


ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Управління освіти
адміністрації Київського району
Харківської міської ради
від 23.05.2021 № 90

**СТРАТЕГІЯ
РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ
З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ КРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ
№ 16 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСТІ ІМЕНІ В.Г. СЕРГЄЄВА»
НА 2021-2025 РОКИ**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
(протокол від 11.05.2021 №28)
Директор КЗ «ХСШ №16»


І.А.Д'якова

Харків
2021

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
2. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЗА- КЛАДУ ОСВІТИ	4
3. АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ І РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	5
4. ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ І ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ЗА- КЛАДУ ОСВІТИ	8
5. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИ- ТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.	12
6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ	15
7. МЕХАНІЗМ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	16
8. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІ- ЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	26
9. ГЛОСАРІЙ	29

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Одним із головних чинників державних, економічних і суспільних перетворень є освіта. На шлях відтворення національної гідності, європейської цілеспрямованості повинно стати молоде покоління нашого суспільства. Закон України «Про освіту» визначає головну мету освіти: «Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових та фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями». У рамках Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» сьогодні здійснюється переорієнтація українських освітніх стандартів на європейські. Перед нами постають нові завдання, які потребують усвідомлення, що школа має жити за законами майбутнього, знання нового змісту реформ в освіті, створення нового освітнього середовища, що забезпечить необхідні умови для реалізації принципу педагогіки партнерства – учень, вчитель і батьки, переорієнтації навчальної системи на формування у школі ключових компетентностей особистості учня. Тому прийняття Стратегії розвитку школи є вимогою часу.

Період створення стратегії розвитку закладу на 2021-2026 роки характеризується такими особливостями:

- загальна невизначеність перспектив виходу з пандемії COVID-19, небезпека рецидивів цієї або виникнення інших масштабних надзвичайних ситуацій та пов'язане з цим зростання вимог щодо спроможності закладів освіти забезпечувати стійкість освітнього процесу в кризових умовах;

- продовження реалізації реформи освіти в Україні, з планованим виходом на етап запуску профільної старшої школи в період з 2024 по 2027 роки; запровадження інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти та зростання вимог до внутрішньої системи моніторингу якості освіти, впровадження нових стандартів базової та повної 12-річної середньої освіти;

- реформування системи освіти України за стандартами ЄС, що вимагає більшої уваги до формування у потенційних вступників до закладів вищої освіти лідерських якостей, навичок комунікації, у тому числі вільного спілкування англійською мовою, критичного мислення, командної співпраці та креативності у розв'язанні проблем;

- особливості "епохи Інтернету" та соціально-психологічні особливості учнів "покоління Z", що зумовлюють зміну ролі вчителя та підходу до навчання, при якому потрібно не стільки інформувати, скільки вибудовувати урок таким чином, щоб викликати в учнів потребу вчитися та спрямовувати їх до самостійного навчання.

Ці та інші особливості суспільного контексту зумовлюють необхідність створення стратегії розвитку школи як освітнього закладу, у якому ефективно формуватиметься майбутня як українська еліта, так і активні, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти.

2. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Нормативно-правове забезпечення стратегії розвитку визначається Конституцією України та спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна XXI століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Концепцій Нової української школи та розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), Указів Президента України "Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі" та «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» та інших нормативних документів.

Система роботи закладу має низку переваг, які створюють можливості розвитку, та є основою її конкурентоздатності. Завдання Стратегії:

- визначити риси, що творять власне обличчя школи, і принципи, на яких має ґрунтуватися життєдіяльність всіх учасників освітнього процесу;
- визначити та обґрунтувати пріоритетні завдання розвитку на наступні п'ять років та окреслити основні кроки, спрямовані на їх виконання;
- допомогти всім членам шкільної громади осмислити стратегію розвитку закладу та стимулювати їх активну участь у її реалізації.

