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.

Упродовж 2023/2024 навчального року

4. Класним керівникам 5-11-х класів:

4.1. Проаналізувати рівень навчальних досягнень кожного учня за 2022/2023 навчальний рік, довести інформацію до відома батьків.

Червень 2023 року

4.2. Забезпечити контроль за учнями, які потребують особливої уваги, своєчасно перевіряти щоденники й повідомляти батьків про успіхи у навчанні їх дітей.

Упродовж 2023/2024 навчального року

5. Учителям-предметникам:

5.1. Проаналізувати рівень навчальних досягнень кожного учня за 2022/2023 навчальний рік, довести інформацію до відома батьків.

Червень 2023 року

5.2. Аналізувати рівень навченості учнів та коригувати індивідуальну роботу з тими, в кого знижується рівень навчальних досягнень.

Протягом 2023/2024 навчального року.

5.3. Здійснювати оцінювання учнів на основі державного Критерію оцінювання навчальних досягнень учнів, не допускати зниження чи завищення оцінки.

Протягом 2023/2024 навчального року

Заступник директора
з навчально-виховної роботи

оригінал підписано

Н.М.Аксьонова