

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

СВІТЛАНА СОТНИКОВА

НІМЕЦЬКА МОВА

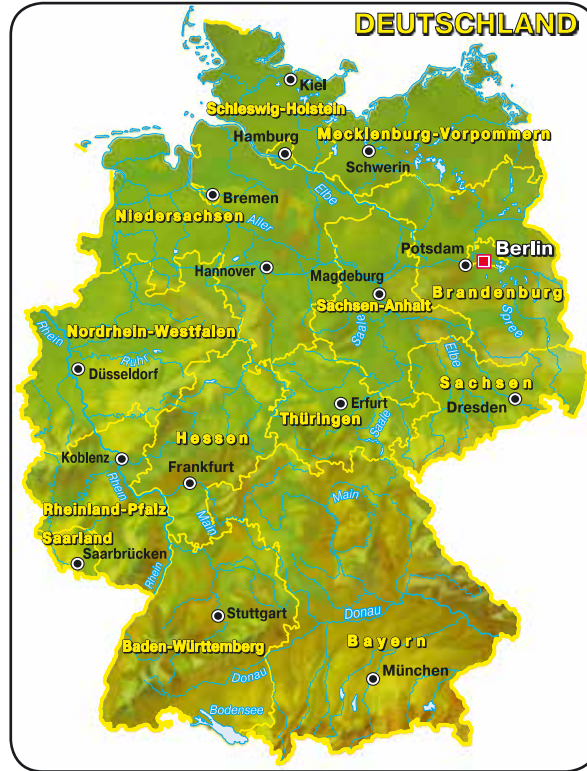
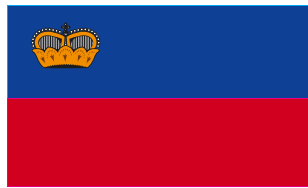
Deutsch



7



Die deutschsprachigen Länder



Світлана Сотникова

НІМЕЦЬКА МОВА

(3-й рік навчання)

Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти

2-ге видання, перероблене

Svitlana Sotnykova

DEUTSCH

(3. Lernjahr)

EIN LEHRBUCH FÜR DIE 7. KLASSE DER ALLGEMEINBILDENDEN SCHULEN

2., überarbeitete Auflage

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Харків
ВИДАВНИЦТВО
РАНОК
2020

7(3)

УДК 811.112.2(075.2)
С67

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(лист Міністерства освіти і науки України від 02.06.2020 № 1/11-3635)

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Ілюстрації художниці *Маргарити Назаренко*

Сотникова С. І.

С67 Німецька мова (3-й рік навчання) : підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / С. І. Сотникова. — 2-ге вид., перероб. — Харків : Вид-во «Ранок», 2020. — 240 с. : іл.

Sotnykova, Svitlana

Deutsch (3. Lernjahr) : Lehrbuch für die 7. Klasse der allgemeinbildenden Schulen / Svitlana Sotnykova. — 2. überarb. Aufl. — Charkiw: Verlag «Ranok», 2020. — 240 Seiten.

ISBN 978-617-09-6465-6

УДК 811.112.2(075.2)



Інтернет-підтримка

ISBN 978-617-09-6465-6

© Сотникова С. І., 2015
© Сотникова С. І., перероблення, 2020
© Назаренко М. А., ілюстрації, 2015
© Назаренко М. А., ілюстрації, 2020
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2020

Inhaltsverzeichnis



Lektion 1. MEINE FAMILIE UND MEINE FREUNDE

St. 1. Wie war der Sommer!	6
St. 2. Was machst du in den Ferien!.....	8
St. 3. Meine Freunde.....	11
St. 4. Meine Familie.....	14
St. 5. Den Eltern helfen	17
St. 6–7. Wiederholung.....	21



Lektion 2. SCHULLEBEN

St. 8. Neue in der Klasse	24
St. 9. Meine Schulfreunde und Bekannten	27
St. 10. Die Schulsachen.....	30
St. 11. Was ist die Schule für mich!.....	32
St. 12. Schulveranstaltungen	34
St. 13–14. Wiederholung	36



Lektion 3. SPORT

St. 15. Welche Sportart gefällt dir!	39
St. 16. Lieblingssportarten	42
St. 17. Sportarten und Ausrüstung.....	44
St. 18. Sportwettkämpfe	46
St. 19. Sport und Rekorde	49
St. 20–21. Wiederholung.....	51



Lektion 4. ESSEN UND TRINKEN

St. 22. Lebensmittel	55
St. 23. Lebensmittel kaufen	58
St. 24. Was kochen wir!	61
St. 25. Der Appetit kommt beim Essen.....	64
St. 26. Was magst du!	66
St. 27–28. Wiederholung.....	68



Lektion 5. EINKÄUFE MACHEN

St. 29. Wir kaufen ein	71
St. 30. Kleidung kaufen.....	74
St. 31. Im Kaufhaus	77
St. 32. Geld ausgeben	79
St. 33. Eine kleine Modenschau.....	82
St. 34–35. Wiederholung.....	85



Lektion 6. FESTE UND BRÄUCHE

St. 36. Feiertagskalender	88
St. 37. Geburtstag	92
St. 38. Weihnachten	94
St. 39. Silvester	96
St. 40. Karneval	98
St. 41. Ostern	101
St. 42. Lieblingsfeste	104
St. 43–44. Wiederholung	106



Lektion 7. HIER WOHNEN WIR

St. 45. Meine Wohnung	110
St. 46. Mein Zimmer	113
St. 47. Wir richten die Wohnung ein	116
St. 48. Mein Haus	119
St. 49. In unserer Stadt	122
St. 50. Der Stadtplan	125
St. 51. Wie komme ich zum Bahnhof?	128
St. 52. Verkehr	131
St. 53–54. Wiederholung	133



Lektion 8. NATUR UND UMWELT

St. 55. Unsere Tiere	137
St. 56. Körperteile der Tiere	139
St. 57. Mein Lieblingstier	142
St. 58. Landschaften	145
St. 59. Wir und die Natur	148
St. 60. Gefahren für unsere Umwelt	150
St. 61–62. Wiederholung	153



Lektion 9. DEUTSCHLAND UND DIE UKRAINE

St. 63. Die Reise planen	157
St. 64. In einer Jugendherberge	159
St. 65. Deutsche Städte	163
St. 66. Berlin	166
St. 67. Mein Heimatland	169
St. 68. In Kyjiw	171
St. 69–70. Wiederholung	173

Hörübungen und -texte	176
Grammatik	187
Wörterverzeichnis Deutsch-Ukrainisch	207

Любі друзі!

Цього року ви продовжите знайомство з німецькою мовою, з людьми, які нею говорять, з життям і традиціями німецькомовних країн. Ви дізнаєтеся, як живуть ваші однолітки в Німеччині, чим вони захоплюються й про що мріють. В свою чергу ви навчитеся розповідати про своїх друзів і рідних, про своє шкільне життя, про своє житло й місце проживання, про свої вподобання тощо. Ви вивчатимете багато інших цікавих тем і зможете поспілкуватися одне з одним про заняття спортом, кулінарні звички та покупки, свята і традиції, природу та довкілля.

У цьому підручнику ви не тільки зустрінете вже відомих вам персонажів, а й познайомитеся з новими людьми, містами, традиціями й звичаями німецького народу. Використовуючи матеріал уроків, ви зможете порівняти різні сфери життя в Німеччині та Україні й збагатити себе новими знаннями.






Як і попередні видання, цей підручник є складовою частиною комплексу, до якого входять також робочий і тестовий зошити, книга для читання й аудіозаписи. В кінці підручника подаються тексти записаних на аудіодиску вправ, які ви зможете використовувати, щоб краще розуміти німецьку мову на слух. В опрацюванні граматичного матеріалу вам допоможуть таблиці й приклади в уроках, а також граматичний довідник. В роботі з текстами та лексикою уроків в пригоді стане німецько-український словник, що знаходиться в кінці підручника.

Окрім того, на сайті видавництва ви знайдете додаткові інтерактивні завдання, що допоможуть вам розширити словниковий запас, потренуватися в читанні й аудіюванні, перевірити за допомогою тестів свої успіхи в опануванні німецької мови.

Сподіваюся, що підручник допоможе вам зробити подорож до різнобарвного світу німецької мови цікавою та веселою й, опанувавши німецьку, ви знайдете нових друзів і розширите коло своїх інтересів. Бажаю успіхів на шляху вивчення німецької мови!

Авторка

Умовні позначки:

- | | |
|---|--|
|  — індивідуальна робота; |  — письмо; |
|  — робота в парах; |  — гра; |
|  — робота в групах; |  — інтерактивні завдання. |
|  — вправи з аудіювання; |  — домашнє завдання. |
|  — читання; | |

das Ferienlager (-), die Sommerferien (Pl.), bei (Dat.)

1 Höre zu und sprich nach.



der Sommer + die Ferien = die Sommerferien
 die Schule + das Jahr = das Schuljahr
 die Ferien + das Lager = das Ferienlager
 der Fuß + der Ball = der Fußball
 die Klasse + der Lehrer = der Klassenlehrer
 groß + die Eltern = die Großeltern
 schwimmen + das Bad = das Schwimmbad

2 Ersetze die Bilder durch die ersten Buchstaben und lies den verschlüsselten Text.



«allo,



ie



eht's?



as



eue



chuljahr



eginnt.



ie



aren



eine



ommerferien?



as



ast



u



emacht?»

3 Schreibt in Gruppen verschlüsselte Texte wie in Übung 2 und lasst andere Gruppen eure Texte lesen.



4 Wo waren die Kinder im Sommer? Erzähle, gebrauchte das Wortmaterial.



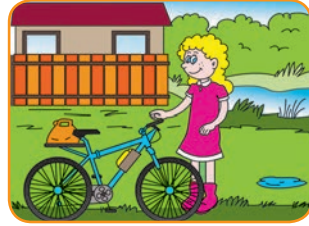
Lukas		in Berlin.
Sophie		in einem Ferienlager.
Laura	war	am Meer.
Daniel	waren	zu Hause.
Anna und Lea		auf dem Land.
Jan		in den Bergen.



Lukas



Sophie



Laura



Daniel



Anna und Lea



Jan

Lukas war am Meer.

5 Wer von den Kindern spricht? Höre die Gespräche und nenne die Namen.



Situation 1. Hier spricht *Daniel*.

Situation 2. Hier spricht

Situation 3. Hier spricht

Situation 4. Hier spricht

Situation 5. Hier spricht

Situation 6. Hier spricht



6 Wo wart ihr im Sommer? Sprecht in Kleingruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.



a) – Wo warst du im Sommer?

– Ich war am Meer/auf dem Land/in der Stadt/in den Bergen/in einem Ferienlager/bei meinen Großeltern/bei meiner Oma/bei meiner Tante/bei meinem Onkel/bei meinen Verwandten/in Und du? Wo warst du?

– Und ich war

b) ... war im Sommer ..., ... war

7 a) Postet in sozialen Netzwerken Fotos von euren Ferien mit dem Hashtag #meineferien. Schreibt kurze Kommentare dazu.



b) Schreibe einen Beitrag für ein Internet-Forum über deine Sommerferien.

die Aktivität (-en), die Angel (-n), der Schläger (-),
das Skateboard (-s), angeln (hat geangelt), tauchen (ist/hat getaucht),
verbringen (hat verbracht), Spaß machen

1 Höre zu und sprich nach.



spielen: Fußball spielen, Klavier spielen, Computer spielen

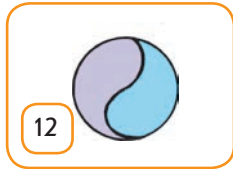
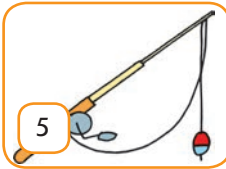
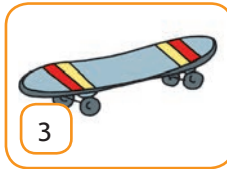
fahren: Rad fahren, Boot fahren, Skateboard fahren

laufen: Ski laufen, Schlittschuh laufen, Rollschuh laufen

2 a) Wie heißen diese Gegenstände? Ordne die Wörter den Bildern richtig zu.



der Fußball, der Tennisball, der Volleyball, der Schläger, das Boot,
die Rollschuhe, das Skateboard, das Fahrrad, ~~die Taucherbrille~~, die Angel,
die Gitarre, der Computer



Auf Bild 1 ist eine Taucherbrille.

Auf Bild ... ist/sind ...



b) Welcher Artikel passt? Löse die Aufgaben auf der Website.



Займенник «man» (Pronomen «man»)

Для позначення неозначеної особи або кількох осіб вживається неозначений займенник **«man»**. Дієслова з цим займенником мають форму 3-ї особи однини (як з «er/sie/es»):

Man schwimmt im Fluss. **Man spielt** Tennis.

Сполучення **«man kann»** передається українською мовою «можна», а сполучення із запереченням – **«man kann nicht/kein/keine/keinen»** – «не можна».

3 a) Was kann man damit machen? Erzähle, gebrauche Wörter aus Übung 2.

Mit dem ...
Mit der ...

kann man

fahren.
spielen.
tauchen.
angeln.
Rollschuh laufen.

Mit dem Fahrrad kann man fahren.

**b) Welche Verbform passt? Löse die Aufgaben auf der Website.**

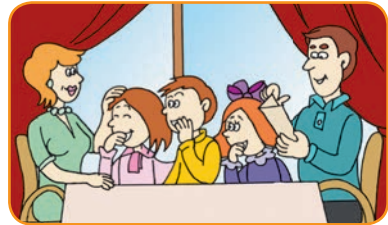
У деяких сталих словосполученнях з дієсловами **«fahren»**, **«spielen»**, **«laufen»** відсутній артикль іменників, наприклад:
Boot fahren, Ski fahren, Computer spielen, Klavier spielen, Gitarre spielen, Fußball spielen, Volleyball spielen, Rollschuh laufen, Tennis spielen тощо.

4 Was ist falsch? Spielt zu zweit Dialoge nach dem Muster.

Muster: **A:** Ich fahre Tennis. — **B:** Nein, das ist falsch. Du spielst Tennis.

- A:** Ich spiele Rad. — **B:** ...
A: Ich tauche mit einer Angel. — **B:** ...
A: Ich angle mit einer Taucherbrille. — **B:** ...
A: Ich laufe Boot. — **B:** ...
A: Ich fahre Volleyball. — **B:** ...
A: Ich skate Rollschuh. — **B:** ...
A: Ich schwimme Fußball. — **B:** ...
A: Ich lese Schläger. — **B:** ...

5 Schreibt in Gruppen eine Geschichte über die Ferien von Familie Neuber.



6 Spiel «Kannst du das!».



Spielt in Dreiergruppen. Jeder muss je acht Freizeitaktivitäten in den Sommerferien auf Karten schreiben. Dabei müsst ihr einander eure Karten nicht zeigen. Dann stellt der Reihe nach Fragen aneinander und versucht, die Aktivitäten zu erraten. Man darf mit «Ja» oder «Nein» antworten. Wer die meisten Aktivitäten errät, gewinnt.



Spielst du Volleyball?

Ja, das kann ich.
Fährst du Rad?



7 a) Was kann man alles in den Sommerferien machen? Schreibe deine 10 Tipps für die Ferien.



1. Im Sommer kann man Rad fahren. 2. Im Sommer kann man ... 3. ...

b) Schreibe eine Antwort an Michael.

die Klassenkameradin (-nen), der Nachbar (-n),
befreundet sein mit (Dat.), misstrauen (hat misstraut),
vertrauen (hat vertraut), Sinn für Humor haben, intelligent

1 Höre die Fragen und antworte in den Pausen.



Hast du einen Freund? – ...

Wo wohnt er? – ...

Wie heißt dein Freund? – ...

Wie ist dein Freund? – ...

Wie alt ist dein Freund? – ...

Was macht dein Freund gern? – ...

2 Die Kinder erzählen von ihren Freunden. Lies und achte auf die markierten Kombinationen.



Gabi, 9 Jahre

Mit seinen Freunden hat man Spaß. Sie müssen Sinn für Humor haben. Gerade so ist mein bester Freund Christian. Mit Christian lachen wir über alles Mögliche. Wir treiben auch gern Sport und gehen zusammen zum Training.

Georg, 12 Jahre

Mit Freunden kann man viel machen, zum Beispiel ins Kino gehen oder einen Zoo besuchen. Ich bin mit einer Klassenkameradin befreundet. Jeden Tag telefoniere ich mit meiner Freundin und erzähle ihr alles.

Daniel, 10 Jahre

Seinem Freund muss man vertrauen. Wenn ich dem Menschen misstrauere, so kann er nicht mein Freund sein. Ich meine, die Freunde müssen gemeinsame Interessen haben. Ich bin mit meinem Nachbarn Sven befreundet. Wir spielen gern Gitarre und gehen zusammen zur Musikschule.

Іменники в давальному відмінку (Substantive im Dativ)

	Sg.			Pl.
	m	n	f	
Nom.	der/ein Freund der/ein Nachbar	das/ein Mädchen	die/eine Freundin	die Freunde
Dat.	dem/einem Freund dem/einem Nachbarn	dem/einem Mädchen	der/einer Freundin	den Freunden

Lina hat mit **ihrem Freund/ihrer Freundin/einem Kind/ihren Freunden** gesprochen.

3 Ergänze die Sätze durch Informationen aus den Texten, gebrauche dabei Substantive im Dativ.



- 1) Gabi ist mit *einer Klassenkameradin* befreundet.
- 2) Gabi telefoniert jeden Tag mit
- 3) Georg ist mit ... befreundet.
- 4) Georg und sein Freund gehen zusammen zu
- 5) Georg meint, man muss ... vertrauen.
- 6) Daniel findet es toll, mit ... über alles zu lachen.
- 7) Die Freunde gehen zusammen zu
- 8) Daniel meint, man muss mit ... Spaß haben.

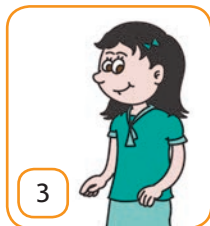
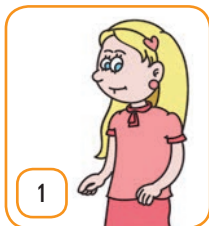
4 Wie sind eure Freunde? Sprecht zu zweit nach dem Schema.



Name → Alter → Wohnort → Aussehen → Charakter → Hobbys

A: Wie heißt dein Freund/deine Freundin? – **B:** Er/Sie heißt

5 Sieh dir die Bilder an und beschreibe eine Person. Deine Mitschüler/innen müssen raten, welche Person das ist.



Das ist ein Junge/Mädchen. Seine Haare sind kraus/glatt/lang/kurz/blond/schwarz/... . Seine Augen sind grün/schwarz/blau Er/Es ist traurig/lustig...

6 a) Michael erzählt von seinen Freunden. Lies seine E-Mail und finde das passende Bild in Übung 5.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Lieber Artem,
 vielen Dank für deine letzte E-Mail. Sie war sehr interessant.
 Du bittest mich von meinen Freunden zu erzählen. Das mache ich mit
 großem Vergnügen.
 Ich habe viele Freunde. Einige sind meine Mitschülerinnen und Mitschüler.
 Ich bin auch mit zwei Nachbarn befreundet. Das sind ein Mädchen und
 ein Junge. Ich schreibe gern Briefe und chatte gern, darum habe ich
 auch viele Brieffreundinnen und -freunde. Eine von ihnen ist Melanie –
 meine Brieffreundin aus Italien.
 Melanie ist 11 Jahre alt. Sie wohnt in Florenz. Melanie ist hübsch. Ihre
 Haare sind schwarz und nicht sehr lang. Ihre Augen sind braun. Sie ist
 mittelgroß und schlank. Melanie geht zur Schule, sie ist sehr intelligent
 und fleißig. Melanie treibt gern Sport. Im Sommer läuft sie Rollschuh
 und im Winter Schlittschuh.
 Meine italienische Freundin hat Sinn für Humor. Ihre E-Mails sind immer
 lustig. Ich chatte mit ihr auch sehr gern.
 Ich schicke dir vier Bilder von meinen Freunden. Auf welchem Foto ist
 Melanie? Rate mal!
 Schreibe mir über deine Freunde.
 Tschüs
 Dein Michael

b) Finde im Text Substantive im Dativ.