Стратегія скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки

3. АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Для розробки стратегії розвитку закладу на 5 років був зроблений Swot – аналіз школи

Swot - аналіз школи

СИЛЬНІ СТОРОНИ

- Якісний склад педагогічних працівників (нараховує 27 вчителів вищої та I кваліфікаційної категорії (55% від загальної кількості педагогів), 6 - старших учителів, 2 учителя методиста, та 2 – Відміник освіти)
- високі показники якості знань при складанні ЗНО; (школа протягом 4 років входить у 20 кращих шкіл м. Харкова та у 2018 та 2020 роках увійшла в топ 200 кращих шкіл України)
- поглиблене вивчення іноземних мов;
- шкільні традиції (свята) (до них можна віднести щорічні конференції «Мій внесок у наукову скарбницю України», Інтелектуальний марафон, традиція висадження дерев на подвірні школи, парад переможців та інші);
- Співпраця з музичною школою № 14, яка розташована у будівлі школи
- Сприятливий психологічний клімат у закладі
- Адміністрація має управлінську освіту (50% адміністрації)
- Матеріально-технічне оснащення та методичне забезпечення кабінетів: молодшої школи (каб. 1,2,3,4,14,15,16,19,22,23) біології (каб.7), предмету «Захист України» (каб 6), української мови та літератури (каб 20,37), суспільствознавства (каб. 41), кабінет математики (каб.32). Оновлена спортивна зала. 2 кабінета інформатики (каб. 21,27) англійської мови (каб.31) бібліотека. Реконструкція стадіону
- Високий рівень організації навчальних екскурсій та під час роботи пришкільного табору початкової школи.
- Систематична та результативна участь у професійному конкурсі «Учитель року»
- Якісна організація харчування та медичне обслуговування (наявне кадрове забезпечення)

- Налагоджена система організації, регулювання (корекції) та контролю при прийнятті рішень

СЛАБКІ СТОРОНИ

- Територіальне розташування школи
- Плинність кадрів
- Недостатнє оснащення навчальних кабінетів сучасним обладнанням (каб. 22;26,27, 28, 30, 35,38,40)
- Необхідність оновлення системи теплопостачання
- Висока конкуренція між ЗЗСО у мікрорайоні (біля школи розташовані ЗЗСО № 37, приватна школа «Очаг», ліцей «ХАІ», школа-інтернат № 13 .
- Відсутність розгалуженості мережі гуртків
- Недостатній рівень володіння ІКТ педагогами
- Відсутність зон відпочинку для учнів
- Недостатня ініціативність батьків.
- Недостатня мотивація до навчання та самоорганізація.
- Відсутність ініціативності учнівської спільноти
- Відсутність поширення педагогічного досвіду (відсутні публікації то-що)
- Недостатній рівень профорієнтаційної обізнаності учнів перед свідомим вибором майбутньої професії
- Недостатній рівень реалізації принципів педагогіки партнерства

МОЖЛИВОСТІ

- Участь педагогічного та учнівського колективів в різноманітних програмах і проектах
- Залучення підприємців, спонсорів, благодійних організацій до співпраці.
- Налагодження партнерських зв'язків з іншими закладами освіти
- Зміцнення матеріально-технічної бази.
- Залучення до школи спеціалістів з різних галузей;

- Зацікавленість батьків у підвищенні якості надання освітніх послуг.
- Створення сучасної гнучкої системи партнерства школи, сім'ї, соціальних служб тощо
- Залучення батьківської громади в прийнятті рішень з питань розвитку.
- Залучення носіїв іноземної мови.
- Введення додаткових освітніх послуг (відкриття груп з вивчення іноземних мов тощо) ;
- Підвищення рівня відповідальності учасників освітнього процесу за якість освіти, підготовку до ЗНО, предметних олімпіад, конкурсів, профорієнтаційної роботи, стану відвідування тощо.

ЗАГРОЗИ

- Недостатнє фінансове забезпечення для повного виконання всіх завдань школи.
- Негативний вплив засобів масової інформації (дискредитація педагогів, дезорієнтація батьків)
- Нестабільна ситуація в соціумі
- Продовження карантину та відсутність вербального контакту учасників освітнього процесу

4. ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ І ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Візія КЗ «ХСШ № 16»:

- школа рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу;
- школа реалізації професіоналізму вчителів;
- школа реалізованих очікувань батьків;
- школа успішності дітей.

Місія школи: Стати школою, спрямованою в майбутнє, школою для дитини, школою успіху, школою комфорту, громадсько-активною школою.

Забезпечити розвиток самодостатньої особистості, здатної впливати на особистісну освітню траєкторію й взаємодіяти зі світом, який постійно змінюється.

Основні цінності школи

- Безпека
- Довіра
- Свобода
- Відповідальність
- Відкритість

Безпека	Довіра	Свобода	Відповідальність	Відкритість
Безпечне середовище для учасників освітнього процесу	Довіра до вчителя, до його компетентностей та до його дій. Довіра до колег. Довіра до учнів, батьків, до громади, віра в їх кращі наміри. Діти довіряють батькам – батьки – вчителям – вчителі – дітям.	Свобода діяти в рамках законодавчих актів, приймати самостійні рішення та співпрацювати	Відповідальність за власне навчання, один перед одним за результати своєї роботи	Відкритість – ставлення один до одного як до рівного, бажання рухатися разом в одному напрямі

Принципи стратегічного розвитку закладу:

- демократизація (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, а не людьми; перехід від надмірного адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень);
- детоцентризм

- гуманізація (гармонізація стосунків між усіма учасниками освітнього процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів освітнього процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення, розуміння свободи вибору людини в обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);

- модернізація (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);

- диференціація і мобільність (створення умов для становлення багато-профільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів);

- забезпечення практичної спрямованості освіти та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на

забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);

- варіативність (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, розроблених педагогами, диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу);

- науковість передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;

- наступність і неперервність передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки закладу;

- полікультурність означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;

- інтегрованість (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання школярів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо.

- принцип співробітництва та співтворчості між учасниками освітнього процесу;

- принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

- принцип доступності та рівності освітніх послуг та умов для усіх громадян незалежно від релігійних, політичних переконань, расової та національної приналежності.

Слід зазначити що базовим принципом управління у закладі є відкрита комунікація з усіма учасниками освітнього процесу.

5. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Ключовими стратегічними завданнями школи є:

- забезпечення високої якості освіти та якості освітньої діяльності;
- інтеграція виховання характеру, високих моральних і лідерських якостей в кожен елемент життєдіяльності школи;
- створення на території та в приміщеннях сучасних комфортних і безпечних умов перебування, праці та навчання для всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення провідної ролі закладу серед закладів середньої освіти в місті.

Мета школи: створення сучасного освітнього середовища для розвитку учнів, батьків, педагогів, що забезпечить необхідні умови для реалізації принципу педагогіки партнерства – учень, вчитель і батьки.

Цілі школи:

- створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісно взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;
- навчання, виховання та супровід учня - як людини, яка свідомо розвивається протягом життя, реалізує себе як відповідального суб'єкта, соціально позитивну особистість, проявляючи свої високі моральні якості на користь України;
- підтримка та мотивування педагога, який допомагає дитині оволодіти

способами пізнання світу та здатного до розвитку та ефективної самореалізації в педагогічній діяльності;

- співпраця з батьками, як дорослими людьми, відповідальними громадянами, які створюють необхідні умови для розвитку дитини в сім'ї та школі, які усвідомлюють важливість виховної системи школа + сім'я = успішний розвиток дитини;

- Виходячи з вищезазначеного можна виокремити такі напрямки подальшого розвитку закладу:

- Формування іміджу школи як сучасного і відкритого для громадськості освітнього закладу.

- Удосконалення якості підготовки учнів, забезпечення особистісного зростання учнів, формування компетентності, що визначається конкурентноспроможністю випускників в Україні.

- Забезпечення варіативності освіти задля задоволення освітніх потреб спираючись на здатність майбутнього випускника бути конкурентоздатним на міжнародному ринку праці.

- Сприяння становленню гармонійної особистості випускника, активного члена суспільства, патріота України з почуттям високої свідомості і честі. залучення органів шкільного самоврядування до управління освітнім процесом.

- Всебічний розвиток потенціалу і креативності педагогічних працівників. Посилення ролі учителя, що володіє інноваційним мисленням, забезпечує впровадження нових технологій і принципів організації освітнього процесу.

- Створення дієвої системи спільних цінностей сім'ї та школи.