7 Schreibe eine Antwort an Michael.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Lieber Michael,
 ich freue mich immer, deine E-Mails zu bekommen.
 Ich glaube, deine Brieffreundin Melanie ist auf dem ... Bild.

der Ehemann (-"-er), bestehen (hat bestanden),
gehören (hat gehört)

1 Ergänze die Wortpaare und höre die Lösung.



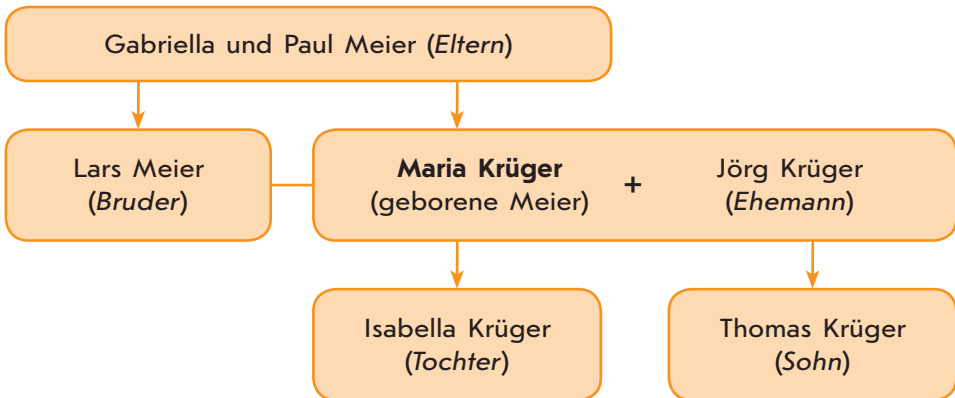
der Vater — *die Mutter*
die Tante — ...
die Schwester — ...
der Opa — ...
die Enkelin — ...
die Cousine — ...
der Sohn — ...
die Nichte — ...
der Mann — ...
die Großmutter — ...

2 Wie sind eure Familien? Sprecht zu zweit, antwortet auf die Fragen.



Fragen	Antworten
Wie groß ist deine Familie?	Meine Familie ist groß/nicht groß/klein/... Meine Familie besteht aus
Wer gehört zu deiner Familie?	Zu meiner Familie gehören In meiner Familie sind
Wie heißt/heißen dein(e) ...?	Mein(e) ... heißt/heißen
Wie alt ist dein(e) ...?	Mein(e) ... ist ... Jahre alt.
Als was arbeitet/arbeiten dein(e) ...? Wo arbeitet/arbeiten dein(e) ...?	Mein(e) ... arbeitet/arbeiten als Mein(e) ... arbeitet/arbeiten in/an/auf/ bei
Wo lebt/leben dein(e) ...?	Mein(e) ... lebt/leben in
Wie sieht dein(e) ... aus?	Mein(e) ... ist/hat
Wie ist dein(e) ...?	Mein(e) ... ist

- 3 a) Welche Verwandten hat Maria Krüger? Sieh dir den Stammbaum an und erzähle.



Marias Familie ist groß.

Maria Krüger hat einen Ehemann. Er heißt Jörg.

Maria hat einen/eine Er/Sie heißt

- b) Lies die Informationen über Marias Verwandte und erzähle von ihnen nach dem Muster.



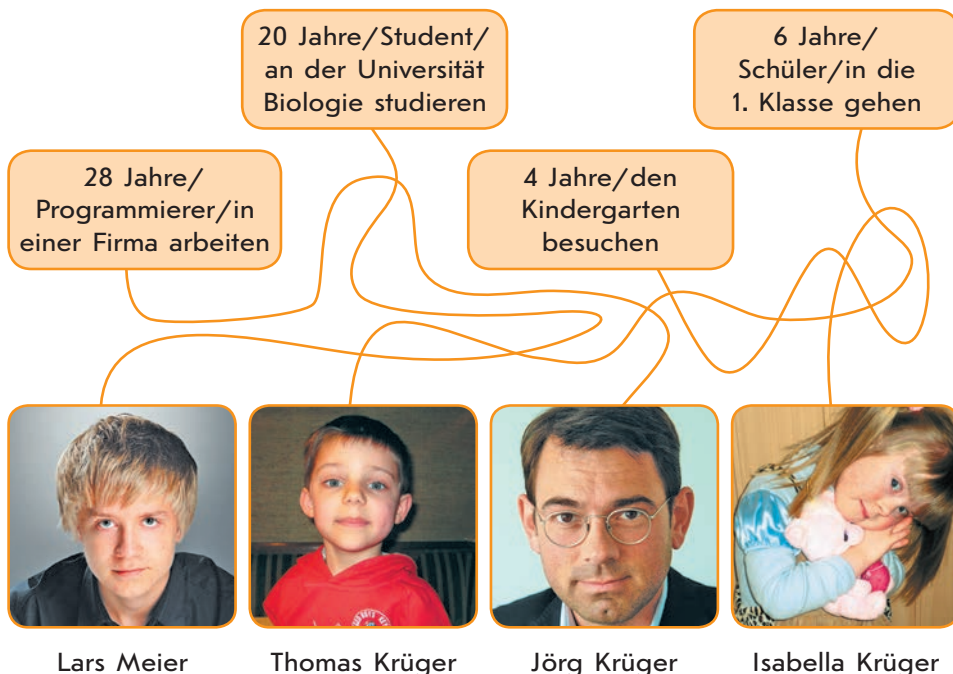
Paul Meier

48 Jahre/Arzt/im Krankenhaus arbeiten

46 Jahre/Apothekerin/in einer Apotheke arbeiten



Gabriella Meier



4 Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.



- 1) Gabriella Meier ist Marias *Mutter*. Sie ist ... von Beruf.
- 2) Isabella ist ... Jahre alt. Sie geht in
- 3) Lars ist ... von Maria. Er studiert
- 4) Jörg ist Marias Er arbeitet in
- 5) Thomas geht zur
- 6) Gabriella und Paul sind Marias
- 7) Paul ist ... von Beruf.
- 8) Lars ist ... Jahre alt.

5 Lawinenspiel «Hobbys der Verwandten».



Michael: Mein Bruder malt sehr gern. Das ist sein Hobby.

Jana: Das Hobby von Michaels Bruder ist Malen. Und meine Schwester singt sehr gern. Das ist ihr Hobby.

Kevin: Das Hobby von Michaels Bruder ist Malen. Das Hobby von Janas Schwester ist Singen. ...

6 Zeichne den Stammbaum deiner Familie und schreibe einen Kommentar dazu.



die Spielsachen aufräumen (hat aufgeräumt),
die Wäsche bügeln (hat gebügelt), babysitten (hat babygesittet),
das Geschirr spülen (hat gespült), Staub saugen (hat gesaugt),
den Fußboden wischen (hat gewischt)

1 Höre zu. Lies dann den Abzählreim vor.



Annele, Bannele,
Annele, Bannele
geht in 'n Laden,
will für 'n Dreier Käse haben.
Für 'n Dreier Käse gibt es nicht,
Annele, Bannele ärgert sich.

ПОРІВНЯЙ З АНГЛІЙСЬКОЮ

нім.	англ.
der Käse	— cheese
kochen	— cook
müssen	— must
können	— can

2 Was macht Maria! Erzähle.



die Spielsachen
aufräumen



kochen



die Blumen gießen



die Wäsche
bügeln



einkaufen gehen



babysitten



das Geschirr spülen



den Tisch decken



die Wäsche waschen



Staub saugen



Staub wischen



den Fußboden wischen



das Bett machen



das Geschirr aufräumen



die Hausaufgaben machen

Maria räumt die Spielsachen auf.

3 Was macht ihr zu Hause gern, was nicht gern, was macht ihr gar nicht?
Sprecht zu zweit und erzählt dann der ganzen Klasse.



a) – Was machst du gern?

– Ich ... gern Und du?

– Was machst du nicht gern?

– Ich ... nicht gern Und du?

– Was machst du gar nicht?

– Ich ... nie Und du?

b) – ... gern ..., ... nicht gern ..., ... nie

Модальні дієслова в теперішньому часі (Modalverben im Präsens)

Infinitiv	müssen (мусити)	sollen (бути повинним щось зробити на прохання, за законом)	können (могти, уміти)	
ich	muss		soll	kann
du	muss-t		soll-st	kann-st
er/sie/es	muss		soll	kann
wir	müss-en		soll-en	könn-en
ihr	müss-t		soll-t	könn-t
sie/Sie	müss-en		soll-en	könn-en
Infinitiv	dürfen (мати дозвіл, посміти)	wollen (хотіти)	mögen (любити)	möchte (хотілося б)
ich	darf	will	mag	möchte
du	darf-st	will-st	mag-st	möchte-st
er/sie/es	darf	will	mag	möchte
wir	dürf-en	woll-en	mög-en	möchte-n
ihr	dürf-t	woll-t	mög-t	möchte-t
sie/Sie	dürf-en	woll-en	mög-en	möchte-n

4 Ergänze die Texte mit den Modalverben in der richtigen Form.



- a) Petra ist 12 Jahre alt. Sie *muss* ihren Eltern helfen. Sie ... schon gut aufräumen. Jeden Tag ... sie Hausaufgaben machen. Nur am Wochenende ... sie lange spazieren gehen, spielen und fernsehen.
- b) Der kleine David ist 9 Monate alt. Er ... schon «Mama» sagen. Er ... noch nicht gehen. Er ... lange schlafen. Er ... Milch trinken.
- c) Herr Brauner ist Manager von Beruf. Er ist 42 Jahre alt. Er ... jeden Tag zur Arbeit gehen. Dort ... er telefonieren, Briefe schreiben und viel rechnen. Nur am Wochenende ... er lange schlafen und sich mit seinen Freunden treffen. Er ... in ein Café oder in ein Restaurant gehen.
- d) Ich ... Bonbons und Kuchen. Ich ... sie jeden Tag essen, aber das ... ich nicht, denn meine Eltern erlauben mir das nicht. Ich ... nur manchmal Kuchen und andere Süßigkeiten essen.
- e) In Deutschland ... die Kinder unter 16 in die Gaststätten, Restaurants und Diskos nur mit Erwachsenen kommen.
- f) Bitte, mach keine Fotos hier. Siehst du das Schild: Hier ... man nicht fotografieren? Es ist verboten.

5 In der Familie schreibt man einander oft kurze Zettel. Hier sind Notizen von den Verwandten. Was sollen die Kinder tun? Lies und erzähle.



Julia,
das Essen ist in der
Küche. Iss gut! Guten
Appetit!
Kauf bitte:
200 g Käse
1 Flasche Cola
1 Liter Milch

Oma

Kinder,
ich komme heute sehr spät nach
Hause.
– Räumt bitte den Schreibtisch auf.
– Räumt auch die Spielsachen auf.
– Macht eure Hausaufgaben.
– Esst zu Abend.
– Seht nur eine halbe Stunde fern.
– Geht um 9 Uhr abends schlafen.

Mama

Max und Marie,
spielt nicht lange!
Macht eure Hausaufgaben!
Geht heute Nachmittag mit dem Hund spazieren!

Papa

Julia muss in der Küche essen. Sie muss ...

6 Gruppenarbeit. Wählt einen Zettel in Übung 5. Schreibt einen Antwortzettel.



Liebe Oma,
ich habe schon Ich
möchte auch

Deine Julia

Liebe/r
wir haben/sind schon Wir müssen
noch Wir wollen auch

Deine ...

7 Schreibe über deine Hilfe zu Hause.



1 Projekt «Unsere Freunde/Familien».

Veranstaltet eine Fotoausstellung. Hängt Fotos von euren Freunden/Verwandten an die Tafel und schreibt kurze Kommentare dazu. Erzählt dann von euren Freunden/Verwandten in der Klasse.

2 Projekt «Unsere Sommerferien».

Bringt Fotos und Bilder von euren Sommerferien mit und schreibt Kommentare dazu. Macht in Gruppen Wandzeitungen/Collagen mit allen Materialien. Präsentiert dann den anderen Gruppen eure Projekte und erzählt von euren Ferien. Eine Jury muss die beste Präsentation bestimmen.

3 Bildergeschichten.

Wie haben die Jugendlichen ihre Ferien verbracht? Sieh dir die Bilder an und schreibe eine Geschichte.

Petra:			
Alex:			
Felix:			
Lessja:			

4 Spiel «In den Ferien».



















Spielt zu zweit. Fragt und antwortet abwechselnd wie im Beispiel.



Spieler/in 1: Was hat Tim (Kästchen 2A) in den Ferien gemacht?

Spieler/in 2: Tim ist in den Ferien viel geskatet.

	A	B	C
1	 deine Familie	 du	 deine Freundin
2	 Tim	 ihr	 Lena und Ben
3	 du	 deine Schwester	 Maja
4	 Lukas	 Leon und Sabine	 du
5	 ihr	 Christine	 deine Freunde
6	 dein Bruder	 dein Freund	 ihr



Тестуй себе на сайті.



ЯК ЯК ЦЬО МОЖУ

Прочитай і познач.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...зрозуміти зміст різних текстів про родину, друзів і літній відпочинок із друзями або родиною.			
...зрозуміти електронні листи однолітків про їхні канікули й відпочинок улітку.			
...зрозуміти опис людини.			
...зрозуміти зміст діалогів і розповідей про літній відпочинок.			
...назвати різні предмети, необхідні для відпочинку й дозвілля.			
...назвати різні види діяльності на дозвіллі.			
...описати зовнішність і одяг людини.			
...описати характер людини й назвати її хобі та інтереси.			
...розповісти про свою родину.			
...розповісти про свою допомогу вдома.			
...давати поради щодо відпочинку на канікулах.			
...запитувати однолітків про їхні вподобання щодо дозвілля й давати відповіді на такі запитання.			
...розповісти про свого найкращого друга/ свою найкращу подругу.			
...написати електронний лист у відповідь.			
...написати коротку розповідь за малюнком.			
...працювати над проектом і підготувати презентацію про своїх друзів/родичів і минулий відпочинок улітку.			

der Fragebogen (-"-), das Lieblingsfach (-"-er),
die Lieblingsfarbe (-n), die Lieblingsjahreszeit (-en),
das Lieblingsbuch (-"-er), das Lieblingstier (-e)

1 Höre zu und sprich nach.



das	Lieblings-	-fach
das		-spiel
das		-buch
das		-tier
die		-jahreszeit
die		-farbe
der		-monat
der		-sport

ПОРІВНЯЙ З АНГЛІЙСЬКОЮ

нім.	англ.
der Monat	— the month
der Fußball	— the football
der Volleyball	— the volleyball

2 Habt ihr Neue in der Klasse? Macht mit den neuen Mitschülerinnen und Mitschülern Bekanntschaft.



- Ich heiße .../Mein Name ist Und wie heißt du?/Und wie ist dein Name?
- Ich komme aus Und woher kommst du?
- Ich bin ... Jahre alt. Und du? Wie alt bist du?
- Hast du Geschwister?
- Ich habe eine Schwester/... Schwestern/einen Bruder/... Brüder/
keine Geschwister.
- Was ist dein Hobby?
- Ich bastle gern/spiele Klavier/Gitarre/Fußball/Volleyball/Tennis/
Tischtennis/Federball/schwimme gern/sammle Briefmarken/Münzen/
Sticker Und du? Was machst du gern? Sammelst du etwas?
- Was ist dein Lieblingsfach/dein Lieblingsbuch/dein Lieblingstier/
deine Lieblingsfarbe/deine Lieblingsjahreszeit?
- Mein Lieblingsfach ist
Mein Lieblingsbuch ist
Mein Lieblingstier ist
Meine Lieblingsfarbe ist
Meine Lieblingsjahreszeit ist

3 Lies die E-Mail und finde die passenden Fotos von Kindern.



Liebe Freunde,
 wir sind Schülerinnen und Schüler der 7. Klasse. Wir gehen aufs Maximilian-Gymnasium in München. Wir suchen Brieffreunde aus der ganzen Welt. Wir haben verschiedene Hobbys. Da unten findet ihr unsere Fotos und Antworten im Fragebogen. Die Fragen waren so:

1. Alter	5. Lieblingstier
2. Geschwister	6. Lieblingsfarbe
3. Hobby	7. Lieblingsjahreszeit
4. Lieblingsfach	

Jan schwimmt gern, Laura hat Englisch sehr gern. Leons Lieblingstier ist der Bär. Sophies Bruder ist 15 und ihre Schwester ist 4 Jahre alt. Lukas spielt gern Gitarre. Annas Lieblingsfach in der Schule ist Biologie und ihre Lieblingsjahreszeit ist Herbst. Könnt ihr uns auf den Fotos finden?
 Wenn ihr Interesse habt, schreibt an uns.
 Liebe Grüße
 Schülerinnen und Schüler des Maximilian-Gymnasiums

Fertig Internet



1. 12
2. keine
3. Gitarre
4. Kunst
5. der Hund
6. Grau
7. Sommer



1. 12
2. Schwester, 17
3. schwimmen
4. Mathe
5. der Elefant
6. Blau
7. Winter



1. 12
2. Bruder, 15, Schwester, 4
3. Aufkleber sammeln
4. Deutsch
5. der Wellensittich
6. Grün
7. Frühling



1. 11
2. Bruder, 4,
Schwester, 15
3. Rollschuh laufen
4. Englisch
5. der Delfin
6. Hellblau
7. Sommer



1. 12
2. Bruder, 8
3. Skaten
4. Biologie
5. das Kaninchen
6. Weiß
7. Herbst



1. 12
2. zwei Schwestern,
10 und 8
3. Fußball
4. Geschichte
5. der Bär
6. Rot
7. Frühling

4 Erzähle von den Kindern auf den Fotos.



Das ist Er/Sie hat ... Geschwister/einen Bruder/eine Schwester/zwei Schwestern.

Sein/Ihr Bruder ist ... Jahre alt. Seine/Ihre Schwester ist ... Jahre alt.

Sein/Ihr Hobby ist Skaten/Schwimmen/... .

... läuft gern Rollschuh/spielt gern Gitarre/spielt Fußball/... .

Sein/Ihr Lieblingsfach in der Schule ist

Sein/Ihr Lieblingstier ist

Seine/Ihre Lieblingsjahreszeit ist

5 Wem möchtest du schreiben? Warum? Erzähle.



Ich möchte ... schreiben, denn er/sie

Ich habe/spiele auch Mein Hobby ist auch

6 Schreibe eine Antwort an die Schüler/innen des Maximilian-Gymnasiums.



der Schulfreund (-e), die Schulfreundin (-nen).
Entschuldigung!, (Das) macht nichts.

1 Höre zu und sprich nach.



17	32	61
56	92	48
145	630	287
903	711	318
469	178	216

2 Ergänzt die Fragen. Spielt ähnliche Dialoge.



- ...? – Alex.
- ...? – 12 Jahre alt.
- ...? – In Berlin.
- ...? – 345 78 54.
- ...? – Fotografieren.
- ...? – Grün.



3 a) Lies den Text und die Informationen über die Personen. Ergänze dann die Sätze unten.



Sophie erzählt:

Das Hobby von meiner Mutter ist Stricken. Das Lieblingstier von meiner Schwester ist der Hase. Die Telefonnummer von meiner Cousine ist 765 90 14. Das Hobby von meiner besten Schulfreundin ist Lesen. Das Lieblingsspiel von meinem Onkel ist Tennis. Das Lieblingsfach von meinem besten Schulfreund ist Mathe.

Angelika
18
Frankfurt
765 90 14
Englisch
Surfen
Delfin

Erika
39
München
312 78 54
Bibliothekar
Stricken
Katze

Nicole
4
München
—
—
Malen
Hase

5 a) Hört und spielt den Dialog.

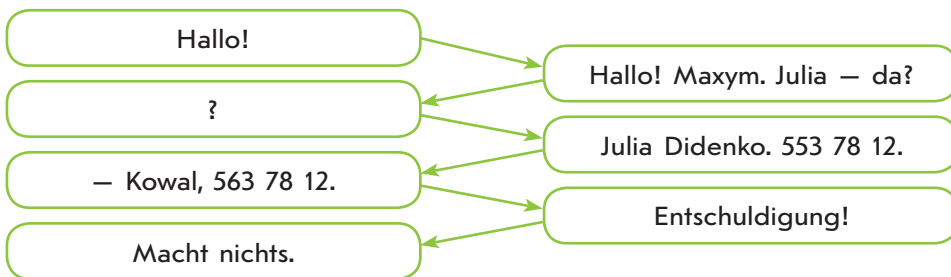


- Hallo!
- Hallo, hier ist Sabine. Ist Petra da?
- Wie bitte? Petra? Ich verstehe nicht.
- Petra Schneider! Ist das die Telefonnummer von der Familie Schneider?
45 13 89?
- Schneider? Nein, hier ist Willmer. 55 13 89.
- Oh, Entschuldigung!
- Macht nichts.



b) Höre das Gespräch und löse die Aufgaben auf der Website.

6 Stellt euch vor: Ihr ruft eure Mitschülerin/euren Mitschüler an. Spielt ähnliche Dialoge nach dem Schema.



7 Spiel «Ratet mal!».



Spielt in Gruppen. Beschreibt der Reihe nach eure Mitschüler/innen (Aussehen, Kleidung, Charakter, Vorlieben). Die anderen müssen erraten und den Namen nennen. Wer die meisten Namen errät, gewinnt.

Spieler/in 1: Diese Person trägt gern Jeans. Ihre Augen sind blau und ihre Haare sind blond. Sie ist gutherzig und mag Hunde. Wer ist das? Ratet mal!

Spieler/in 2: Ist das Maja?

Spieler/in 1: Ja, das stimmt.

8 a) Fotografiert eure Schulfreunde und macht eine Collage mit Fotos und kurzen Kommentaren.



b) Schreibe einen Beitrag für ein Internet-Forum über deinen besten Schulfreund/deine beste Schulfreundin.

das Aufgabenheft (-e), der Malkasten (-''), der Ohrschützer (-),
der Radiergummi (-s), der Turnschuh (-e), ausradieren (hat ausradiert)



1 Was gehört zu deinen Schulsachen! Wähle passende Wörter.



~~Hefte~~, der Malkasten, der Radiergummi, die Serviette, der Teller, die CD,
das Lineal, die Puppe, das Spielauto, der Anspitzer, der Kugelschreiber,
der Turnschuh, der Pinsel, die Blume, der Bleistift, die Schulbank,
der Lehrertisch, der Kuchen, das Aufgabenheft

Hefte, ...