- Орієнтація діяльності колективу на досягнення результатів надання освітніх послуг.

Основними завданнями стратегії розвитку закладу на 2021 – 2025 роки

є:

- Забезпечення якості надання освітніх послуг на усіх (початкової, базової,

повної) рівнях освіти

- Створення умов для соціалізація дітей з особливими освітніми потребами
- Удосконалення навичок учнів у володінні іноземними мовами;
- Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
- Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.
- Формування цінностей і компетентностей необхідних для самореалізації здобувачів освіти
- Підтримка конструктивної взаємодії з батьками, владою та громадськістю;
- Залучення родини до побудови освітньої траєкторії дитини.
- Залучення батьків до створення освітнього середовища.
- Створення сприятливих умов для розвитку творчої ініціативи, професійного росту та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
- Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів дискримінації, булінгу та насильства
- Формування позитивного мікроклімату для всіх учасників освітнього процесу
- Вдосконалення та зміцнення матеріально-технічного та естетичного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти
- Забезпечити комплексну інформатизацію освітнього процесу.

6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ

- Поступове збільшення контингенту учнів закладу освіти
- Вихід на унормовані показники щодо кількості учнів у класі.
- Стійка тенденція до зниження показників нещасних випадків.
- Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).
 - Стійка тенденція до підвищення рейтингу закладу освіти за результатами ДПА у форматі ЗНО.
 - Популяризація патріотичного руху серед молоді.
 - Створення умов для успішної реалізації Soft skills та інших загальножиттєвих навичок
 - Створення незалежного інформаційного середовища для використання його в освітньому процесі
 - Відповідність якості освітнього простору закладу діючим стандартам (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).
 - Орієнтація шкільної громади на сталий розвиток і партнерські стосунки.
 - Забезпечення профільної освіти старшокласників (поглиблене вчення англійської мови).
 - Академічна, економічна та фінансова автономія закладу освіти.
 - Поступове введення в практику сертифікації педагогічних працівників.
 - Осучаснення навчальних кабінетів. Благоустрій приміщень та прилеглої території школи
 - Ініціативні органи управління закладом освіти та органи учнівського самоврядування.
 - Функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг у школі.
 - Налагодження ділових партнерських зв'язків з закладами освіти.
 - Злагоджена робота усіх ланок освітнього процесу школи як результат ефективного менеджменту.
 - Учитель, мотивований на результат, готовий до професійного само

розвитку.

- Підвищення рівня довіри батьків до навчального закладу;
- Об'єднання в єдиному інформаційному просторі учнів, педагогів та сім'ї
- Створення комп'ютерної інфраструктури навчального закладу;
- Об'єднання вчителів різних спеціальностей для роботи з середовщем G Suite
- Використання комп'ютерів для контролю навчальних досягнень учнів з боку учителів та батьків.

7. МЕХАНІЗМ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Для реалізації основних завдань стратегії закладу розроблені проекти із визначенням шляхів їх реалізації: «Я- європеєць, Я-українець, Я-громадянин. Лідер у сучасному просторі», «Колаборація «Школа і сім'я», «Комфортна школа». «Єдиний діджиталізований простір», «Професійне зростання педагога». Стратегія розвитку реалізовується через виконання освітніх програм, річного плану роботи школи та планів роботи підрозділів, систему проектів.

ПРОЕКТ «Я - ЄВРОПЕЄЦЬ, Я - УКРАЇНЕЦЬ, Я – ГРОМАДЯНИН. ОСОБИСТІСТЬ-ЛІДЕР У СУЧАСНОМУ ПРОСТОРІ»

З метою популяризації євроінтеграції України, патріотизму, виховання у дітей та учнівської молоді готовності до активного прояву в різних сферах життя суспільства, особистої відповідальності та дієвості за долю й єдність країни, формування духовно і фізично здорової, інтелектуально, культурно та всебічно розвиненої особистості, що нерозривно пов'язує свою долю з майбутнім рідного міста, України та Європи, лідерами шкільного самоврядування було запропоновано створити такий соціальний Проект, який сприяв би розвитку ціннісного ставлення учнів до суспільства, держави, всього світу в цілому, формуванню патріотизму, національної самосвідомості, політичної культури та культури міжнародних відносин. Проект «Я - європеєць, Я - українець, Я – громадянин. Особистість-лідер у сучасному прос-

торі» впроваджує забезпечення рівних можливостей та отримання досвіду для підростаючого покоління, що дозволить йому отримати знання, вміння та компетенції для того, щоб відігравати значеннєву роль у всіх аспектах суспільного життя та включення молоді у здійснення їх громадянських прав і обов'язків.