2 Höre zu. Lies dann das Gedicht vor.



Was ist in meiner Schultasche?

Hefte und Bücher,
Malkasten und Tücher,
ein Lineal,
ein ganz kleiner Ball,
ein Frühstücksbrot,
ein Stift Tintentod,
ein Bleistiftspitzer,
ein Paar Ohrenschützer,
ein Turnschuh,
eine Plastikkuh,
ein Flötenputzer,
ein Känguru
und eine Maus.
Aber die muss raus.

ПОРІВНЯЙ З АНГЛІЙСЬКОЮ

нім.	англ.
das Buch	– the book
die Maus	– the mouse
die Schuhe	– the shoes

3 Welche Sachen braucht man in der Schule! Wozu! Erzähle nach dem Muster.



malen, turnen, spielen, zeichnen, rechnen, einen Fehler ausradiieren, essen,
im Winter spazieren gehen, am Computer spielen, einen Bleistift anspitzen,
lesen, ~~schreiben~~, die Hausaufgaben machen

Man möchte *schreiben*. Man nimmt einen *Kugelschreiber und Hefte* mit.

Man möchte Man nimmt ... mit.

4 Wessen Sachen sind das? Spielt Mini-Dialoge.



A: Wessen Lineal ist das? — **B:** Das ist das Lineal von unserem Lehrer.

5 Spiel «Wörter bilden».

Spielt in Gruppen. Bildet möglichst viele Wörter aus den Wortteilen und schreibt sie. Dafür habt ihr 10 Minuten Zeit. Wer die meisten Wörter bildet, gewinnt.



der Mal-	der Klassen-	-stück	-zimmer
das Früh-	das Klassen-	-tuch	-kasten
das Hand-	die Turn-	-schreiber	-lehrer
der Radier-	der Schul-	-schützer	-gummi
der Kugel-	die Schul-	-schüler	-tisch
der Ohr-	der Mit-	-schuhe	-tasche
der Lehrer-		-direktor	

Spieler/in 1

der Malkasten
...

Spieler/in 2

das Klassenzimmer
...

Spieler/in 3

...

6 Was hast du in deiner Schultasche? Was möchtest du in die Schule mitnehmen? Schreibe.



Ich habe in meiner Schultasche einen/eine/ein/-

Ich möchte auch einen/eine/ein/- ... mitnehmen.

der Computerraum (-"-e), die Kenntnis (-se),
das Schulfach (-"-er), das Zeugnis (-se), die Zukunft (-"-e),
erfahren (hat erfahren), plaudern (hat geplaudert)

1 Ordne die Wörter den Oberbegriffen zu.



~~Biologielehrer~~/in, Cafeteria, Computerraum, den Stoff erklären, den Stoff lernen, die Arbeiten korrigieren, die Regeln lernen, Direktorzimmer, Englisch, Erdkunde, Hausaufgaben machen, Klassenraum für Mathe, Klassenzimmer, Kunst, Mitschüler/innen, neue Wörter lernen, Noten bekommen, Noten geben, Physik, Putzkräfte, Schuldirektor/in, Schüler/innen, spielen, Sport, Sporthalle, Sportlehrer/in, Texte lesen, Übungen aufgeben

Personen: *der Biologielehrer/in, ...*

Schulfächer: ...

Räume: ...

Aktivitäten der Schüler/innen: ...

Aktivitäten der Lehrer/innen: ...

ПОРІВНЯЙ З АНГЛІЙСЬКОЮ

нім.

англ.

der Raum – the room

2 Was ist die Schule für die Kinder? Lies ihre Meinungen.



Nicole

Nicole: Ich gehe gern in die Schule. Mir gefallen unsere Lehrerinnen und Lehrer. Sie erklären den Stoff gut und interessant. Wir erfahren viel Neues und Interessantes. Das Lernen macht mir Spaß. Das ist gut für unsere Zukunft. Wir können nach der Schule an den Universitäten studieren und Berufe erlernen.



Niklas

Niklas: Ich muss jeden Tag in die Schule gehen. Natürlich möchte ich lieber zu Hause bleiben, Computer spielen oder fernsehen, aber leider geht das nicht. Ich finde die Stunden langweilig. Aber ich muss ein Zeugnis bekommen, deshalb lerne ich zu Hause für die Schule, aber das mache ich nicht immer.



Sabrina

Sabrina: In der Schule habe ich meine besten Freundinnen und Freunde. Deshalb gehe ich gern in die Schule. In den Pausen können wir dann plaudern. Das finde ich toll. Ich kann hier auch Sport treiben und das mache ich sehr gern. Besonders mag ich Volleyball.

3 Wer spricht hier! Höre die Gespräche und ergänze die Namen.



Interview 1: *Hier spricht Niklas.*



Interview 2: ...

Interview 3: ...



4 Wessen Meinung gefällt dir? Warum? Antworte.



Mir gefällt die Meinung von ..., denn ich ... auch

5 Was ist die Schule für euch? Macht eine Umfrage in Kleingruppen und kommentiert dann ihre Ergebnisse.



Die Schule ist für uns...	Wie viele Mädchen denken so?	Wie viele Jungen denken so?
Das ist der Ort zum Lernen.		
Hier bekommen wir Noten und Zeugnisse.		
Hier bekommen wir Kenntnisse.		
Hier habe ich meine besten Freunde.		
Hier kann man die Zeit interessant verbringen.		
Hier lernen wir für unsere Zukunft.		
Hier kann ich in den Pausen spielen und mit Freunden sprechen.		
Hier kann man in den Stunden viel Neues und Interessantes erfahren.		

6 Wozu besuchst du die Schule? Schreibe einen Internetbeitrag darüber.



Hallo, ich bin

Ich bin Schüler/in der 7. Klasse.

Ich gehe in die Schule gern, denn

der Wettbewerb (-e), teil|nehmen (hat teilgenommen) an (Dat.)

1 Höre zu und sprich nach.

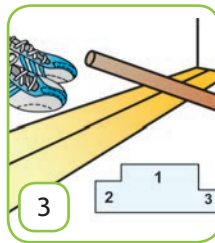
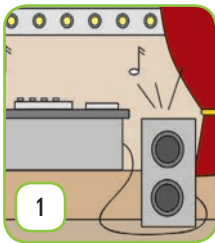


der Wettbewerb – der Sportwettbewerb, der Literaturwettbewerb,
der Malwettbewerb
das Fest – das Schulfest, das Sportfest, das Musikfest
das Quiz – das Literaturquiz, das Musikquiz, das Biologiequiz
die Anzeige – die Internetanzeige, die Zeitungsanzeige

2 Welche Schulveranstaltungen sind das! Finde passende Wörter im Kasten.



ein Literaturwettbewerb, eine Disko, ein Sportfest, ein Malwettbewerb



3 Lies die Anzeigen und ordne ihnen passende Überschriften zu. Nicht alle Überschriften passen.



- A) Quiz für Literaturfreunde D) Schuldisko
B) Möchtet ihr immer fit sein? E) Wettbewerb für junge Malerinnen und Maler
C) Quiz für Biologiefreunde F) Unsere Umwelt retten

1.

Wir laden dich ein!
Klasse 6A macht ein Sportfest.
Beginn: Sa, 10.00 Uhr
Ende: Sa, 13.00 Uhr
Ort: Spothalle
Möchtet ihr immer fit sein?
Kommt und bringt gute
Stimmung mit!

B

2.

Wer malt gerne?
Wer kann mitmachen? — Schü-
ler/innen der 5.—9. Klassen.
Wann? — Do, um 14.30 Uhr.
Wo? — Im Raum 21.
Was soll man mitbringen? —
Bleistifte oder Farben.

3.

Liest du gerne?

Hast du viele Bücher gelesen? Dann kannst du an unserem Quiz teilnehmen. Komm am Mittwoch um 15.30. Wir machen ein Quiz für alle Literaturkennerinnen und -kenner. Die besten bekommen Geschenke!

Klasse 11B

4.

Tanzt du gern?
Magst du Musik?
Wir laden dich ein!

Klasse 8A organisiert eine Disko für Schülerinnen und Schüler der 8.–11. Klassen.
Wann? — Am Freitag, von 16.00 bis 17.30 Uhr.
Wo? — In der Sporthalle.

4 Über welche Veranstaltungen sprechen die Personen? Höre zu und ergänze die Sätze.



Situation 1: Man spricht über *die Disko*.

Situation 3: Man spricht über ...

Situation 2: Man spricht über ...

Situation 4: Man spricht über ...

5 An welcher Veranstaltung möchtest du teilnehmen? Warum? Erzähle.



Ich möchte an ... teilnehmen.

Ich finde ... interessant.

Ich mache .../male ... gern.

6 Was könnt ihr organisieren? Schreibt in Gruppen eine Anzeige über eine der Veranstaltungen aus der Liste. Die Fragen stehen euch auch zur Seite.



Diskussionsrunde «Schule der Zukunft»,
Fotoausstellung «Unser Heimatort»,
Konzert in einem Altenheim,
Schachturnier, Sportwettbewerb,
Umweltschutzaktion,
Wettbewerb für junge Forscherinnen
und Forscher, Wissensquiz

- Wie heißt die Veranstaltung?
- Wer organisiert sie?
- Wann findet sie statt?
- Wo findet sie statt?
- Wer kann mitmachen?
- Was soll man mitbringen?

7 Projekt «Unsere Schulveranstaltungen».



Macht Fotos von euren verschiedenen Schulveranstaltungen und schreibt Kommentare dazu. Fertigt mit allen Materialien eine Collage an und bereitet eine Präsentation vor.

1 Projekt «Wettbewerb: Die beste Schule».



Eine deutsche Zeitschrift hat den Wettbewerb «Die beste Schule» ausgeschrieben. Wer am besten seine Schule beschreibt, gewinnt.

Arbeitet in Gruppen am Projekt. Schreibt an die Redaktion der Zeitung und beschreibt eure Schule. Antwortet dabei auf die Fragen:

- Wie ist eure Schule?
- Wie viele Stockwerke und welche Räume hat sie?
- Wie viele Stunden habt ihr täglich?
- Welche Fächer habt ihr? Welche Fächer habt ihr gern?
- Wie sind eure Lehrkräfte?
- Was machen Schülerinnen und Schüler gern in der Schule?
- Was möchtet ihr in eurer Schule haben?
- Welche Veranstaltungen finden in eurer Schule statt?

2 Spiel «Schulleben».



Spielt in Gruppen. Schreibt auf Kärtchen Wörter, die das Schulleben betreffen (Personen, Gegenstände, Räume, Prozesse). Jeder schreibt nur eine Karte. Vermischt alle Karten und verteilt sie unter euch. Dann muss jeder seine Karte auf die Stirn kleben, ohne das Wort zu lesen, das dasteht. Versucht durch Fragen zu erraten, welche Wörter auf euren Karten stehen. Antwortet nur mit «Ja» oder «Nein». Wer als Erster/Erste das Wort erraten hat, gewinnt.

Spieler/in A: Ist es eine Person?

Spieler/in B: Nein.

Spieler/in A: Ist es ein Gegenstand?

Spieler/in C: Ja.

Spieler/in A: Kann man damit schreiben?

Spieler/in C: Ja.

Spieler/in A: Ist das ein Kuli?

Spieler/in C: Ja.



Mögliche Fragen:

- Ist es eine Person/ein Gegenstand/ein Raum/ein Prozess?
- Lernt diese Person in der Schule?/Arbeitet diese Person in der Schule?/Unterrichtet sie Mathe/Deutsch/...?
- Braucht man diesen Gegenstand zum Malen/Turnen/...?
- Kann man damit schreiben/zeichnen/...?
- Kann man da lernen/turnen/spielen/essen/...?
- Macht man es draußen/drinnen/im Klassenzimmer/in der Turnhalle/in der Aula/...?

usw.

3 Lies die Informationen über Paul und schreibe einen Text über ihn.



Name: Alex Schwarz

Alter: 12

Stadt: Hamburg

Telefonnummer: 040 572 11 34

Schule: Gymnasium Heidberg

Klasse: 7

Lieblingfach: Physik und Mathe

Hobbys: Lesen, Skaten

Lieblingstier: Hund

Lieblingsfarbe: Grün

4 Spiel «Was ist das? Wer ist das?».



Variante 1:

A: Was ist auf 4B?

B: Mathematik.

A: Ja, (das) stimmt.

Variante 2:

A: Wo ist eine Landkarte?

B: Auf 5C.

A: Ja, (das) stimmt.

	A	B	C
1			
2			
3			
4			
5			



Teste dich selbst auf der Website.



WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...зрозуміти зміст різних текстів про шкільне життя й навчання у школі.			
...зрозуміти інформацію в оголошеннях про шкільні заходи.			
...зрозуміти зміст діалогів і коротких розповідей про школу.			
...зрозуміти бесіду підлітків про різні позашкільні заходи.			
...назвати навчальні предмети, шкільні приміщення, дії людей у школі.			
...назвати різні позашкільні заходи.			
...назвати шкільне приладдя й пояснити, для чого воно потрібно.			
...запитувати особисту інформацію й повідомляти дані про себе.			
...описувати своїх однокласниць/ однокласників і впізнавати людину за описом.			
...розповісти про людину за поданою інформацією.			
...проводити опитування про роль школи в житті людини й коментувати результати такого опитування.			
...написати повідомлення для інтернет-форуму про найкращих шкільних друзів.			
...написати повідомлення для інтернет-форуму про те, чим є для мене школа.			
...написати електронний лист у відповідь.			
...працювати над проектом і робити презентацію своєї школи.			

Welche Sportart gefällt dir?

das Boxen, das Radfahren, das Reiten, das Segeln,
das Skifahren ['ʃi:-], joggen ['dʒɔgŋ] (hat/ist gejoggt)

1 Höre zu und sprich nach. Achte auf die markierten Wörter.

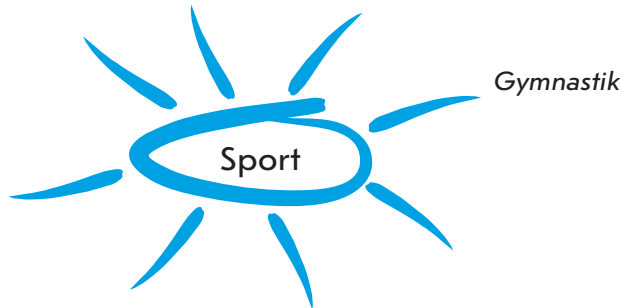


Sabine schwimmt gern, aber sie läuft noch lieber Ski. Und am liebsten spielt sie Tennis.

Alexander turnt gern, aber er läuft noch lieber Rollschuh. Und am liebsten taucht er.

Ingrid skatet gern, aber sie fährt noch lieber Rad. Und am liebsten reitet sie. Mirko spielt gern Fußball, aber er joggt noch lieber. Und am liebsten spielt er Badminton.

2 a) Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



b) Was ist auf den Bildern? Löse die Aufgaben auf der Website.



3 Welches Verb – «spielen», «machen» oder keins – passt? Teile die Wörter in drei Gruppen.



~~Volleyball~~, Tennis, Turnen, Gymnastik, Eishockey, Joggen, Radfahren, Schwimmen, Fußball, Tischtennis, Segeln, Handball, Karate, Basketball, Wandern

spielen	machen	–
Volleyball, ...		

Прислівник «gern» має такі ступені порівняння:

Positiv	Komparativ	Superlativ
gern	lieber	am liebsten, der/die/das liebste

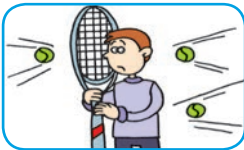
Ich radle **gern**, noch **lieber** skate ich, **am liebsten** jogge ich.

4

Welchen Sport machen die Kinder gern, welchen lieber, welchen am liebsten? Sieh dir die Bilder an und erzähle.



1. Kevin



+



++



+++

2. Nina



+



++



+++

3. Leyla



+



++



+++

4. Jan



+



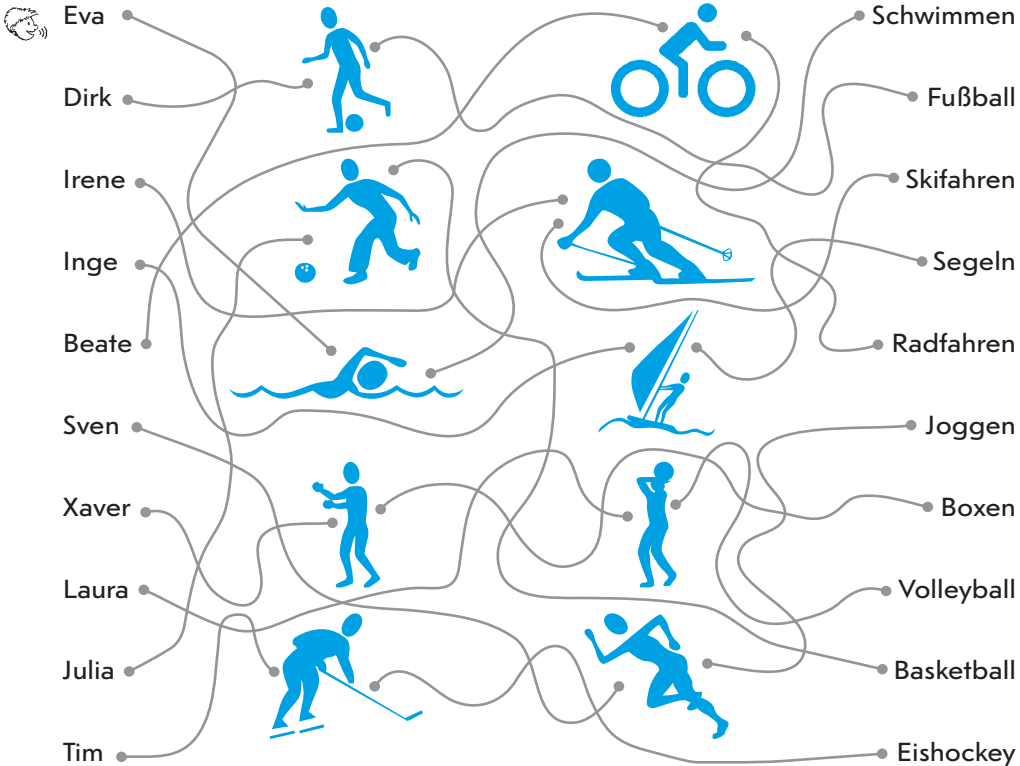
++



+++

Kevin spielt gern Tennis, aber noch lieber taucht er. Am liebsten schwimmt er.

5 Welchen Sport treiben die Personen am liebsten? Erzähle.



Am liebsten schwimmt Eva.

6 Welchen Sport treibt ihr gern, lieber und am liebsten? Sprecht zu zweit und erzählt dann der ganzen Klasse.

- Welchen Sport treibst du gern/lieber/am liebsten?
– Ich treibe ... gern, ... lieber und ... am liebsten. Und du?
- ... treibt ... gern, ... lieber und ... am liebsten.

7 Lies den Text und löse die Aufgaben auf der Website.



8 Male schematisch deinen Lieblingssport und markiere die Bilder mit «+ / ++ / +++» wie in Übung 4. Deine Mitschüler/innen müssen dann in der nächsten Stunde darüber sprechen.



das/die Aerobic [ɛ'ro:bɪk], die Fitness, der Kraftsport, die Sportart (-en)

1 Höre zu und sprich nach.



die Position – die beste Position haben
 der Platz – auf dem ersten Platz stehen
 die Stelle – an der zweiten Stelle sein

2 Was meint ihr: Welche Sportarten sind in Deutschland beliebt? Sprecht in Kleingruppen und vergleicht eure Meinungen.



Ich glaube, in Deutschland ist/sind ... beliebt. Und was meinst du?
 Was meint ihr?

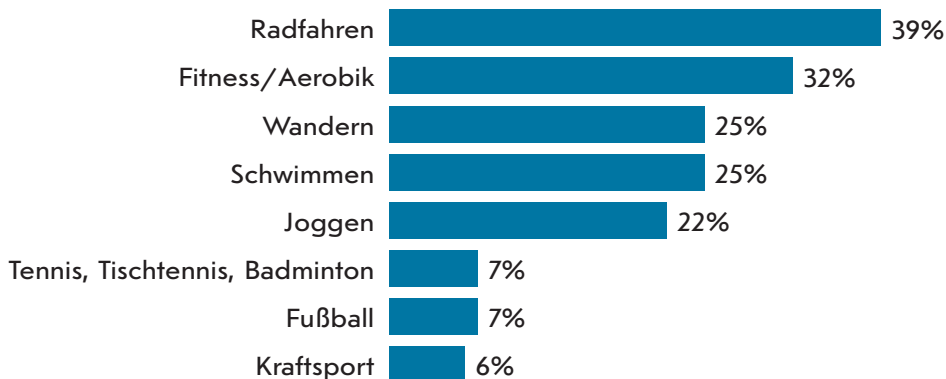
Ich glaube auch, ... ist/sind beliebt.