Мета Проекту: виховання у дітей патріотизму, духовно-моральних і соціальних цінностей, готовності до активного прояву в різних сферах життя суспільства, особистої відповідальності за долю й єдність країни; формування позитивної громадської думки щодо євроінтеграційного курсу України; ознайомлення якомога ширшого кола громадськості з європейськими цінностями та традиціями; популяризація загального європейського культурного надбання серед громадськості, зокрема, молоді; поширення ідеї європейської ідентичності серед громадян країни, утвердження спільних європейських цінностей; формування духовно і фізично здорової, інтелектуально, культурно та всебічно розвиненої особистості, що нерозривно пов'язує свою долю з майбутнім рідного міста, України та Європи.

Завдання Проекту:

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та школі зокрема;
 - посилити роль сім'ї, зміцнити її взаємодію зі школою;
 - сприяти розвитку школярів як центрів становлення патріотів України;
 - активізувати форми масової діяльності (пошукова робота, діяльність шкільного Євроклубу “Friendship”, тематичні заходи, пов'язані зі знаменними й пам'ятними датами України та Європи);
- розвиток у дітей і молоді активної життєвої позиції, готовності брати участь у суспільному, культурному та міжнародному житті країни виходячи з позиції освіченого громадянина-патріота та європейця;

- формування у молоді демократичних, європейських цінностей, розуміння
- прав і свобод людини, високих соціальних, культурних, освітніх стандартів;
- підвищення значущості ідеї єдності та дружби України і Європи серед учнів;
- формування обізнаності у використанні можливостей від отримання освіти та розвитку бізнесу за підтримки ЄС;
- розвиток комунікативних компетенцій у спілкуванні українською, англійською, німецькою, французькою мовами;
- Залучення органів шкільного самоврядування до управління освітнім процесом (розвиток шкільної газети, шкільного радіо, соціальний шкільний канал, круглі столи «Учень-учитель-батьки»);
- Організація дозвілля для учнів початкових класів органами учнівського самоврядування;
- Мотивація до участі у турнірах, олімпіадах, конкурсах, МАН (наукова конференція у школі, шкільний клуб «ЩО? Де? Коли?», інтелектуальний марафон, турнір знавців англійської мови);
- Залучення учнів до волонтерської роботи (проведення акцій, відвідування дитячих будинків тощо);
- Функціонування шкільного театру «Родзинка»;
- Залучення партнерських організацій та батьків до проведення позакласних заходів на тематику підприємливості та фінансової грамотності, Екологічної грамотності і ведення здорового способу життя, уміння навчатися впродовж життя.

Провідною ідеєю Проекту «Я - європеєць, Я - українець, Я – громадянин. Особистість-лідер у сучасному просторі» є формування у дітей та молоді патріотизму, сучасної національної свідомості та гідності, громадянської активності не тільки у своїй країні, але й на європейському та міжнародному просторі; обов'язкове проведення заходів українською, англійською, німецькою, французькою мовами.

Для зручності та досягнення більш повних результатів заходи розподілено на дві категорії: Напрямок іноземної філології та Напрямок розвитку учнівського самоврядування.

Терміни реалізації Проекту

Загальний: 2020 – 2025 роки

Впровадження: 2020/2021 навчальний рік. Вступний етап проекту. Введення учнів та педагогічних працівників у режим постійної діяльності з напрямку (інформаційно-роз'яснювальна робота, діяльність hand-made, театральне мистецтво, ознайомлення із традиціями англомовних народів та українців).

Адаптація: 2021/2022 навчальний рік. Робота над першими недоліками та розширення діяльності над перевагами та найбільш вдалим планам проекту. Продовження довготривалої роботи над профільними питаннями.