Ich bin nicht ganz einverstanden. Ich glaube, ... ist/sind beliebt.

3 Sieh dir die Statistik an und vergleiche sie mit deiner Meinung. Kommentiere die Statistik.



Beliebteste Sportarten in Deutschland



de.statista.com

Die beliebteste Sportart in Deutschland ist

An der zweiten Stelle ist ... mit ... Prozent.

Den dritten Platz hat ... mit ... Prozent.

Weiter folgt Diese Sportart mögen ... Prozent der Menschen.

Die letzte Position hat ... mit ... Prozent.

4 Lies die E-Mail von Sophie und erstelle ein Diagramm zu der Statistik.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Katja,
 ich danke dir für deine Mail. Du fragst, welche Sportarten ich mag. Ich schwimme und spiele gern Volleyball. Zweimal in der Woche gehe ich zum Volleyballtraining und am Wochenende gehe ich mit meinen Eltern ins Schwimmbad. In der Klasse haben wir vor kurzem eine Umfrage gemacht. Die beliebteste Sportart ist bei uns Schwimmen. Den zweiten Platz hat Fußball, den dritten Radfahren. Auf der vierten Position steht Gymnastik. An der fünften Stelle ist Joggen.
 Und welchen Sport magst du? Welche Sportarten sind in deiner Klasse beliebt?
 Liebe Grüße
 Sophie

1. Platz — *Schwimmen*
2. Platz — ...
3. Platz — ...

4. Platz — ...
5. Platz — ...

5 a) Höre die Interviews und nummeriere die Bilder.



b) Spielt ähnliche Dialoge.

6 Welche Sportarten sind in eurer Klasse beliebt? Führt eine Umfrage durch und erstellt ein Diagramm wie in Übung 3.



7 Schreibe eine Antwort an Sophie.



die Ausrüstung (nur Sg.), die Badehose (-n),
der Boxhandschuh (-e), der Eisschnelllauf, die Inlineskates (Pl.),
das Netz (-e), das Ruder (-), rudern (hat/ist gerudert)

1 Höre zu und sprich nach.

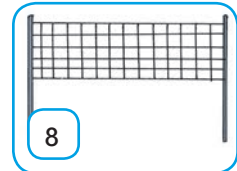
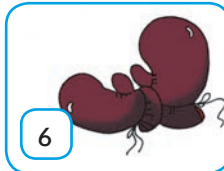
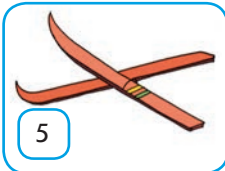
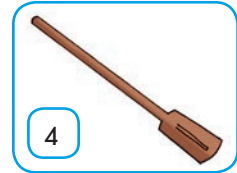
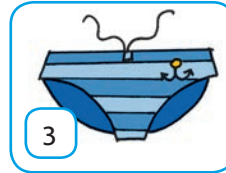
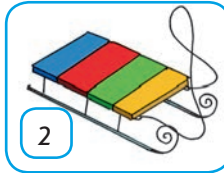


die Badehose
der Schläger
die Schlittschuhe
das Surfbrett

das Boot
das Ruder
der Schlitten
die Inlineskates

die Skier
das Netz
das Pferd
die Boxhandschuhe

2 Sieh dir die Bilder an und finde die passenden Wörter in Übung 1.



Auf Bild 1 ist ein Surfbrett. Auf Bild ... ist ein/eine Auf Bild ... sind

3 Welche Ausrüstung braucht man? Ergänze die Sätze.



Für Eisschnelllauf braucht man *Schlittschuhe*.

Zum Skaten braucht man

Zum Schwimmen braucht man

Zum Rudern braucht man

Zum Boxen braucht man

Zum Surfen braucht man

Zum Rodeln braucht man

Zum Reiten braucht man

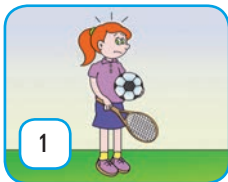
Zum Skifahren braucht man

4 Über welche Sportarten erzählen diese Kurztexte? Lies und erzähle.



- 1) Dieses Spiel kann man in einer Halle oder draußen spielen. Man braucht ein Feld, ein Netz und einen Ball. Auf dem Feld sind zwei oder vier Spieler. Jeder Spieler hat einen Schläger. → *Das ist Tennis.*
- 2) Diesen Sport kann man nur im Winter treiben. Man braucht Schnee und Schlitten. → ...
- 3) In dieser Sportart ist nicht nur der Mensch wichtig, sondern auch ein Tier, denn sie arbeiten zusammen. Der Mensch sitzt auf dem Tier. Das Tier muss schnell sein. → ...

5 Was ist hier falsch? Erzähle.



Dieser Sportler/Diese Sportlerin hat in seiner/ihrer Ausrüstung einen/eine/ ein/- Das ist aber falsch. Er/Sie muss (k)einen/(k)eine/(k)ein/- ... haben.

6 Spiel «Sportarten».



Beschreibt der Reihe nach Sportarten, nennt sie aber nicht. Die anderen müssen diese Sportarten erraten.

Spieler/in 1: Für diese Sportart braucht man Schlittschuhe. Die Sportler laufen im Eisstadion.

Spieler/in 2: Das ist Eisschnelllauf.

7 Schreibe ein Rätsel über deine Lieblingssportart wie in Übung 4. Lass deine Mitschüler/innen es lösen.



Für diese Sportart braucht man

Diesen Sport/Dieses Spiel kann man in/auf ... machen/treiben/spielen.

Die Sportler/innen müssen

der Wettkampf (-"-e), der Kampfsport, der Ballsport,
das Snowboarden, die Mannschaft (-en),
der Sportverein (-e), ausüben (hat ausgeübt)

1 a) Höre zu und sprich nach.



Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper.
Auf die Plätze, fertig, los!
Schneller, höher, weiter!



b) Wie verstehst du diese Ausdrücke? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch? Erzähle.

2 Wo übt man diese Sportarten aus? Ordne die Aktivitäten richtig zu.



auf dem Boden/auf der Erde, zu Wasser, in der Luft, in den Bergen

~~Schlitten~~ fahren, schwimmen, laufen, segeln, boxen, joggen, fliegen, reiten, surfen, Schlittschuh laufen, rodeln, Ski springen, Rad fahren, rudern, skaten, hochspringen, snowboarden, Ballon fahren

Auf dem Boden/auf der Erde fährt man Schlitten, ...

3 a) Ordne die Sportarten den Oberbegriffen zu.



Tennis, Eisschnelllauf, Radfahren, Skifahren, Windsurfen, Fußball, Rodeln, Judo, Segeln, Eishockey, Aerobic, Volleyball, Reiten, Gymnastik, Tauchen, Boxen, Karate, Taekwondo, Basketball, Snowboarden, Handball, Rudern, Joggen

Kampfsport	Ballsport	Wintersport	Sommersport	Fitness
Judo,

Zum Kampfsport/Ballsport/Wintersport/Sommersport/Fitness gehören



b) Was meint ihr: Welche Sportarten üben deutsche Jugendliche am liebsten aus und welche Sportarten sind in der Ukraine beliebt? Sprecht in Kleingruppen.

4 a) Lies die E-Mail. Antworte auf die Fragen von Sophie.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Liebe Katja,
 ich danke dir für deine Antwort. Ich sehe, deine Klasse treibt in der Freizeit gern Sport. Unsere Klasse ist auch sportlich. Viele gehen in verschiedene Sportvereine und -clubs. Viele Jungen in meiner Klasse spielen gern Fußball und sind Mitglieder eines Fußballvereins. Unsere Mädchen sind natürlich dabei. Andere Ballsportarten wie Basketball, Volleyball und Tennis sind nicht weniger beliebt.
 Das ganze Jahr über führt man bei uns in der Schule verschiedene Sportwettkämpfe durch. Fast die ganze Schule kommt dann ins Stadion, auf den Schulsportplatz oder in die Sporthalle. Jede Mannschaft hat ihre Fans, sie unterstützen Sportlerinnen und Sportler. Unsere Klasse nimmt aktiv an vielen Sportwettkämpfen teil. Besonders gute Ergebnisse haben wir im Fußball.
 Welche Sportwettkämpfe finden in eurer Schule statt? Nehmt ihr daran gerne teil? Ich warte auf deine Antwort.
 Viele liebe Grüße
 Deine Sophie



b) Wo sind die Leute? Was machen sie? Beschreibe die Bilder, finde passende Sätze im Text.



5 Welche Satzteile passen zusammen? Verbinde sie textgemäß.



- | | |
|---|---|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 1) Sophies Klasse ist</p> <p><input type="checkbox"/> 2) Viele Mitschülerinnen und Mitschüler von Sophie gehen</p> <p><input type="checkbox"/> 3) Viele Mädchen und Jungen spielen</p> <p><input type="checkbox"/> 4) Sehr beliebt sind auch Ballsportarten</p> <p><input type="checkbox"/> 5) In Sophies Schule führt</p> <p><input type="checkbox"/> 6) Bei Wettkämpfen haben die Mannschaften</p> <p><input type="checkbox"/> 7) Sophies Klasse nimmt aktiv</p> <p><input type="checkbox"/> 8) In Fußballwettkämpfen hat Sophies Klasse</p> | <p>A. an Sportwettkämpfen teil.</p> <p>B. wie Volleyball, Basketball und Tennis.</p> <p>C. viele Fans.</p> <p>D. in verschiedene Sportvereine.</p> <p>E. man viele Sportwettkämpfe durch.</p> <p>F. gute Resultate.</p> <p>G. sehr sportlich.</p> <p>H. gern Fußball.</p> |
|---|---|

6 Spielt Interviews über Sportwettkämpfe in eurer Schule.



Reporter/in:	Schüler/in:
– Welchen Sport macht ihr?	– Wir spielen/machen .../laufen
– Übt ihr auch für Wettkämpfe ...?	– Ja, natürlich.
– Gegen wen spielt ihr da?	– Gegen
– Habt ihr schon einmal einen Wettbewerb gewonnen?	– Ja, schon./Nein, noch nicht.
– Ist euer Training anstrengend?	– Ja, ziemlich/Nicht so sehr.
– Macht das Training Spaß?	– Ja, unser Training macht uns Spaß.
– Danke für das Interview.	– Wir danken auch.

7 Schreibe eine Antwort an Sophie.



der Fußballer (-), die Olympiasiegerin (-nen),
die Schachspielerin (-nen), der Stabhochspringer (-),
die Weltmeisterschaft (-en), erfolgreich, talentvoll

1 Höre zu und sprich nach.



Fußball spielen – der Fußballer, die Fußballerin
Schach spielen – der Schachspieler, die Schachspielerin
hochspringen – der Stabhochspringer, die Stabhochspringerin
siegen – der Olympiasieger, die Olympiasiegerin

2 Lies und vergleiche die Sätze. Achte auf die markierten Wörter.



- 1) Lina kann schnell laufen. Jonas kann noch schneller laufen. Und Tanja läuft am schnellsten in unserer Klasse.
- 2) Leon skatet gut. Petra skatet noch besser. Am besten kann aber mein Schulfreund Georg skaten.

Вищий ступінь прикметників і прислівників утворюється за допомогою **-er**. У найвищому ступені прикметники й прислівники мають форму **am ... -sten**. Деякі форми слід запам'ятовувати.

Positiv	Komparativ	Superlativ
schnell	schneller	am schnellsten
hoch	höher	am höchsten
gut	besser	am besten

3 Lies die Kurztex te über ukrainische Sportlerinnen und Sportler, ergänze dabei passende Adjektive im Superlativ.



~~gut~~, gut, hoch, schnell



Maria Musytschuk ist eine talentvolle ukrainische Schachspielerin. Die Sportlerin hat viele Spiele gewonnen und ist Nummer 1 in der Ukraine. 2015 hat Maria die Weltmeisterschaft gewonnen, denn sie hat am besten ⁽¹⁾ gespielt.



Serhij Bubka war als Stabhochspringer sehr erfolgreich. Er konnte ____⁽²⁾ in der Welt springen und hat einige Rekorde aufgestellt. 1988 hat der Sportler die Olympischen Spiele gewonnen.



Jana Klotschkowa ist eine erfolgreiche ukrainische Schwimmerin. In den Olympischen Spielen 2000 und 2004 ist die Sportlerin ____⁽³⁾ geschwommen und wurde damit viermalige Olympiasiegerin.



Andrij Schewtschenko war als Fußballer sehr erfolgreich. Er hat für Dynamo Kyjiw sowie für europäische Fußballclubs gespielt. Der Sportler hat ____⁽⁴⁾ gespielt und war Nummer 1 in der Ukraine.

4 Sprecht in Dreiergruppen über «Rekorde» eurer Klasse.



boxen, Fußball spielen, laufen, Rad fahren, reiten, Rollschuh laufen, schwimmen, skaten, Ski laufen, snowboarden, springen, Tennis spielen, Volleyball spielen

A: Inna kann schnell schwimmen.

B: Timur kann noch schneller schwimmen.

C: Tamara kann am schnellsten in der Klasse schwimmen.

5 a) Lies den Text. Finde im Text Adjektive und Adverbien und bestimme ihre Steigerungsstufe.



Seit 1996 nimmt die Ukraine an den Paralympischen Spielen teil. Die ukrainische Mannschaft ist sehr erfolgreich und hat schon viele Medaillen gewonnen. Am erfolgreichsten war unsere Mannschaft 2016 in Rio de Janeiro, wo die Sportlerinnen und Sportler insgesamt 117 Medaillen gewonnen haben, darunter 41 goldene Medaillen. Am besten waren ukrainische Paralympioniken in Schwimmen, Leichtathletik und Radsport.



b) Finde Informationen über einen erfolgreichen ukrainischen Paralympioniken/eine erfolgreiche ukrainische Paralympionikin und bereite eine Präsentation vor.

1 Projekt «Unsere Lieblingssportarten».



Macht Fotos oder malt Bilder von euren Lieblingssportarten und bringt sie zum Unterricht mit. Schreibt Kommentare dazu und fertigt eine Wandzeitung an. Macht dann Präsentationen eurer Zeitungen. Eine Jury muss die besten bestimmen.

2 Quiz «Sport».



Kreuze die richtigen Antworten an. Die jeweiligen Buchstaben bilden das Lösungswort.

1) Um welchen Gegenstand aus Leder kämpfen 22 Spieler?

F. Um einen Volleyball.

S. Um einen Fußball.

R. Um einen Basketball.

2) Wo war die Fußballweltmeisterschaft 2006?

L. In Amerika. K. In Großbritannien. P. In Deutschland.

3) Durch welche Sportart und bei welchem Wettbewerb sind Brüder Schumacher berühmt geworden?

O. Autorennsport/Formel 1.

D. Eisschnelllauf/Die Olympischen Spiele.

A. Reiten/Die Paralympischen Spiele.

4) In welcher Sportart trägt man am wenigsten Kleidung?

A. Tennis. R. Schwimmen. H. Boxen.

5) In welcher Sportart wurde die deutsche Nationalmannschaft 1954, 1974, 1990 und 2014 Weltmeister?

T. Fußball. U. Radfahren. C. Basketball.

6) In welcher Sportart spielen die größten Spielerinnen und Spieler?

L. Volleyball. A. Basketball. F. Handball.

7) Welchen Sport haben die deutschen Sportler Steffi Graf und Boris Becker getrieben?

R. Tennis. E. Eisschnelllauf. L. Leichtathletik.


8) In welcher Sportart dauert das Spiel 90 Minuten?

I. Tennis. S. Volleyball. T. Fußball.

Lösungswort:

1	2	3	4	5	6	7	8
S							

3 Spiel «Sport in Bildern».

 Spielt zu dritt oder zu viert. Würfelt der Reihe nach und sagt, was auf den Bildern ist. Erzählt auch kurz von diesen Sportarten. Wer die Aufgabe nicht lösen kann, setzt eine Runde aus.





Teste dich selbst auf der Website.



15



16



ENDE

14



17



22



13



18



21



12



19



20



WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...зрозуміти зміст різних текстів про спорт і спортивні досягнення.			
...зрозуміти електронні листи підлітків про спортивні захоплення їхніх однокласниць і однокласників.			
...зрозуміти інформацію про видатних спортсменів і спортсменок.			
...зрозуміти зміст коротких інтерв'ю про спортивні вподобання.			
...зрозуміти статистичні дані про улюблені види спорту й коментувати їх.			
...назвати багато видів спорту й необхідне для них обладнання.			
...описати деякі виду спорту.			
...назвати свої улюблені види спорту.			
...розповісти про спортивні заходи й змагання, що відбуваються в моїй школі.			
...розповісти про спортивні досягнення мого класу.			
...робити інтерв'ю з учасником/учасницею спортивних змагань.			
...проводити опитування про улюблені види спорту й коментувати результати такого опитування.			
...написати повідомлення про свої улюблені види спорту.			
...готувати презентацію про видатних українських паралімпійців.			
...написати електронний лист у відповідь.			
...працювати над проєктом і робити презентацію улюблених видів спорту.			

die Backwaren (Pl.), die Erbse (-n), der Käse (-), das Öl (-e),
die Sahne (nur Sg.), der Schinken (-), die Wurst (-'e), belegt

- 1 Ergänze das Gedicht mit den passenden Wörtern aus dem Kasten. Höre die Lösung.

Flasche, heiß, ~~Trinken~~, Salz, Wurst

Essen ist nicht *Trinken*⁽¹⁾,
Salami ist nicht Schinken,
Feuer keine Asche,
ein Korke keine ...⁽²⁾,
Hunger ist nicht Durst,
Käse ist nicht ...⁽³⁾,
Butter ist nicht Schmalz,
Zucker ist nicht ...⁽⁴⁾,
Kaffee ist nicht weiß,
Eiscreme ist nicht ...⁽⁵⁾.

- 2 Wo findet man das im Supermarkt? Sortiert die Waren und spricht zu zweit nach dem Muster.

Äpfel, Birnen, Bonbons, Brot, Butter, Cola, Eis, Fleisch, Gebäck,
Joghurt, Kaffee, Kartoffeln, Käse, Kohl, Kuchen, Marmelade,
Milch, Möhren, Orangen, Pepsi, Pizza, Quark, Saft, Sahne,
Schinken, Schokolade, Tee, Wasser, Wurst, Zitrone



Obst und Gemüse

Äpfel, ...



Getränke

...



Backwaren

...



Fleischwaren

...



Milchprodukte

...



Süßigkeiten

...

A: Ich brauche Äpfel. — **B:** Gehen Sie dann in die Abteilung für Obst und Gemüse.

A: Ich brauche — **B:** Gehen Sie dann in die Abteilung für

Перед іменниками, що позначають продукти харчування, артикли вживаються таким чином:

ohne Artikel:	ein Kilo <u>Mandarinen</u> ; <u>eine Tasse Kaffee</u> ; <u>ein Liter Milch</u> ; Ich kaufe Tomaten und Gurken .
mit dem bestimmten Artikel:	Hol bitte die Butter und den Käse aus dem Kühlschrank. Das Brot ist frisch.
mit dem unbestimmten Artikel:	Lena kocht eine Suppe . Ich möchte einen Kuchen backen.

3 a) Ergänze den passenden Artikel, wo es nötig ist.



- 1) Die Mutti backt *einen* Obstkuchen für Gäste.
- 2) Isst du gern ... Kohl? — Nein, nicht so sehr. Lieber esse ich ... Gurken und ... Tomaten.
- 3) ... Brot ist nicht frisch und ... Suppe ist kalt.
- 4) Kauf im Supermarkt ... Schinken, 10 ... Eier, 2 Liter ... Mineralwasser und ... Schokolade.
- 5) Auf dem Markt kauft die Mutter drei ... Kilo ... Kartoffeln, ... Kilo ... Fleisch, zwei ... Kilo ... Bananen, ... Fisch und zwei ... Liter ... Milch.
- 6) Was kostet ... Flasche ... Cola?



b) Löse die Aufgaben zur Grammatik auf der Website.



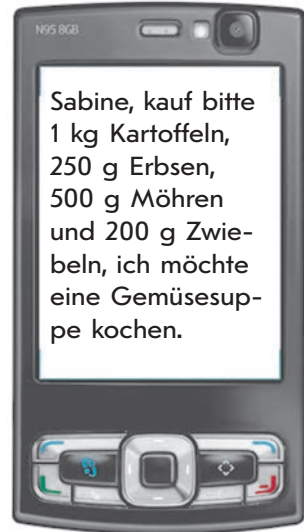
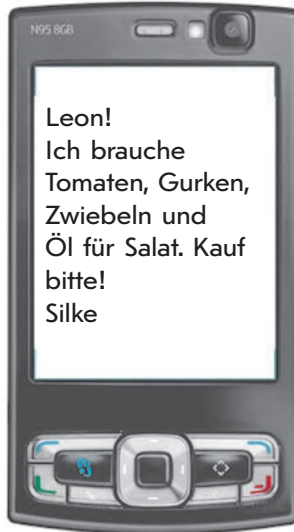
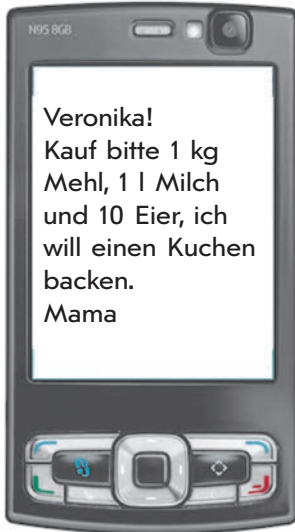
4 Was isst du oft, ab und zu, selten, nie? Erzähle.