Формування: 2022/2023 навчальний рік. Закріплення перших успіхів проекту, формування сталих звичок роботи над заданим напрямом, залучення більшої кількості учасників освітнього процесу до проекту.

Розширення: 2023/2024 навчальний рік. Розширення меж проекту через залучення сторонніх організацій та учасників, обмін досвідом із загалом, ініціатива нових ідей колективу.

Закріплення: 2024/2025 навчальний рік.

Статичний етап. Закріплення напрацьованих навичок, модернізація змісту діяльності, коригуючи засідання учителів та активу учнів.

ПРОЕКТ «КОМФОРТНА ШКОЛА»

Освітнє середовище – сукупність об'єктивних зовнішніх умов, факторів, соціальних об'єктів, необхідних для успішного розвитку особистості

Суспільство очікує від школи не лише статусу закладу освіти, а й безпечного простору розвитку та співпраці як усередині, так і з зовнішнім світом.

За результатами анкетування проведеного серед батьків, учителів та учнів розроблений проект «Комфортна школа», що розрахований на реалізацію упродовж п'яти років.

Мета: створити у закладі сучасне та безпечне освітнє середовище, яке сприятиме творчому розвитку й мотивації учнів до навчання.

Завдання:

- Підвищити обізнаність щодо сучасних принципів формування безпечного освітнього середовища серед учасників освітнього процесу.
- Залучити всю шкільну спільноту до формування безпечного освітнього простору. (Вчителі, учні та їхні батьки в першу чергу зацікавлені в оновленні освітнього середовища).
- Виявляти потреби та можливості розвитку школи спільно з усіма учасниками освітнього процесу..
- Створити у закладі таке соціальне і просторово-предметне оточення, яке мало б вплив і умови на формування особистості, а також можливостей для її розвитку без прояв агресії, конфліктності, ворожості та булінгу.
- Забезпечити у закладі умови для створення довіри, доброзичливості, толерантності.
- Створити рівні можливості для дітей з різними потребами та соціальним статусом.

Шляхи реалізації даного проекту

I етап - підготовчий січень - серпень 2021 рік

Проаналізувати, виявити позитивні та негативні прояви освітнього середовища у школі, що утворилося на даний період. (опитування, анкетування всіх учасників освітнього процесу);

Вивчити методичну літературу та розроблені науковцями рекомендації з даного питання;

II етап - реалізація вересень 2021- серпень 2024 роки

Створення дієвого проекту (Розуміння як поточних проблем, так і потреб та побажань спільноти дозволить сформулювати ключові ідеї, намітити перспективи, розробити плани їх втілення);

III етап – заключний вересень 2024- травень 2025 рік

Аналіз реалізації проекту «Комфортна школа».

ПРОЕКТ «КОЛАБОРАЦІЯ «ШКОЛА І СІМ'Я»

Сім'я, родина — найвища цінність на Землі, яка робить життя кожної людини плідним. Але батьки повинні усвідомити, що вони виконують і важливу соціальну роль, адже кожна родина є фундаментом здорового суспільства. У статті 59 Закону України «Про освіту» зазначено, що «...виховання у сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. На кожного з батьків покладається однакова відповідальність за виховання, навчання і розвиток дитини».

Взаємодія з сім'єю – одна з актуальних і складних проблем в роботі школи і кожного педагога.

Співпраця з батьками є умова розвитку сучасної школи, досягнення освітніх цілей і створення найбільш сприятливих умов для розвитку учнів.

Мета: Залучення батьків до активної участі у розвитку освіти, до суспільного управління закладом освіти. Формування особистих рис громадянина України шляхом гармонійного поєднання шкільного та сімейного виховання, традицій.