Off esse ich

Ab und zu esse ich

Selten esse ich

Ich esse ... nie.

5 Was sollen die Menschen machen? Lies die SMS und erzähle.

Mama schreibt Veronika, sie soll ... kaufen.

Silke schreibt an Leon, er soll ... kaufen.

Sabine soll ... kaufen.

6 Schreibt in Gruppen eine SMS wie in Übung 5.

- 1) Ihr braucht Fleisch, Kartoffeln, Zwiebeln und Möhren für eine Suppe.
- 2) Ihr wollt einen Kuchen backen und braucht Eier, Mehl, Milch und Öl.
- 3) Ihr möchtet Fleisch braten und braucht Fleisch, Salz und Öl.
- 4) Ihr möchtet belegte Brote machen und braucht Brot, Butter, Käse, Wurst und Schinken.
- 5) Ihr braucht Kartoffeln, Butter und Sahne für Kartoffelpüree.

7 Stell dir vor: Deine Schulfreunde kommen am Samstag zu Besuch. Was kaufst du für deine Gäste? Schreibe einen Einkaufszettel.

das Lebensmittelgeschäft (-e), der Paprika (-s),
das Brötchen (-), die Dose (-n), die Packung (-en), sonst

1 [i:] oder [i]? Teile die Wörter in zwei Gruppen. Höre die Lösung.



Fisch, liegen, frisch, sitzen, ihr, Mittel, anbieten, bitten, Tisch, Zwiebeln, dir, die, Dienstag, Bild, Kilo, Schinken, hier, Wiedersehen, Familie, billig

2 Wo kann man Lebensmittel kaufen? Ergänze die Sätze und finde die passenden Bilder dazu.



Man kann Lebensmittel *auf dem Markt* (Bild 3), Supermarkt (Bild ...) und Lebensmittelgeschäft (Bild ...) kaufen.

3 Wo kann man die Gespräche hören: in einem Supermarkt, in einem Lebensmittelgeschäft oder auf dem Markt? Höre zu und ergänze.



Situation 1: ...

Situation 2: ...

Situation 3: ...

4 a) Wie heißen die Lebensmittel? Ordnet zu zweit die Wörter den Bildern zu.

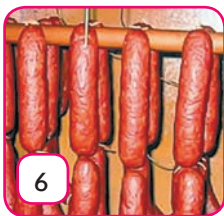


das Fleisch, der Fisch, die Zwiebeln, der Tee, die Melone, die Wassermelonen, der Kohl, der Paprika, die Erbsen, die Möhren, ~~der~~ Käse, der Quark, das Brötchen, die Wurst, das Ei, der Saft





5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16

Auf Bild 1 ist der Käse. Auf Bild ... ist/sind



b) Wo kauft deine Familie meistens Lebensmittel aus Übung 4a? Erzähle.
Meistens kaufen wir Käse/... in einem Supermarkt/in einem Lebensmittelgeschäft/auf dem Markt.

5 a) Hört das Gespräch in einem Lebensmittelgeschäft. Spielt den Dialog.

Verkäuferin: Guten Tag! Was soll es sein?

Kunde: Guten Tag! Ich möchte 300 Gramm Schinken und ein Kilo Wurst.

Verkäuferin: Ja, bitte. Noch etwas?

Kunde: Ja, ich brauche noch Käse.

Verkäuferin: Wie viel?

Kunde: Etwa 400 Gramm.

Verkäuferin: Bitte hier. Sonst noch etwas?

Kunde: Noch eine Flasche Orangensaft.

Verkäuferin: Hier bitte. Möchten Sie noch etwas?

Kunde: Nein, danke. Was kostet das alles?

Verkäuferin: 11 Euro 80.

Kunde: Hier bitte 12 Euro.

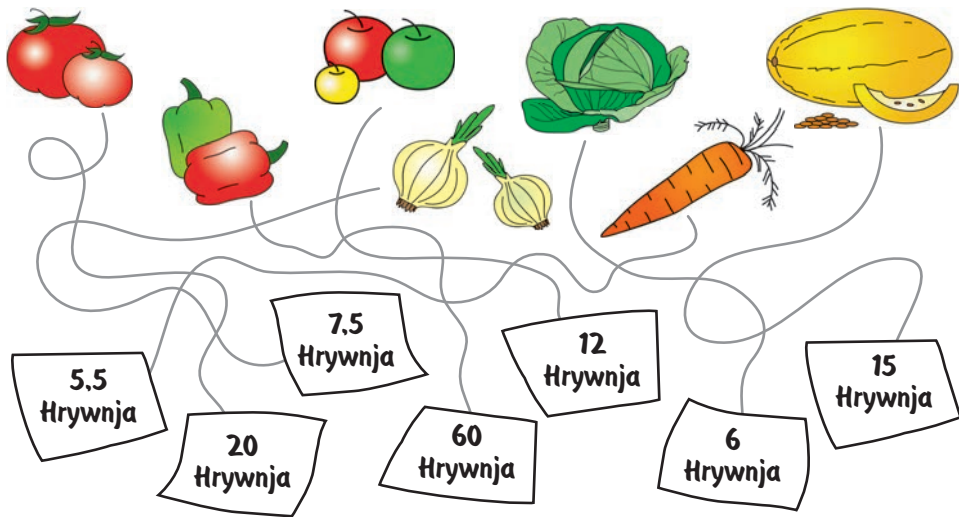
Verkäuferin: 20 Cent zurück. Danke. Auf Wiedersehen!

Kunde: Auf Wiedersehen.


b) Spielt ähnliche Dialoge mit dem Wortmaterial.

- 1) 400 Gramm Salami/1 kg Paprika/200 Gramm Butter/1 Packung Milch;
- 2) 1 Packung Tee/500 Gramm Quark/500 Gramm Sahne/1 kg Birnen;
- 3) 1 Schwarzbrot/600 Gramm Wurst/800 Gramm Gurken/1 kg Mehl;
- 4) 5 Brötchen/300 Gramm Käse/1 kg Tomaten/1 Flasche Mineralwasser;
- 5) 1 Kohlkopf/1 kg Fleisch/1 Flasche Limonade/1 Liter Öl;
- 6) 1 kg Bananen/1 Packung Sahne/1 Dose Erbsen/1 Flasche Apfelsaft.


c) Höre das Gespräch und löse die Aufgaben auf der Website.

6
Was kosten diese Lebensmittel! Schreibe nach dem Muster.


Unsere Familie kauft Obst und Gemüse auf dem Markt.

Ein Kilo Kohl kostet 6 Hrywnja. Wir essen gern Kohl, denn er ist günstig und gesund.

7
Informiere dich über aktuelle Preise und schreibe, was die Lebensmittel kosten.


Äpfel, Bananen, Brot, Eier, Fisch, Fleisch, Gurken, Kartoffeln, Milch, Öl, Reis, Zwiebeln

Auf dem Markt kostet ein Kilo .../ein Liter .../eine Flasche ... Hrywnja.

In einem Supermarkt/Lebensmittelgeschäft kostet/kosten ...

das Kotelett [kɔt'let]/['kɔtlet] (-s), die Pfanne (-n),
bestreichen (hat bestrichen), schälen (hat geschält), schneiden
(hat geschnitten), vermischen (hat vermischt), zufügen (hat zugefügt), circa

1 Ergänze das Gedicht. Höre die Lösung und sprich mit.



In meinem Garten

In meinem Garten wächst Sa ,

Lauch, Kohl, Rettich und Spinat.

Es wachsen Zwiebeln, Tomaten, Bohnen,

Erbsen, Rüben und Me .

Ich bringe alles frisch

in die Küche auf den .

2 a) Ordne die Wörter den ukrainischen Äquivalenten zu.



kochen, zufügen, braten, ~~bestreichen~~, schälen, schneiden, backen, vermischen

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1) намазувати → <i>bestreichen</i> | 5) різати → ... |
| 2) варити → ... | 6) смажити → ... |
| 3) чистити → ... | 7) додавати → ... |
| 4) розмішувати → ... | 8) пекти → ... |

b) Welche Verben passen hier? Ergänze.

- | | |
|--|---|
| 1) Fleisch in der Pfanne <i>braten</i> | 5) Brot mit Butter ... |
| 2) Kuchen ... | 6) Eier 5 Minuten lang ... |
| 3) Kartoffeln vor dem Kochen ... | 7) Soße zum Salat ... |
| 4) Fleisch in kleine Stücke ... | 8) Mehl, Eier und Milch miteinander ... |

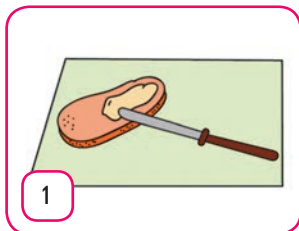
3 Lies den Text und finde die passenden Bilder.



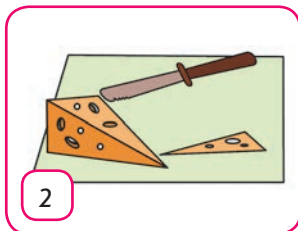
Familie Meier hat Besuch

Die ganze Familie hat heute etwas zu tun. Sie haben heute Besuch. Die Gäste kommen am Abend, so muss die ganze Familie tüchtig arbeiten. Alle helfen fleißig mit, denn sie wollen ihren Gästen etwas Gutes und Leckeres kochen. Die Tochter schält Kartoffeln (Bild 6), die Mutter backt einen Kuchen (Bild ...), der Vater schneidet Käse (Bild ...) und der Sohn bestreicht das Brot mit Butter (Bild ...). Dann muss

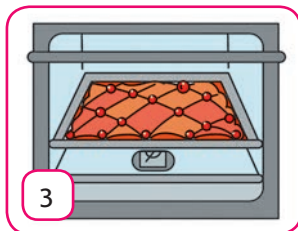
die Mutter noch Koteletts braten (Bild ...), Eier kochen (Bild ...), sie schneiden und zum Salat zufügen (Bild ...). Sie muss alles miteinander gut vermischen (Bild ...).



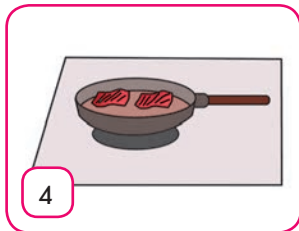
1



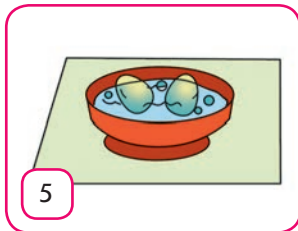
2



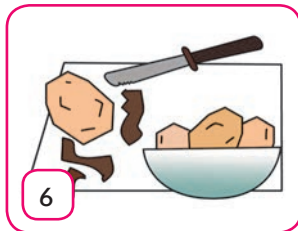
3



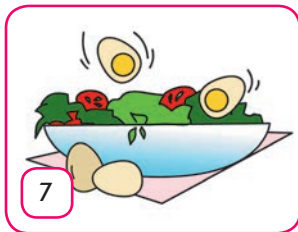
4



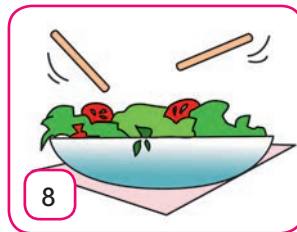
5



6



7



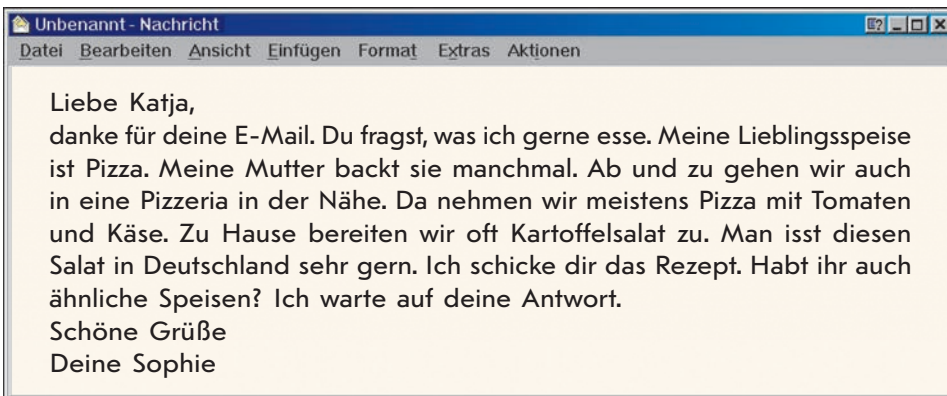
8

4 Was bedeuten Abkürzungen in Rezepten? Ordne richtig zu.



- | | | |
|---------------------------------------|---------|---------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> E | 1) EL | A) Minute(n) |
| <input type="checkbox"/> | 2) gr. | B) Teelöffel |
| <input type="checkbox"/> | 3) ml | C) groß(e) |
| <input type="checkbox"/> | 4) g | D) circa |
| <input type="checkbox"/> | 5) l | E) Esslöffel |
| <input type="checkbox"/> | 6) Min. | F) Liter |
| <input type="checkbox"/> | 7) TL | G) Gramm |
| <input type="checkbox"/> | 8) ca. | H) Milliliter |

5 Lies die E-Mail von Sophie und erzähle dann, ob du die Speise probieren möchtest.



Kartoffelsalat

Zutaten:

750 g kleine Kartoffeln

½ l Brühe

Essig, Salz, Zucker, Pfeffer

1 kleine Zwiebel

2 EL Öl



Die Kartoffeln kochen und schälen, dann in Scheiben schneiden. Zur Brühe Essig, Salz, wenig Zucker und Pfeffer zufügen. Die Kartoffeln in dieser Brühe marinieren. Die Zwiebel in kleine Stücke schneiden und mit Öl zum Salat zufügen.

6 Welche Speisen könnt ihr kochen? Diskutiert darüber.



A: Was kannst du schon selbst kochen/zubereiten?

B: Ich kann einen Gemüsesalat zubereiten. Und du?

7 Schreibt in Kleingruppen das Rezept einer Speise wie in Übung 5.



8 a) Sucht nach einfachen Rezepten von gesunden Speisen. Postet sie in sozialen Netzwerken mit Fotos und mit dem Hashtag #gesundessen.



b) Schreibe eine Antwort an Sophie.

die Marmeladendose (-n), der Brotkorb (-"e),
das Milchkännchen (-), der Eierbecher (-),
der Salzstreuer (-), die Soße (-n), fett, scharf, trocken

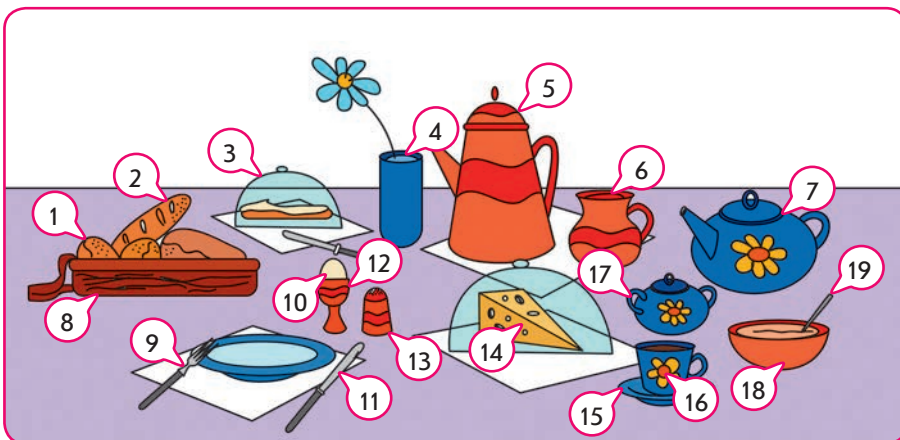
1 Höre zu und sprich nach.



die Marmeladendose – die Marmeladendosen
der Brotkorb – die Brotkörbe
das Milchkännchen – die Milchkännchen
die Untertasse – die Untertassen
der Eierbecher – die Eierbecher
der Salzstreuer – die Salzstreuer
die Kaffeekanne – die Kaffeekannen
die Teekanne – die Teekannen



2 Was steht auf diesem Frühstückstisch? Ordne die Wörter den Bildern zu.



das Ei, die Vase, die Tasse, die Marmeladendose, der Brotkorb, das Milchkännchen, die Untertasse, die Gabel, der Eierbecher, das Brötchen, die Butterdose, der Löffel, die Zuckerdose, der Salzstreuer, das Messer, die Kaffeekanne, die Teekanne, das Brot, der Käse

Nummer 1 ist ein Brötchen./Das Brötchen ist unter Nummer 1.

Nummer ... ist ein/eine Der/Die/Das ... ist unter Nummer

3 Wie deckst du den Tisch? Wähle eine Situation und erzähle.



- Deine Familie will frühstücken.
- Deine Familie isst zu Mittag.
- Du hast zwei Freunde zum Tee eingeladen.

*Für das Frühstück/Mittagessen/Teetrinken brauche ich
Ich lege/stelle auf den Tisch*

4 Etwas schmeckt nicht. Spielt Dialoge, gebraucht dabei die Wörter aus dem Kasten.



zu fett, trocken, salzig, hart, zu bitter, sauer, zu scharf, warm, zu süß, kalt

Muster: etwas Fleisch? → **A:** Möchtest du noch etwas Fleisch? – **B:** Nein, danke, es ist zu fett.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) eine Cola? → | 8) ein belegtes Brot mit Käse? → |
| 2) einen Bratfisch? → | 9) ein Eis? → |
| 3) ein Stück Pizza? → | 10) einen Apfelkuchen? → |
| 4) ein Stück Pflaumenkuchen? → | 11) eine Bratwurst? → |
| 5) einen Apfelsaft? → | 12) etwas Nudeln? → |
| 6) ein Kotelett? → | 13) eine Gemüsesuppe? → |
| 7) etwas Mineralwasser? → | 14) etwas Soße? → |

5 Familie Meier hat Besuch bekommen. Hört und spielt den Dialog.



Am Tisch

Die Mutter: Bitte, greifen Sie zu. Hier sind die Koteletts. Bitte nehmen Sie noch ein Stück.

Der Gast: Nein, danke, ich habe schon ein Stück gegessen, ich bin schon satt. Das Kotelett schmeckt sehr gut.

Der Vater: Dann vielleicht noch etwas Salat?

Der Gast: Ja, danke, ich esse noch gern etwas Salat. Wer hat den Salat gemacht?

Die Mutter: Alle haben mitgemacht.

Der Gast: Er schmeckt sehr gut.

6 Stell dir vor: Du organisierst ein Abendessen für deine Verwandten. Beschreibe deine Vorbereitungen, antworte dabei auf die Fragen.



- Wen lädst du ein?
- Was möchtest du zubereiten? Für wie viele Personen?
- Wie deckst du den Tisch?

der Hamburger (-), bitter, lecker, stark, weich

1 Höre zu und sprich nach. Achte auf die markierten Kombinationen.



- a) Starker Kaffee schmeckt mir gut. b) Wir trinken gern grünen Tee.
Frisches Obst ist gesund. Isst du gern frisches Brot?
Bittere Schokolade schmeckt gut. Ich mag italienische Pizza.
Rote Äpfel sind süßer als gelbe. Kauf bitte weiche Brötchen!
- c) Griechischer Salat mit weichem Käse ist sehr lecker.
 Die Mutti bereitet oft Speisen mit frischem Gemüse zu.
 Kekse schmecken mir am besten mit warmer Milch.
 Ich mag Salat mit frischen Gurken.

**Сильна відміна прикметників
 (Starke Deklination der Adjektive)**

Якщо іменник з прикметником уживається без артикля, прикметник повинен позначити рід, число і відмінок іменника. Форма прикметника в основному нагадує форму артикля й має такі форми:

	m	n		f	Pl.
Nom.	starker Kaffee	warmes Wasser	Nom.	frische Milch	(viele) weiche Brötchen
Dat.	starkem Kaffee	warmem Wasser	Dat.	frischer Milch	(vielen) weichen Brötchen
Akk.	starken Kaffee	warmes Wasser	Akk.	frische Milch	(viele) weiche Brötchen

2 Was mögt ihr und was mögt ihr nicht? Sprecht zu zweit.



bittere Schokolade, Eis mit frischen Früchten, fettes Fleisch, frische Brötchen, frisches Obst und Gemüse, gesunde Speisen, grüner Tee, heißer Kakao, Pizza mit scharfer Soße, Salate mit weichem Käse, saure Äpfel, saure Sahne, scharfe Salate, starker Kaffee ohne Zucker, Suppe mit roter Rübe, süße Speisen, trockenes Weißbrot, typisch deutsche Gerichte, warme Milch

A: Magst du süße Speisen?

B: Ja, ich mag süße Speisen. Süße Speisen schmecken mir gut.

3 Lies die E-Mail von Michael. Ergänze die Endungen der Adjektive, wo es nötig ist. Höre die Lösung.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Artem,
 wie geht's? Meine Klasse hat vorig e Woche eine interessante Umfrage gemacht. Wir haben über unsere beliebtesten Speisen und Getränke gesprochen. Was meinst du, was haben meine Mitschülerinnen und Mitschüler am liebsten? Du wirst es nicht glauben. Den ersten Platz haben Hamburger und Bratkartoffeln, obwohl diese Speisen nicht gesund sind. Ganz oben sind auch italienisch Pizza, bitter Schokolade, Eis mit heiß Schokoladensoße oder Eis mit frisch Früchten. Unser Lieblingsgetränk ist Cola, drei Personen trinken Cola fast täglich . Einige essen auch gern Salate mit frisch Gemüse. Obst ist auch beliebt . Besonders gern essen meine Mitschülerinnen und Mitschüler süß Orangen und rot Äpfel. Nur wenige mögen Suppen. Scharf Speisen und Speisen mit fett Fleisch essen wir auch nicht gern. In unserer Klasse gibt es ein paar Vegetarierinnen und Vegetarier. Diese Personen essen keine tierischen Produkte, also keine Fleischwaren. Manche essen auch keine Eier und trinken keine Milch. Was Milch betrifft, kann ich sie verstehen, denn ich trinke Milch nicht gerne, besonders warm Milch mag ich nicht. Mein Lieblingsgetränk ist heiß Kakao.
 Und was essen und trinken deine Mitschülerinnen und Mitschüler gern? Was mögt ihr nicht? Schreib mir bald.
 Liebe Grüße
 Dein Michael

4 Was mögt ihr und was nicht? Macht eine Umfrage und kommentiert sie.



A: Was isst du (nicht) gern?/Was magst du (nicht)?

B: Ich esse (nicht) gern/... mag ich nicht.

5 a) Organisiert den Flashmob «Unser Lieblingsessen»: Macht lustige Fotos oder Videos von euch mit euren Lieblings Speisen und -getränken. Postet sie auf Instagram mit Kommentaren und dem Hashtag #unserlieblingsessen. Besprecht dann die Aktion in der nächsten Stunde.



b) Schreibe eine Antwort an Michael.

1 Projekt «Unsere Lieblings Speisen».

Schreibt Rezepte eurer Lieblings Speisen und macht Fotos oder Bilder dazu. Macht eine Wandzeitung mit den Rezepten. Präsentiert sie in der Klasse.

2 Projekt «Tipps für gesundes Essen».

Sammelt in Gruppen Tipps für gesundes Essen und schreibt sie auf verschiedenfarbige Kärtchen. Macht eine Collage mit euren Tipps und bereitet eine Präsentation vor. Wählt eine Jury, sie muss die besten Collagen bestimmen.

3 a) Was kosten Speisen und Getränke! Kommentiere die Speisekarte.**Speisen und Getränke****Vorspeisen**

Eiersalat	4.70 Euro
Gurkensalat	2.10 Euro
Gemüsesalat	2.70 Euro

Suppen

Gemüsesuppe	2.80 Euro
Pilzsuppe	3.20 Euro
Tomatensuppe	3.50 Euro

**Hauptgerichte**

Kotelet mit Reis	8.20 Euro
Bratwurst mit Nudeln	6.80 Euro
Fisch mit Kartoffeln	5.60 Euro
Würstchen (1 Stück)	2.50 Euro
Hamburger mit Pommes	4.80 Euro
Pizza mit Tomaten	10.00 Euro
Pizza mit Schinken	12.00 Euro

Nachtisch

Apfelkuchen (1 Stück)	5.60 Euro
Torte (1 Stück)	6.40 Euro
Eis mit Früchten	9.20 Euro

**Getränke**

Cola, Fanta (200 ml)	2.20 Euro
Mineralwasser (200 ml)	1.50 Euro
Kakao	2.50 Euro
Tee	2.00 Euro



b) Spielt zu zweit Dialoge. Besprecht, was ihr von der Speisekarte bestellen möchtet.

A: Was möchtest du bestellen?

B: Ich möchte einen Gurkensalat bestellen. Der Salat mit frischen Gurken ist gesund.

A: Was möchtest du bestellen?

B: Ich möchte ... bestellen. Der/Die/Das ... schmeckt mir gut/ist gesund/... .

4 Würfelspiel «Kaufen, kochen und essen».



Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und löst die Aufgaben.



ANFANG 	1. Was isst du gern?	2. Wo kann man essen?	3. Nenne vier ungesunde Gerichte.
13. Was brauchst du für eine Gemüsesuppe?	14. Was ist dein Lieblingsgericht?	15. Was isst du meistens zu Mittag?	4. Was isst du nicht gern?
12. Was kann man braten?	ENDE	16. Was kann man kochen?	5. Welche Abteilungen gibt es in einem Supermarkt?
11. Was kann man backen?	18. Nenne die Zutaten für einen Obstkuchen.	17. Was isst deine Familie zu Abend?	6. Wo kaufst du Obst und Gemüse?
10. Wie deckst du den Tisch zum Teetrinken?	9. Was schmeckt süß?	8. Was isst du meistens zum Frühstück?	7. Wo kauft deine Familie Lebensmittel?



Teste dich selbst auf der Website.



WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...зрозуміти зміст різних текстів про традиції харчування.			
...зрозуміти інформацію в меню.			
...зрозуміти зміст смс-повідомлень з проханням купити щось у супермаркеті.			
...зрозуміти інформацію в простому рецепті.			
...зрозуміти зміст бесід, що можна почути на ринку, в супермаркеті або продовольчій крамниці.			
...назвати різні продукти харчування, страви й напої.			
...розповідати, що я люблю їсти й пити.			
...запитувати про ціну й вести бесіду з продавцем/продавчиною продовольчої крамниці.			
...вести бесіду за столом.			
...правильно сервірувати стіл.			
...провести опитування про улюблені страви й напої.			
...давати поради щодо правильного харчування.			
...написати смс-повідомлення з проханням купити щось у супермаркеті.			
...написати повідомлення про актуальні ціни на продукти харчування.			
...написати електронний лист у відповідь.			
...скласти перелік покупок у супермаркеті.			
...написати простий рецепт.			
...працювати над проектом і робити презентацію улюблених страв.			

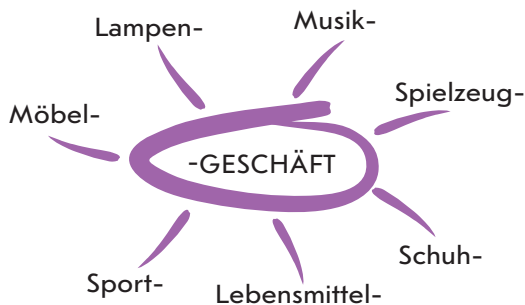
das Angebot (-e), das Geschäft (-e), die Qualität (-en),
furchtbar, gebraucht, hässlich, super, Spitze sein

1 Höre zu. Lies dann den Abzählreim vor.



Auf einem Gummi-Gummi-Berg,
da wohnt ein Gummi-Gummi-Zwerg,
der Gummi-Gummi-Zwerg
hat eine Gummi-Gummi-Frau,
die Gummi-Gummi-Frau
hat ein Gummi-Gummi-Kind,
das Gummi-Gummi-Kind
hat ein Gummi-Gummi-Kleid,
das Gummi-Gummi-Kleid
hat ein Gummi-Gummi-Loch,
und DU bist es doch!

2 Welche Geschäfte kennt ihr? Bildet zu zweit Wörter.



das Lebensmittelgeschäft, ...

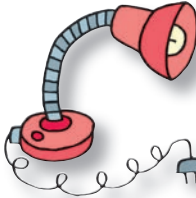
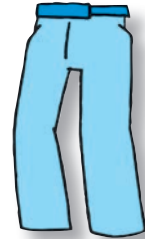
3 In welches Geschäft gehst du? Ergänze die Sätze mit Wörtern aus Übung 2.



- 1) Meine Lampe ist kaputt. Ich gehe ins *Lampengeschäft*.
- 2) Meine kleinere Schwester hat Geburtstag. Ich will ihr eine Puppe schenken. Ich gehe ins
- 3) Meine Schuhe sind schon zu klein. Ich gehe ins
- 4) Ich will Bonbons kaufen. Ich gehe ins
- 5) Ich möchte eine Gitarre kaufen. Ich gehe ins
- 6) Mein Stuhl ist kaputt. Ich gehe ins
- 7) Ich möchte einen neuen Fußball kaufen. Ich gehe ins



4 Wie findest du die Waren? Erzähle.



😊 ... ist sehr gut/toll/schön/super/Spitze.

😐 Ich finde ... (ganz) gut/(ganz) schön/nicht schlecht/okay.

😞 ... ist nicht gut/hässlich/furchtbar.

5 Lies die Anzeigen und finde die passenden Bilder dazu.

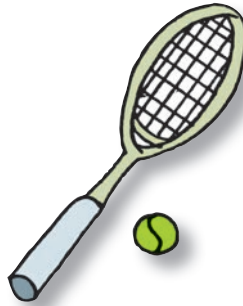
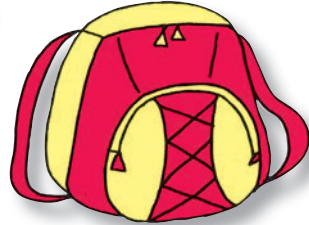
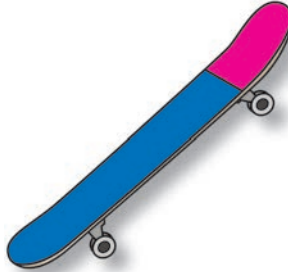
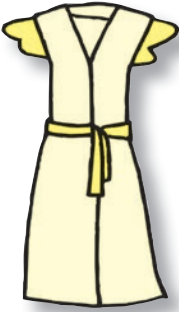


- Fahrrad, neu, schwarz, 3 Gänge, 130 Euro
- Büro- und Stehlampen, ein großes Angebot, neu und gebraucht von 5 bis 50 Euro

- Schreibtisch aus Holz, fast neu, 3 Fächer, 80 Euro
- Fotokamera, neu, hohe Qualität, 200 Euro



- 6** a) Schreibt in Gruppen Anzeigen wie in Übung 5. Gebraucht das Wortmaterial aus dem Kasten. Jede Gruppe muss zwei Gegenstände wählen.



(fast) neu, hell, bunt, farbig, leicht, modern, billig, bequem, gebraucht, von guter Qualität, in Mode;
gut für Schulbücher, Hefte und andere Sachen; gut für das Spiel; gut für Wanderungen und Spaziergänge; schöne Farben; zum Skaten; zum Wandern



- b**) Fertigt eine Wandzeitung mit euren Anzeigen an. Bestimmt dann zusammen, wessen Anzeigen besonders interessant sind.

- 7** Welche Geschäfte besuchst du am liebsten? Was kaufst du da meistens? Schreibe einen Beitrag für ein Internet-Forum.



Hallo zusammen,
ich heiße Ich gehe gern einkaufen. Am liebsten besuche ich Meistens kaufe ich da

der Anzug (-"-e), die Handschuhe (Pl.), der Pulli (-s),
der Stiefel (-), kosten (hat gekostet), welcher/welches/welche

1 Höre zu und lies dann den Abzählreim vor.



Die kleine Micky Maus,
zog sich mal die Hose aus,
zog sie wieder an,
und du bist dran!

2 a) Sieh dir die Bilder an und ergänze die Sätze. Achte dabei auf die markierten Wörter.



Das rote Kleid kostet 60 Euro.
Die blaue Mütze kostet ...
Die grüne Jacke kostet ...
Die gelbe Bluse kostet ...

Der braune Rock kostet ...
Die schwarzen Stiefel kosten ...
Die braunen Handschuhe kosten ...
Die weißen Shorts kosten ...



b) Was ist auf den Bildern! Löse die Aufgaben auf der Website.

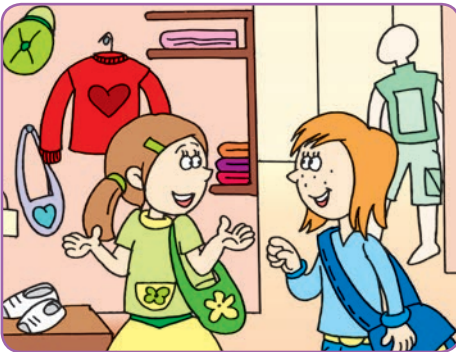


Слабка відміна прикметників (Schwache Deklination der Adjektive)

Прикметники, вживані перед іменниками як означення, мають закінчення. Після означеного артикля й вказівних займенників «**dieser/dieses/diese**», а також питального займенника «**welcher/welches/welche**» прикметники відмінюються за слабкою відміною і мають такі закінчення:

	m	n
Nom.	der braune Rock	das bunte T-Shirt
Dat.	dem braunen Rock	dem bunten T-Shirt
Akk.	den braunen Rock	das bunte T-Shirt
	f	Pl.
Nom.	die weiße Mütze	die neuen Schuhe
Dat.	der weißen Mütze	den neuen Schuhen
Akk.	die weiße Mütze	die neuen Schuhe

3 Sophie und Laura sind im Kaufhaus. Lest und spielt den Dialog.



- Sophie:** Welcher Pulli gefällt dir?
Laura: Der grüne Pulli ist hässlich. Ich finde den blauen besser.
Sophie: Und die blaue Hose?
Laura: Die ist nicht schlecht, aber die schwarze finde ich besser.
Sophie: Wie findest du die braunen Schuhe?
Laura: Die weißen gefallen mir viel besser.

За допомогою займенника «**welcher/welches/welche**» запитують про якість особи/предмета. Займенник «**welcher/welches/welche**» має такі форми:

	Sg.			Pl.
	m	n	f	
Nom.	welcher	welches	welche	welche
Dat.	welchem	welchem	welcher	welchen
Akk.	welchen	welches	welche	welche

4 Spielt Dialoge wie in Übung 3.



- Welcher/Welche/Welches ...?
- Der/Die/Das ... ist Die ... sind Ich finde ... besser.
- Der/Die/Das ... gefällt mir viel besser. Die ... gefallen mir besser.

rot	grau	+	der Anzug	die Sportschuhe
gelb	grün		das T-Shirt	die Sandalen
blau	orange		die Bluse	der Rock
braun	weiß		der Mantel	die Hose
schwarz	...		die Jacke	die Jeans
			die Socken	die Handschuhe

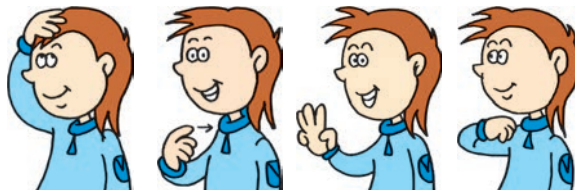
5 Hört das Lied, singt mit und zeigt pantomimisch.



Singt das Lied fünfmal. Zum ersten Mal müsst ihr den ganzen Liedtext singen. Dann müsst ihr bei jeder Wiederholung ein neues Wort auslassen und es durch eine Geste ersetzen. Wer nicht aufmerksam ist und statt einer Geste weiter singt, scheidet aus.

Mein Hut

Mein Hut, der hat drei Ecken,
drei Ecken hat mein Hut,
und hat er nicht drei Ecken,
dann ist es nicht mein Hut.



1. Hut 2. mein 3. drei 4. Ecken

6 Löse die Aufgaben zur Grammatik auf der Website.



7 Wie findest du deine Kleidung? Schreibe.



Die blauen Jeans finde ich super, sie sind modern.
Den/Die/Das ... finde ich super/sehr gut/ganz gut/okay/... .
Der/Die/Das ... gefällt mir auch gut/nicht.
Die ... gefallen mir gut/gar nicht.

das Kleidungsstück (-e), die Damenbekleidung (-en; Pl. selten),
die Herrenbekleidung (-en; Pl. selten),
das Schaufenster (-), die Krawatte (-n)

1 Welche Kleidungsstücke kannst du nennen? Ergänze die Wort-Igel.



das Kleid



die Krawatte



2 Mutti war im Kaufhaus. Für wen hat sie das gekauft? Erzähle.



Vater

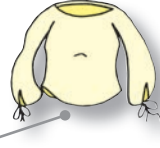
Oma

Opä

Sophie

Nicole

Alex



Das blaue Hemd hat sie für den Vater gekauft.

3 Welche Kleidungsstücke in welchen Farben findet ihr gut, welche nicht gut? Sprecht zu zweit.



rot	violett
gelb	rosa
weiß	grau
blau	braun

+

die Krawatte	die Hose
das T-Shirt	die Stiefel
das Kleid	die Jeans
der Rock	die Turnschuhe
der Mantel	die Handschuhe
die Jacke	die Bluse
die Shorts	

Ich finde den/das/die gut/nicht gut. Und du?

**4** Seht euch das Bild an und spielt den Dialog «Vor dem Schaufenster».

– Sieh mal, die/der/das ... da. Ist er/sie/es nicht gut?
Sind sie nicht gut?

– Ja, der/die/das ... ist gut. Ja, die ... sind gut.

Nein, der/die/das ... ist besser. Nein, die ... sind besser.

**5** Spiel «Vor dem Kleiderschrank».

Bildet Gruppen zu je acht Personen. Setzt euch in einen Kreis und verteilt unter euch Zettel mit den Bezeichnungen der Kleidungsstücke. Hört dann den Text, wo in jedem Satz zwei Bezeichnungen vorkommen. Wenn ihr eure Wörter hört, müsst ihr eure Plätze tauschen.

6 Veronika braucht neue Kleidung. Was kauft sie! Schreibe.

Veronika geht ins Stadion/in die Schule/ins Konzert/ins Theater/in die Disko.

Sie braucht einen/eine/ein

Sie kauft einen/eine/ein

der Schein (-e), die Münze (-n), der Euro (-s/-), der Cent (-s/-),
die Abteilung (-en), ausgeben (hat ausgegeben)

1 Wie viel Geld ist das! Sieh dir die Bilder an und erzähle nach dem Muster.
Höre dann die Lösung und sprich mit.



Das ist ein 10-Hrywnja-Schein.



Das ist eine 50-Kopeken-Münze.



Das ist ein 20-Euro-Schein.



Das ist eine 5-Cent-Münze.



2 Wofür und wie viel Geld gibst du aus? Erzähle.



Täglich gebe ich ... für ... aus.

Wöchentlich gebe ich ... aus.

Monatlich gebe ich ... aus.

Jährlich gebe ich ... aus.

Am meisten gebe ich Geld für ... aus.

- 3** a) **Abteilungen im Kaufhaus. Was kann man hier kaufen? Ordnet zu zweit die Wörter aus dem Kasten den Abteilungen zu.**



Handys, Hemden, Gläser, ~~Märchen~~, Gitarren, Schränke, Messer, Mützen, Tennisbälle, Gabeln, Schals, Kleider, Tische, Filme, DVDs, Boxhandschuhe, Stiefel, Fotokameras, Handschuhe, MP3-Player, Röcke, Stühle, Tassen, Klaviere, Videospiele, Blusen, Kinderschuhe, Romane, Teller, Sandalen, Fernsehgeräte, CDs, Vasen, Turnschuhe, Jacken, Wörterbücher, Kalender, Kerzen

Bücher: *Märchen*, ...

Foto & Kameras: ...

Geschenke & Souvenirs: ...

Geschirr: ...

Bekleidung: ...

Möbel & Wohnen: ...

Musik & Musikinstrumente: ...

Schuhe: ...

Sport: ...

TV, Video & Elektronik: ...



- b) Wie oft kaufen eure Familien die Waren aus Übung 3a? Wie viel Geld gebt ihr dafür aus? Sprecht in Kleingruppen.**

A: Wie oft kauft deine Familie ...?

B: Meine Familie kauft ... einmal/zweimal/... in der Woche/im Monat/im Jahr.

A: Wie viel Geld gebt ihr für ... aus?

B: Wir geben für ... aus.

- 4** **Welches Wort passt? Löse die Aufgaben auf der Website.**



- 5** **Wohin gehen diese Menschen? Ergänze die Sätze. Achte dabei auf die markierten Wörter.**



Da meine Eltern eine neue Waschmaschine brauchen, gehen sie in die Abteilung für *Elektrogeräte*.

Da Linda eine neue Hose braucht, geht sie in die Abteilung für

Frau Linder geht in die ...abteilung, weil sie einen neuen Küchenschrank braucht.

Veronika geht in die ...abteilung, weil sie ein neues Märchenbuch für ihre Schwester kaufen will.

Сполучники «**weil**» і «**da**» (тому що, оскільки) вводять підрядне речення причини. Речення зі сполучником «**weil**» стоїть здебільшого після головного речення, а зі сполучником «**da**» – перед головним.

Hauptsatz (Folge)	Kausalsatz (Grund, Ursache)
Ich gehe in die Abteilung für Musikinstrumente,	weil ich eine Gitarre kaufen möchte.
Kausalsatz (Grund, Ursache)	Hauptsatz (Folge)
Da meine Eltern eine Waschmaschine brauchen,	gehen sie in die Abteilung für Elektrogeräte.