Завдання проекту:

- залучати батьків до активної співпраці;

- пропагувати кращий досвід виховання дітей у сім'ї;
 - надавати допомогу та підтримку у складних життєвих ситуаціях;
 - інформувати батьків щодо шкільного життя, освітнього процесу;
 - здійснювати профорієнтаційну роботу;
 - пропагувати здоровий спосіб життя, культуру здоров'я, запобігати негативному впливу вулиці на виховання дитини; культуру спілкування, мовлення
- залучити дітей до системи загальнолюдських цінностей і цінностей української нації

Шляхи реалізації проекту

I етап - Підготовчий січень-серпень 2021 року

Науково-теоретична та психологічна підготовка педкадрів до роботи в умовах нової педагогічної системи:

II етап - Практичний (основний) вересень 2021 року – травень 2024

Моніторингові дослідження. Створення первісного педагогічного досвіду реалізації ідей педагогіки життєтворчості:

створення методичних розробок з програми “Школа-родина”;

організація роботи творчої групи з проблеми “Формування життєтворчості особистості в умовах школа-родина”.

упорядкування банку даних (історія міста, довгожителі, видатні люди, пам'ятки архітектури);

створення соціологічного портрету класу (оформлення фотоальбому, дерево-родовід, пояснення імені дитини, поради батькам, матеріали важливих подій в житті школи та класу, спільне проведення екскурсій та інших заходів педагогами, батьками і дітьми);

створення методичних розробок свят, обрядів;

впровадження методики в практичну діяльність;

організація роботи тематичних куточків на базі предметних кабінетів (кабінет історії – «Пам’ять», кабінет української мови та літератури – «Історія моєї родини»);

організація роботи консультаційних годин спілкування для батьків “Школа свідомого батьківства”.

III етап - Аналітичний (заключний) червень 2024 - серпень 2025 року

Педагогічний аналіз та корекція отриманих результатів.

ПРОЕКТ «ЄДИНИЙ ДІДЖИТАЛІЗОВАНИЙ ПРОСТІР»

Сучасне інформаційне суспільство штовхає людину до спрощення його життя, в чому йому допомагає діджиталізація. Це новий тренд світового суспільного розвитку, що прийшов на зміну інформатизації та комп'ютеризації,

Діджиталізація дозволяє обробляти величезні обсяги інформації, тим самим спрощуючи і прискорюючи роботу. Диджиталізація в освіті - необхідність сьогодення. Окремими питанням в рамках тенденції диджиталізації освіти виступає реалізація дистанційного навчання на нових засадах і з новими можливостями цифрових технологій.

В будь-якому випадку, світова освіта сьогодні, з одного боку, стоїть на порозі величезних перетворень, які будуть обумовлені подальшою інтеграцією нових технологій в процес, і, в той же час, знаходиться в стані активного пошуку найбільш ефективної моделі їх впровадження, застосовуючи принцип найменш болючого суміщення традицій з інноваціями. Тому виникає потреба у

створенні єдиного інформаційного освітнього простору

Метою проекту є формування єдиного інформаційно-освітнього простору з рівноправним доступом усіх учасників освітнього процесу до інформаційно-освітніх ресурсів, сприяння роботі вчителя зі зручними і ефективними інструментами для підготовки та проведенні занять; використання ЄІП як ефективного інструменту управління якістю освіти на сучасному рівні; підвищення ІКТ-компетентності усіх учасників освітнього процесу.

Завданнями проекту є

- орієнтувати усіх учасників освітнього процесу на діяльнісні технології, які формують вміння вчитися, оперувати та управляти інформацією, швидко приймати рішення, пристосовуючись до потреб суспільства;
- модернізувати систему методичної роботи школи з метою створення умов для успішного оволодіння педагогами теорії та практики новітніх освітніх технологій;
- нарощувати комп'ютерну мережу у школі;
- використовувати та інтегрувати нові можливості середовища G Suite в діяльності закладу;
- підвищувати інфо-медійну грамотність учасників освітнього процесу шляхом участі вчителів закладу у міжнародному проекті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»;
- удосконалювати надання освітніх послуг з використанням технологій дистанційного навчання;
- впроваджувати в роботу сервіс електронних щоденників і журналів;
- забезпечити Інтернет покриття на території всієї школи.

Шляхи реалізації проекту

I етап - організаційний етап (січень- серпень 2021)

Аналіз можливості організації освітнього процесу з використанням електронного навчання і дистанційних освітніх технологій

II етап – практико-орієнтований (вересень 2021-серпень 2024)

Нарощування комп'ютерної мережі у школі

Апробація і вдосконалення технологій дистанційного навчання Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою.

Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ

Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології

Організація системи інформаційної безпеки закладу

III етап – аналітико-узагальнюючий, заключний (вересень 2024 - травень 2025)

Аналіз і оцінка результатів діяльності учнів, підсумків реалізації проекту: зіставлення фактичних (дійсних) і прогнозованих (бажаних) результатів.

ПРОЕКТ «ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГА»

Сучасному суспільству потрібні ініціативні, творчі, грамотні люди. Таких людей може виховати тільки та школа, в якій працюють педагоги, які мають психолого-педагогічними знаннями, небайдужі до навколишньої дійсності, уважні до інтересів своїх учнів, педагоги, які не тільки вчать, а й готові самі вчитися і розвиватися все своє життя.

Мета проекту: підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу.

Завдання:

- Розвивати творчі можливості педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду.
- Підвищувати професійний рівень вчителів через участь у профільних заходах (семінари, круглі столи тощо)
- Залучати вчителів до поширення власного педагогічного досвіду.

Шляхи реалізації проекту

I етап - Підготовчий січень 2021 -травень 2022 року

Вивчення нормативно-правової бази стосовно професіограми учителя.

Вивчення освітніх потреб і труднощів педагогічних кадрів школи.

Формування проблемних творчих груп на основі диференційованого підходу.

Визначення змісту роботи в творчих проблемних групах.

II етап - Практичний (основний) травень 2022 року – травень 2024

Реалізація проектів створених педагогами через взаємодію з колегами та активне впровадження проектної діяльності.

Створення педагогічної майстерні "Працюємо за методом проектів"
 Організація роботи лабораторії «Успішний учитель-менеджер змін»
 Створення системи стимулювання для постійного самовдосконалення
 та інноваційної діяльності педагогічних працівників

III етап – аналітико-узагальнюючий, заключний

Аналіз і оцінка результатів діяльності педагогів, підсумків реалізації проекту: зіставлення фактичних (дійсних) і прогнозованих (бажаних) результатів.

Проектування подальшої діяльності з урахуванням отриманих результатів.

8. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в комплексному самооцінюванні якості освітньої діяльності (щороку) та в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу освіти (анкетування, збір даних, спостереження):

- відсоток учнів та кількість класів, які досягають достатніх та високих результатів у навчанні за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;

- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий);

- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;

- рейтинг закладу освіти за результатами ДПА у форматі ЗНО;

- відсоток учнів, що вступили на навчання в вищі навчальні заклади;

- відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та проектів виховних справ;

- кількість педагогічних працівників, якими підвищена кваліфікація;

- відсоток сертифікованих педагогічних працівників.

- звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.

- висновки про імідж та конкурентноздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг;

- сумарна кількість та географія закладів освіти, з якими школа підтримує ділові партнерські зв'язки та інші.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів закладу освіти, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

9. ГЛОСАРІЙ

1. **SWOT-аналіз** - метод стратегічного планування, що полягає в розділенні чинників і явищ на чотири категорії:
 - сильних (Strengths)
 - слабких (Weaknesses),
 - можливостей (Opportunities),
 - загроз (Threats).
2. **Європейський Союз (ЄС)** - економічний та політичний союз, що об'єднує 27 незалежних держав-членів, що розташовані в Європі.
3. **Покоління Z (Generation Z)** - люди, народжені після 2000 року, – це перше повністю цифрове покоління.
4. **Колаборація (фр. collaboration – «співробітництво»)** – це спільна діяльність у певній сфері двох або більше людей, компаній чи організацій, для досягнення спільної мети.
5. **Диджиталізація** (англ. Digitalization) - переведення інформації в цифрову форму.
6. **Єдиний інформаційний простір (ЄІП)** - сукупність баз і банків даних, технологій їх ведення та використання, інформаційно-телекомунікаційних систем і мереж, що функціонують на основі єдиних принципів і за загальними правилами, що забезпечує інформаційну взаємодію організацій і громадян, а також задоволення їх інформаційних потреб.
7. **Soft skills (М'які навички, іноді гнучкі навички** (англ. soft skills) - комплекс неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність і, на відміну від спеціалізованих навичок, не пов'язані з конкретною сферою.