6 Was brauchen die Leute? Wohin gehen sie? Erzähle.



Da die Mutti eine Uhr braucht, geht sie in die Abteilung für Uhren & Schmuck.

7 a) Und was willst du kaufen? In welche Abteilung gehst du? Schreibe.



Da ich ... brauche, gehe ich in die Abteilung

Ich gehe in die Abteilung ..., weil ich ... brauche.

b) Welche Waren und Dienstleistungen kauft deine Familie online? Frage deine Verwandten und bereite eine Präsentation vor.

die Modenschau (-en), der Strumpf (-"-e),
anhaben (hat angehabt), kariert, cool, was für ein/eine

1 Höre zu und sprich nach. Achte auf die markierten Wörter.



- Was für ein Hemd möchtest du kaufen? – Ein weißes Hemd.
- Was für einen Mantel brauchst du? – Einen neuen dunklen Wintermantel.
- Was für eine Bluse möchtest du haben? – Eine leichte hellblaue Bluse.
- Was für Schuhe brauchst du? – Leichte Turnschuhe.
- Was für ein Ball liegt hier? – Das ist mein alter Fußball.
- Was für eine Hose ist das? – Das ist meine neue Hose.
- Was für ein Buch hast du gekauft? – Ein neues Märchenbuch.
- Was für T-Shirts gibt es hier? – Hier gibt es neue bunte T-Shirts.

Мішана відміна прикметників (Gemischte Deklination der Adjektive)

Якщо іменник з прикметником уживається з неозначеним артиклем «**ein/eine**», присвійним займенником «**mein/meine**», «**dein/deine**», «**sein/seine**», «**ihr/ihre**», «**unser/unsere**», «**euer/eure**» або заперечним займенником «**kein/keine**» в однині, то прикметник відмінюється за мішаною відміною й має такі закінчення:

	m	n
Nom.	ein brauner Rock	ein buntes T-Shirt
Dat.	einem braunen Rock	einem bunten T-Shirt
Akk.	einen braunen Rock	ein buntes T-Shirt
	f	Pl.
Nom.	eine weiße Mütze	
Dat.	einer weißen Mütze	—
Akk.	eine weiße Mütze	

Неозначений артикль або займенники, які його замінюють, не завжди показують досить чітко рід іменника (напр., **ein** Rock — іменник чоловічого роду, **ein** T-Shirt — середнього). Тому цю функцію виконує прикметник, показуючи за допомогою закінчення рід іменника (**-er** — чоловічий рід, **-es** — середній). При зміні форми артикля або займенника порівняно з формою називного відмінка (Nominativ) прикметник отримує закінчення **-en**.

2 Lies die E-Mail. Ordne die Bilder den Beschreibungen zu.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Katja,
ich danke dir für deine letzte E-Mail. Du fragst, was wir Interessantes machen. Vorige Woche haben wir in der Schule eine kleine Modenschau gemacht. Drei Modelle finde ich besonders gut. Ich habe sie fotografiert und schicke dir die Fotos.

Anne hatte blaue Jeans, ein rotes T-Shirt, eine weiße Jacke und weiße Schuhe an. Das ist das Mädchen mit blonden Haaren. (Bild Nr. ...)

Und Laura hatte festliche Kleidung an: ein rotes Kleid, schwarze Strümpfe, eine karierte Jacke und schwarze Schuhe. Sie hat schwarze Haare. (Bild Nr. ...)

Die Sommerkleidung von Stefan finde ich auch cool. Er hatte hellblaue Jeans, ein weißes T-Shirt, ein kariertes Hemd und weiße Sportschuhe an. (Bild Nr. ...)

Hoffentlich kannst du diese Personen identifizieren.
Und was tragt ihr gerne? Was ist bei euch in? Schreib mir bitte!
Viele Grüße
Deine Sophie



3 Lest und spielt den Dialog. Achtet auf die Endungen der Adjektive.



Im Geschäft

Verkäufer: Was wünschen Sie?

Kundin: Ich möchte einen Mantel kaufen.

Verkäufer: Wir haben viele Mäntel. Was für einen brauchen Sie?

Kundin: Einen warmen Wintermantel.

Verkäufer: Hier haben wir einige gute Wintermäntel: einen schwarzen, einen weißen, einen blauen, einen grauen, einen roten und einen braunen. Welchen möchten Sie?

Kundin: Vielleicht den grauen hier. Ich finde ihn gut.

Verkäufer: Ja, bitte, sie können den Mantel anprobieren.

4 Spielt ähnliche Dialoge mit dem Wortmaterial.



leicht	kurz	+	blau	schwarz	+	Bluse	Kleid
hell	lang		grün	braun		Hemd	Anzug
warm	...		gelb	...		Mantel	Hose
modern			rot			Rock	Pullover

5 Was passt zusammen? Kombiniere, ergänze dabei die Endungen der Adjektive.



Ein Eine	blau-	Hose	und	ein eine	blau-	Schal	passen gut zusammen.
	grün-	Rock			grün-	Hose	
	gelb-	Kleid			gelb-	Jacke	
	weiß-	Mantel			weiß-	Rock	
	schwarz-	T-Shirt			schwarz-	Kleid	
	rot-	Bluse			rot-	Mantel	
violett-	Anzug	voilett-	T-Shirt				
			Bluse				
			Hemd				

Eine blaue Hose und ein weißes Hemd passen gut zusammen.

6 Schreibe eine Antwort an Sophie.



Liebe Sophie,
ich danke dir für deine E-Mail. Die Modenschau in deiner Schule finde ich

Bei uns ist/sind ... in. Ukrainische Jugendliche tragen gern

1 Projekt «Unser Kaufhaus».



Macht Fotos oder Bilder von verschiedenen Abteilungen des Kaufhauses und schreibt dazu kurze Kommentare über die Waren. Macht eine Collage und präsentiert sie der ganzen Klasse. Erzählt von eurem Kaufhaus.

2 Wähle eine der Personen und beschreibe ihre Kleidung. Schreibe auch, wie du diese Kleidung findest.



3 Wo kauft ihr lieber ein: online oder in einem Kaufhaus? Macht eine Umfrage und kommentiert ihre Ergebnisse.



	Mädchen	Jungen	Insgesamt
Online einkaufen	1 + 1 ...		
In einem Kaufhaus einkaufen			



- a) **A:** Kaufst du lieber online ein oder gehst du ins Kaufhaus? Und warum?
B: Lieber gehe ich ins Kaufhaus, denn ich kann da die Kleidung ausprobieren. Und du?
A: Lieber kaufe ich online ein, denn es ist viel günstiger.
- b) Meine Mitschüler/innen kaufen lieber online ein/gehen lieber ins Kaufhaus. Viele/Wenige/Nur einige/Nur ... Personen ... lieber ..., denn

4 Würfelspiel «Im Kaufhaus».



Würfelt dreimal und bildet drei Sätze nach dem Muster.

1. = Ich kaufe einen Rock. 2. = Das ist ein blauer Rock.
 3. = Der blaue Rock kostet 40 Euro.

	Kleidung	Farbe	Preis
			40 €
			52 €
			69 €
			31 €
			74 €
			28 €



Teste dich selbst auf der Website.



WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...зрозуміти зміст текстів про покупки.			
...зрозуміти інформацію в оголошеннях, які пропонують різні товари.			
...зрозуміти зміст бесід, які можна почути в крамниці одягу.			
...назвати різні крамниці й відділи універмагу.			
...розповісти, що можна купити в різних крамницях і відділах торговельного центру.			
...розрізнати й називати грошові одиниці.			
...запитувати інших, чи подобається їм той чи інший товар, й відповідати на такі запитання.			
...описати одяг.			
...назвати ціну товару.			
...вести бесіду з продавцем/продавчиною в крамниці одягу.			
...назвати колір одягу й дати поради щодо комбінування предметів одягу за кольорами.			
...розповісти, на що я витрачаю гроші.			
...написати електронний лист у відповідь.			
...написати повідомлення для інтернет-форуму про мої улюблені крамниці.			
...написати оголошення про продаж якогось товару.			
...підготувати презентацію улюблених вебресурсів моєї родини, де ми робимо покупки онлайн.			
...працювати над проектом і підготувати презентацію торговельного центру.			

der Heiligabend, die Party (-s), Silvester, einladen (hat eingeladen),
übermorgen, vorgestern, Du irrst dich!

1 Höre zu und sprich nach.



Meine Schwester
kam vorgestern,
blieb auch gestern
mit meinen Gästen.
Sehr viele Leute
kommen zu mir heute.
Wir alle sorgen
für Gäste auch morgen.

2 Höre das Gespräch. Achte auf die markierten Wörter.



Anna: Hallo!

Markus: Hallo, hier ist Markus! Anna, ich möchte dich zu meiner Geburtstagsparty einladen.

Anna: Markus, Mensch, hast du bald Geburtstag?! Wann genau?

Markus: Am 21. Januar.

Anna: Oh, es ist schon übermorgen.

Markus: Ja, stimmt.

Anna: Machst du deine Party übermorgen?

Markus: Nein, die Party findet am Samstag, dem 23. Januar bei mir zu Hause statt. Beginn um 16 Uhr. Kommst du?

Anna: Na klar! Danke. Bis Samstag!

Markus: Bis Samstag!



Порядкові числівники утворюються від кількісних:

1–19 + -te: der/die/das **zweite**, der/die/das **sechste**,
der/die/das **neunzehnte**;

від 20 + -ste: der/die/das **zwanzigste**, der/die/das **einunddreißigste**,
der/die/das **hundertste**.

Деякі форми порядкових числівників слід запам'ятати:

der/die/das **erste**, der/die/das **dritte**, der/die/das **siebente/siebte**, der/die/
das **achte**.

Порядкові числівники пишуться з крапкою:

der 12. Mai, der 25. September, der 9. März.

Щоб указати точну дату при відповіді на запитання «Wann?», вживається прийменник **am** з порядковими числівниками та назвами місяців. Числівники мають закінчення **-en**:

am ersten Januar, **am zweiten** Februar, **am dritten** Juni, **am vierten** Oktober, **am fünften** April, ...

3 Lies die Daten vor.



der 1. Januar

der 31. Juli

der 14. April

der 6. Dezember

der 3. Mai

der 25. Dezember

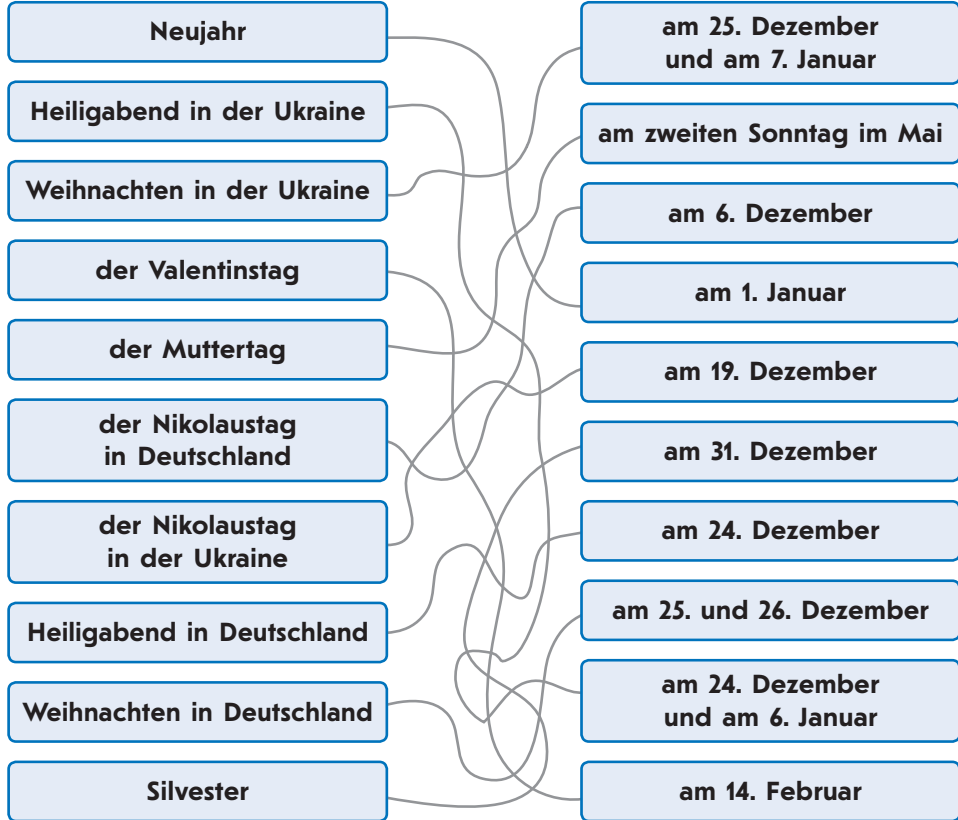
der 7. Oktober

4 Spielt Dialoge mit dem Wortmaterial wie in Übung 2.



- 1) Geburtstag – morgen, am 15. September; Geburtstagsparty – übermorgen, am 16. September, um 13 Uhr, im Café;
- 2) Geburtstag – gestern, am 8. April; Geburtstagsparty – am Sonntag, am 12. April, um 15 Uhr, zu Hause;
- 3) Geburtstag – vorgestern, am 30. Juli; Geburtstagspicknick – am Samstag, am 3. August, um 12 Uhr, im Park;
- 4) Geburtstag – übermorgen, am 5. Mai; Geburtstagspicknick – am Sonntag, am 7. Mai, um 10 Uhr, im Garten;
- 5) Geburtstag – gestern, am 1. Oktober; Geburtstagsparty – heute, am 2. Oktober, um 18 Uhr, bei McDonald's.

5 a) Wann feiert man die Feste? Erzähle.



Neujahr feiert man am ersten Januar.



b) Spielt Dialoge nach dem Muster. Gebrauch das Wortmaterial aus dem Kasten.

Das stimmt (nicht)./Du hast Recht./Du irrst dich./Das ist nicht so.

A: Feiert man Neujahr in Deutschland am 1. Januar wie in der Ukraine?

B: Ja, du hast Recht.

A: Feiert man den Nikolaustag in Deutschland am 19. Dezember wie in der Ukraine?

B: Nein, das stimmt nicht. Den Nikolaustag in Deutschland feiert man am 6. Dezember.

6 Was hat Michael in den Weihnachtsferien gemacht? Lies und erzähle.



- 23.12 Geschenke für die Eltern basteln
 24.12 den Heiligabend zu Hause feiern
 25.12 die Oma mit den Eltern besuchen
 26.12 Tante Erika besuchen
 27.12 ins Kino gehen
 28.12 mit Arnim Ski fahren
 29.12 mit Tino Schlittschuh laufen
 30.12 Eishockey spielen
 31.12 Silvester feiern
 1.1 mit den Eltern zu Hause sein
 2.1 ins Konzert gehen

Am 23. Dezember hat Michael Geschenke für seine Eltern gebastelt.

Am ... Dezember hat/ist Michael

Am ... Januar hat/ist Michael

7 Was habt ihr in den Winterferien gemacht? Jeder muss einen ähnlichen Terminkalender schreiben. Sprecht dann in Gruppen über eure Ferien.



30.12	—	_____
31.12	—	_____
1.1	—	_____
2.1	—	_____
3.1	—	_____

4.1	—	_____
5.1	—	_____
6.1	—	_____
7.1	—	_____
8.1	—	_____

A: Was habt ihr am 30. Dezember gemacht?

B: Am 30. Dezember habe ich meine Großeltern besucht.

C: Ich habe/bin ... am 30. Dezember

8 Wann feiern deine Verwandten Geburtstag? Schreibe.



das Geburtstagskind (-er), das Tablet (-s), sondern

1 Höre zu und lies dann das Gedicht vor.



Geburtstag hast du heute,
das wissen alle Leute.

Wir wünschen dir das größte Glück
und hätten gern ein Kuchenstück.

2 Wann haben die Kinder Geburtstag? Sprecht zu zweit nach dem Muster.



Luong



Lina



Niklas

7. Dezember

14. Februar

19. September

12. August

10. Juni

24. April



Inge



Sabine



Kiano

A: Wann hat Luong Geburtstag?

Am 12. August?

B: Nein, du irrst dich! Luong hat
Geburtstag nicht am 12. August, sondern
am 24. April.

Wir machen unsere
Party **nicht** am Samstag,
sondern am Sonntag.

3 Welche Geschenke möchten die Kinder zum Geburtstag bekommen? Erzähle.



Niklas/ein Fahrrad; Luong/ein Tablet; Inge/ein Smartphone; Lina/
ein Rucksack; Sabine/eine Uhr; Kiano/eine Kamera

Niklas möchte ein Fahrrad zum Geburtstag bekommen.

4 Wer schenkt wem was! Erzähle.



Die Schüler schenken der Lehrerin Blumen.

5 Höre den Text und löse die Aufgaben auf der Website.



6 Spiel «Was möchtest du schenken!».



Alle sitzen im Kreis. Denkt euch aus, was ihr einem Geburtstagskind schenken möchtet, und schreibt diese Wörter auf Zettel. Ihr müsst sie aber einander nicht zeigen. Die Aufgabe ist es, durch Fragen zu erraten, was eure Mitspieler/innen ausgedacht haben. Auf die Fragen darf man nur mit «Ja» oder «Nein» antworten.

Spieler/in B: Schenkst du eine Vase?

Spieler/in A: Nein.

Spieler/in C: Schenkst du ein Buch?

Spieler/in A: Ja.

ein Buch

7 Von welchem Geburtstagsgeschenk träumst du? Schreibe einen Beitrag für ein Internet-Forum.



Hallo,
ich bin ... und ich bin ... Jahre alt. Aber bald habe ich Geburtstag. Zum Geburtstag möchte ich ... als Geschenk bekommen. ...

der Leserbrief (-e), die Glückwunschkarte (-n), heilig, derselbe,
das Familienfest (-e), der Weihnachtsbaum (-"-e)

1 Wähle aus dem Kasten Wörter zum Thema «Weihnachten».



am 31. Januar, am 24. Dezember, Kerzen, Osterhase, Tannenbaum, festliches Essen, feiern, Lieder singen, Weihnachtsmann, Kuchen, Kugeln, leckere Speisen, in die Kirche gehen, Geschenke bekommen, Freunde einladen, Familienfest, Heiligabend

2 Höre das Weihnachtslied und sing mit.



Stille Nacht, heilige Nacht

Stille Nacht, heilige Nacht!
Alles schläft, einsam wacht
nur das traute hochheilige Paar.
Holder Knabe im lockigen Haar,
schlaf in himmlischer Ruh',
schlaf in himmlischer Ruh'!

Stille Nacht, heilige Nacht!
Gottes Sohn, oh wie lacht
Lieb' aus deinem göttlichen Mund,
da uns schlägt die rettende Stund'.
Christ, in deiner Geburt,
Christ, in deiner Geburt.

(verkürzt)



3 Lest die Leserbriefe zum Thema «Weihnachten zu Hause».



Ich habe Weihnachten besonders gern. Das ist ein Familienfest. Ich feiere gerne mit meinen Eltern und Geschwistern. Zu Hause haben wir immer einen schönen Weihnachtsbaum mit Kugeln und Lametta, auf dem Tisch stehen leckere Speisen. Wir sitzen dann alle zusammen, essen und singen Weihnachtslieder. Das gefällt mir sehr gut.

Anne Kröger, 11 Jahre

Weihnachten zu Hause finde ich altmodisch und blöd. Jedes Jahr gibt es denselben Tannenbaum, dasselbe Essen, dieselben Geschenke und Lieder. Ich möchte lieber mit meinen Eltern in ein exotisches Land in den Süden fahren und dort diese Zeit verbringen. Man kann dann viel Neues und Interessantes sehen, in der Sonne liegen, im Ozean oder im Meer schwimmen. Und es ist dort immer warm, auch im Dezember!

Niklas Bärlein, 12 Jahre

4 Mit wem bist du einverstanden? Warum? Erzähle.



Ich bin mit ... einverstanden, denn

5 Ordne die Sätze zu einer Glückwunschkarte.



- ich wünsche dir frohe Weihnachten,
- Gesundheit und alles Gute im neuen Jahr!
- 1 Berlin, den 19. Dezember
- Dein Jan
- Herzliche Grüße
- Lieber Klaus,



6 Welche Weihnachtstraditionen gibt es in der Ukraine? Wie feiert man Weihnachten in euren Familien? Diskutiert in Kleingruppen und vergleicht.



a) Wir feiern Weihnachten am ... Dezember/am ... Januar. Und ihr?

In der Ukraine gibt es viele schöne Weihnachtstraditionen wie zum Beispiel

Meine Familie feiert Weihnachten zu Hause/bei den Freunden

Meine Mutter kocht Ich decke den Tisch und helfe der Mutter.

Ich und mein Bruder/meine Schwester bekommen Geschenke

b) Viele Familien feiern Weihnachten zu Hause/bei den Freunden

In den meisten ukrainischen Familien kocht man .../singt man .../geht man in .../... .

Eine weitere Tradition ist

Die Kinder bekommen Geschenke: Puppen, Spielautos

7 Schreibe eine Glückwunschkarte zu Weihnachten an deinen deutschen Brieffreund/deine deutsche Brieffreundin.



das Feuerwerk (-e), die Krippe (-n), die Mitternacht (-"-e),
Alles Gute im neuen Jahr!, Guten Rutsch ins neue Jahr!

1 Höre zu und lies das Gedicht vor.



Neujahrsnacht

Diese Nacht ist ein Fluss.
Mein Bett ist ein Kahn.
Vom alten Jahr stoße ich ab.
Am neuen lege ich an.
Morgen spring' ich an Land.
Dies Land, was ist's für ein Ort?
Es ist keiner, der's weiß.
Keiner war vor mir dort.

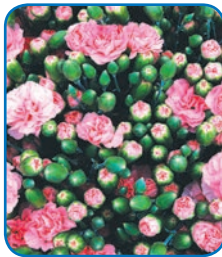
Josef Guggemoos



2 Was ist typisch für Silvester? Wähle passende Wörter.



das Feuerwerk



die Blumen



um 12 Uhr
in der Nacht



der Geburtstags-
kuchen



die Krippe



die Geschenke



das Schulfest



die Schultüte

3 Lies die E-Mail und antworte auf die Fragen unten.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Liebe Katja,
ich danke dir für deine E-Mail. Du bittest mich über Silvester in Deutschland zu schreiben.
Man feiert dieses Fest am 31. Dezember. Zu Silvester gehen viele Deutsche aus oder feiern eine Party zu Hause mit ihren Freunden. Um Mitternacht wünscht man allen «Alles Gute im neuen Jahr!» oder «Guten Rutsch ins neue Jahr!». Viele Leute gehen auf die Straße und feiern dort mit ihren Freunden. Sie hören und sehen dort auch die «Silvesterkanonade» – das ist das Silvesterfeuerwerk. Es soll das neue Jahr «begrüßen». Es ist sehr laut in der Stadt. Alle sind froh und lustig.
Gibt es ein ähnliches Fest in der Ukraine? Wie feiert man es? Schreibe mir bitte.
Viele Grüße
Deine Sophie

- 1) Wann feiert man Silvester in Deutschland? → *Am 31. Dezember.*
- 2) Mit wem feiern die Deutschen meistens Silvester? → ...
- 3) Was machen die Deutschen in der Silvesternacht? → ...
- 4) Was wünscht man einander um Mitternacht? → ...
- 5) Was bedeutet die Silvesterkanonade? → ...
- 6) Wie ist die Stimmung der Menschen? → ...

4 Wie feiert man das Neujahrsfest in der Ukraine? Was ist mit Silvester in Deutschland ähnlich, was anders? Sprecht in Kleingruppen.



Das Neujahrsfest feiert man in der Ukraine

Zum Neujahrsfest/Zu Silvester

... ist/sind typisch für dieses Fest. Um Mitternacht

Viele Menschen feiern/gehen Alle sind

Bei uns ... man auch Aber bei uns ... man nicht/kein

5 Schreibe eine Antwort an Sophie.



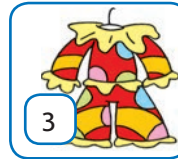
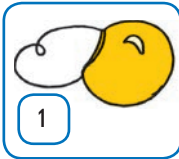
der Karneval (-e/-s), der Fasching (-e/-s),
die Fastnacht (-en), das Kostüm (-e), die Kappe (-n),
der Umzug (-'e), sich verkleiden (hat sich verkleidet)

1 Bilde die Wörter aus den Teilen. Höre die Lösung.



Karneval	+	s	+	das Kostüm die Kappe die Nase der Umzug das Fest
----------	---	---	---	--

2 Ordne den Bildern passende Wörter aus Übung 1 zu.



3 Was für Karnevalskostüme sind das! Finde die passenden Wörter im Kasten und erzähle.



die Prinzessin, ~~der~~ Clown, die Hexe

- Eine lustige Maske, eine bunte Bluse und eine bunte Hose, große Schuhe, eine große Karnevalsnase, eine rote Perücke.
- Eine schöne Krone, ein schönes Kleid, goldene Schuhe.
- Ein schwarzes Kleid, ein großer Besen, alte Schuhe, eine schwarze Perücke mit langen schwarzen Haaren.

Ich verkleide mich als Clown. Ich trage eine lustige Maske, ...

Зворотні дієслова (Reflexive Verben)

sich verkleiden	
ich verkleide mich	wir verkleiden uns
du verkleidest dich	ihr verkleidet euch
er/sie/es verkleidet sich	sie/Sie verkleiden sich

4 Ergänze die Sätze mit Reflexivpronomen.



- 1) Peter steht auf und zieht *sich* schnell an.
- 2) Wir freuen ... auf den Karneval.
- 3) Lisa interessiert ... für ukrainische Feste.
- 4) Leon hat ... als Matrose verkleidet.
- 5) Wie bereitest du ... auf unser Schulfest vor?
- 6) Möchtet ihr ... zum Karneval verkleiden?

5 Lies die E-Mail und finde die passenden Bilder zu den Textabschnitten.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Liebe Katja,
 danke für deine E-Mail. Ich sehe, ihr feiert das Neujahrsfest fast so wie wir Silvester feiern. Und im Februar haben wir noch ein interessantes und lustiges Fest – den Karneval. Besonders populär ist dieses Fest in Köln, Mainz und München. Bei uns in München nennt man es Fasching, in Köln sagt man Karneval und in Mainz Fastnacht. Man feiert es 40 Tage vor Ostern. Man verkleidet sich, viele Menschen tragen lustige Karnevalskostüme. Auf den Straßen kann man große Karnevalsumzüge sehen. Letztes Jahr war ich mit meinen Eltern zum Karneval in Köln und habe dort viele schöne Fotos gemacht.
 Kannst du auf diesen Fotos meine Verwandten und mich sehen?
 Feiert ihr dieses Fest auch? Ich freue mich auf deine Antwort.
 Viele liebe Grüße
 Deine Sophie



1. Der Vater hat sich als Pirat verkleidet. Er hatte eine schwarze Augenbinde, ein dunkles Tuch auf dem Kopf, ein gestreiftes Matrosenhemd und einen bunten Papagei (das war natürlich ein Spielzeug).
2. Die Mutter war eine Hexe. Sie hatte einen schwarzen Hut, ein schwarzes Kleid und einen großen Besen.

3. Die Schwester war eine kleine Prinzessin. Sie hatte ein schönes rosa Kleid und rote Schuhe an. Auf dem Kopf hatte sie eine Krone.
4. Der ältere Bruder war ein Rockmusiker. Er hatte einen schwarzen Lederanzug, hohe schwarze Stiefel und Ketten am Gürtel.
5. Ich war ein lustiger Clown. Ich hatte eine rote Kappe, ein buntes Kostüm und große gelbe Schuhe.

6 Hier ist alles durcheinander geraten. Was brauchen diese Personen? Erzähle.



die Fee – eine rote Kappe, ein schönes Kleid, ein schwarzer Hut
 die Prinzessin – ein großer Besen, eine Krone, ein großer Hut
 der Pirat – eine Bluse, ein Matrosenhemd, ein Korb
 der König – eine lustige Kappe, ein langer Mantel, ein Zauberstock
 der Zauberer – ein schwarzes Kleid, ein schwarzer Hut, eine Augenbinde
 der Clown – ein buntes Kostüm, eine Brille, eine Krone
 Pinocchio – eine Karnevalsnase, ein buntes Kostüm, ein Papagei
 Rotkäppchen – eine Nase aus Holz, Kuchen für die Oma, ein Zauberstock
 die Hexe – ein Rock, ein schwarzes Kleid, ein dunkler Hut oder ein dunkles Kopftuch
 Harry Potter – große Schuhe, ein Zauberstein, eine gestreifte Kappe

Eine/Ein ... hat keinen/keine/kein ..., sondern einen/eine/ein/-

Eine/Ein ... braucht keinen/keine/kein ..., sondern einen/eine/ein/-

7 Spiel «Wie komme ich zum Karneval!».



Spielt in Kleingruppen. Jeder denkt sich ein Karnevalskostüm aus und beschreibt es. Er nennt aber das Kostüm nicht. Andere Mitspieler/innen müssen erraten, was für ein Kostüm das ist. Wer die meisten richtigen Antworten gibt, gewinnt.

– Zum Karneval verkleide ich mich so: Ich habe ein schönes weißes Kleid und weiße Schuhe an. Auf dem Kopf habe ich eine Krone. Wie komme ich zum Karneval?

– Du kommst als Prinzessin zum Karneval.

8 a) Male dein Karnevalskostüm und präsentiere es in der nächsten Stunde.



b) Schreibe eine Antwort an Sophie.

der Osterhase (-n), das Osterei (-er), verstecken (hat versteckt), bemalen (hat bemalt), Eier legen (hat gelegt)

1 Höre zu und sprich nach.



Ostern + der Hase = der Osterhase
 Ostern + das Ei = das Osterei
 Ostern + der Morgen = der Ostermorgen
 Ostern + die Nacht = die Osternacht

2 Höre zu und lies dann das Gedicht vor.



Osterhäschen, Osterhas',
 komm mal her, ich sag' dir was:
 Laufe nicht an mir vorbei,
 schenk mir doch ein buntes Ei!

3 Findet auf den Bildern Symbole für Ostern. Nennt sie.



4 Lies die E-Mail und den Text. Achte auf die markierten Wörter.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Katja,
 danke für deine letzte E-Mail. Du hast sehr interessant über eure Feste und Bräuche geschrieben. Ich möchte dir heute über eine Ostertradition schreiben. Weißt du, warum Osterhasen die Ostereier legen? Ich habe einen interessanten Text gelesen und schicke ihn dir.
 Ich hoffe, der Text gefällt dir.
 Viele Grüße
 Deine Sophie



Warum sind die Ostereier bunt?

Es war vor langer, langer Zeit. Damals hatte man noch keine bunten Ostereier. Sie waren so weiß, wie die Hühner sie gelegt hatten. Die Osterhasen haben sie gekocht und in der Osternacht in den Gärten und auf den Wiesen versteckt.

Aber einmal hat es in der Osternacht lange geschneit.

Am Ostermorgen sehen die Kinder aus dem Fenster hinaus und alles ist weiß. Sie suchen draußen Ostereier, aber können kein einziges finden. Wie können sie im Schnee weiße Eier entdecken? Mit rot gefrorenen Nasen und kalten Füßen kommen die Kinder zurück. Sie sind sehr traurig, denn sie finden die Ostereier nicht.

Ein kleiner Hase sitzt am Wegrand und denkt: «Wir müssen die Eier bunt färben und dann kann man sie auch im Schnee finden!» Er läuft nach Hause und erzählt von seiner Idee.

«Das ist eine gute Idee!», sagt der Hase Kaspar und er malt gleich ein paar Mustereier.

Die Hasenkinder wollen auch Pinsel und Farben haben. Sie üben und üben.

Im Sommer stöhnt die Hasenmutter: «Ich kann keine Rühreier und Pfannkuchen mehr sehen und die Backen tun mir schon weh vom Eierausblasen.» Denn die Hasen üben an ausgeblasenen Eiern.

Die schönsten hängen sie an die Bäume und dort schaukeln sie lustig im Wind. Alle sehen das und freuen sich.

Noch heute findet man in manchen Gegenden solche bunt geschmückten Osterbäume.

Seitdem gibt es bunte Ostereier!

Und seitdem finden die Kinder alle Ostereier. Auch wenn es mal an Ostern geschneit hat.

Ursel Scheffler

Сполучники «**und**» (і, й, а), «**aber**» (але), «**oder**» (або), «**denn**» (тому що) не впливають на порядок слів у реченнях, які вони з'єднують:

- Die Osterhasen legen die Ostereier in den Garten. Die Kinder müssen die Ostereier suchen. → Die Osterhasen legen die Ostereier in den Garten **und** die Kinder müssen die Ostereier suchen.
- Die Kinder suchen lange. Sie können kein einziges Osterei finden. → Die Kinder suchen lange, **aber** sie können kein einziges Osterei finden.
- Die Osterhasen legen die Eier unter die Bäume. Sie hängen die Ostereier an die Bäume. → Die Osterhasen legen die Eier unter die Bäume **oder** sie hängen die Ostereier an die Bäume.
- Die Kinder können die Eier nicht finden. Sie sehen die weißen Eier im weißen Schnee nicht. → Die Kinder können die Eier nicht finden, **denn** sie sehen die weißen Eier im weißen Schnee nicht.

5 Ergänze die Konjunktionen «und», «aber», «oder», «denn».



- Ich bemale die Ostereier, *denn* ich male gern ... finde diese Tradition toll.
- Bald ist Ostern ... wir bereiten eine Osterparty vor.
- Die Osterhasen haben die Ostereier versteckt, ... die Kinder können sie nicht finden.
- Versteckt ihr die Ostereier im Garten ... schmückt ihr einen Osterbaum damit?
- Die Kinder sind traurig, ... sie können die Ostereier nicht finden.
- Der Text über die Ostereier ist leicht, ... ich verstehe nicht alles.
- Ich kaufe ein Geschenk, ... morgen hat meine Freundin Geburtstag.
- Bleibst du in den Osterferien zu Hause ... fährt deine Familie zur Oma?

6 Spiel «Feiertage und Symbole».



Bildet zwei Gruppen. Jede Gruppe muss abwechselnd der anderen das Symbol eines Festes nennen und diese muss das Fest nennen.



Gruppe 1: Welches Fest symbolisiert der Osterhase?

Gruppe 2: Ostern. Und welches Fest symbolisiert ...?

7 a) Schreibe einen kurzen Text über die Ostertraditionen in der Ukraine.



b) Finde Informationen über die Geschichte einiger Ostersymbole und bereite eine Präsentation vor.

die Einladung (-en), das Lieblingsfest (-e).
Frohe Weihnachten!, Fröhliche Ostern!, Viel Glück!

1 Höre zu und sprich nach.



das Fest, das Frühlingsfest, das Winterfest, das Lieblingsfest, das Geschenk, das Lieblingsgeschenk, der Hase, der Osterhase, das Jahr, das Neujahr, der Wunsch, der Glückwunsch, die Karte, die Glückwunschkarte

2 Welches Fest ist das? Ergänze die Sätze.



- 1) *Silvester* ist ein lustiges Fest. Man feiert es zu Hause oder mit Freunden. In der Nacht kann man das Feuerwerk sehen.
- 2) ... ist ein Frühlingsfest. Die Kinder suchen im Garten ...eier. Der ...hase hat sie gebracht.
- 3) ... ist ein schönes Familienfest. Die ganze Familie sitzt am festlich gedeckten Tisch, singt Lieder und isst leckere Speisen. Im Zimmer steht ein geschmückter ...baum. Unter dem ...baum liegen Geschenke. Sie hat der ...mann gebracht.
- 4) Jeder Mensch hat seinen eigenen An diesem Tag kommen Verwandte und Freunde. Sie bringen Geschenke und wünschen dem Menschen alles Gute. Sie feiern zusammen.

3 Lies die Glückwunschkarte und antworte auf die Fragen.



Würzburg, 18. März	
Liebe Sabine, ich wünsche dir zu deinem Geburtstag viel Glück und Erfolg! Ich danke dir für die Einladung. Ich kann leider nicht zu dir kommen, denn ich arbeite. Viele Grüße an deine Eltern	Sabine Ullmann
Deine Tante Elli	Siemensstraße 15
	Erlangen 91054

- Wer hat Geburtstag?
- Wer hat die Karte geschrieben?
- Wer kann nicht zur Geburtstagsparty kommen?

4 Ordne die Glückwünsche den Bildern zu. Manchmal sind mehrere Varianten möglich.



Herzlichen Glückwunsch zu deinem Geburtstag!

Fröhliche Ostern!

Guten Rutsch ins neue Jahr!

Alles Gute zu deinem Geburtstag!

Ein glückliches neues Jahr!

Ein gutes neues Jahr!

Viel Glück!

Frohe Weihnachten!



Zu Ostern/Zu Weihnachten/Zu Silvester/Zum Geburtstag sagt man: ...

5 Sprecht in Kleingruppen über eure Lieblingsfeste. Macht eine Umfrage und erstellt ein Diagramm. Kommentiert die Ergebnisse eurer Umfrage.



a) – Was ist dein Lieblingsfest?

– Was steht an der zweiten Stelle/an der dritten Stelle?

– Welche Feste findest du noch interessant?

b) An der ersten/zweiten/dritten/vierten Stelle steht bei uns

Dann kommt

... ist auch beliebt.

In unserer Gruppe steht ... an der letzten Stelle.

6 Schreibe einen Beitrag für ein Internet-Forum über dein Lieblingsfest.



Hallo,
ich bin Ich möchte über mein Lieblingsfest schreiben. ...

1 Projekt «Lieblingsfeste in unserer Klasse».



Sammelt die Ergebnisse eurer Umfragen in Kleingruppen (Stunde 41), bringt passende Fotos mit oder malt Bilder dazu. Macht mit allen Materialien eine Wandzeitung zum Thema «Lieblingsfeste in unserer Klasse».

2 Schreibe eine Glückwunschkarte an deinen Freund/deine Freundin zu einem der Feste.



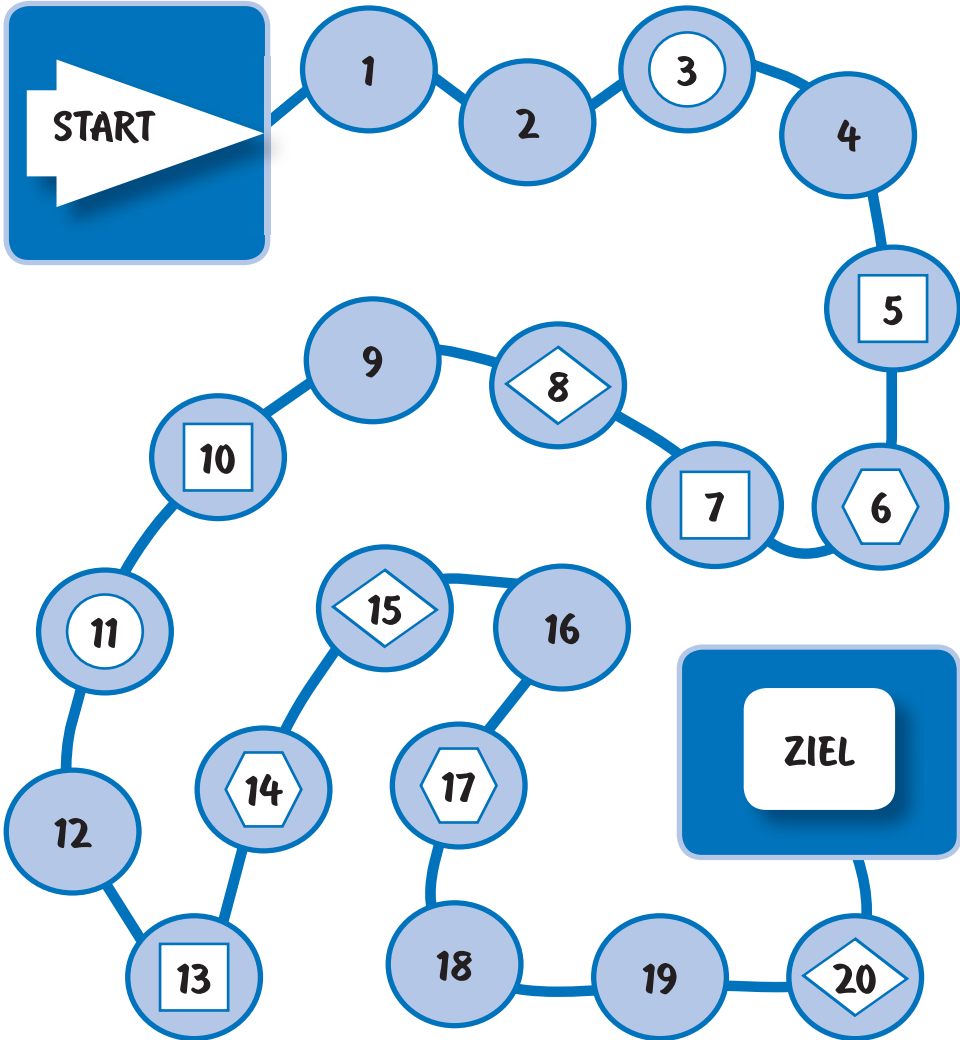
3 Spiel «Unsere Feste».



Spielt zu zweit oder zu dritt. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen. Wenn eure Spielmarken auf den markierten Feldern landen, müsst ihr ein oder einige Felder weiter- oder zurückrücken.



- bei einer richtigen Antwort **ein** Feld weiterrücken; bei einer falschen Antwort **ein** Feld zurück
- bei einer richtigen Antwort **zwei** Felder weiterrücken; bei einer falschen Antwort **zwei** Felder zurück
- bei einer richtigen Antwort **drei** Felder weiterrücken; bei einer falschen Antwort **drei** Felder zurück
- bei einer richtigen Antwort **vier** Felder weiterrücken; bei einer falschen Antwort **vier** Felder zurück



Fragen zum Spiel

- 1 Wann hast du Geburtstag?
- 2 Wie heißt dein Lieblingsfest?

- 3 Wann feiert man Weihnachten in der Ukraine?
- 4 Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
- 5 Welches Geschenk hast du zu deinem letzten Geburtstag bekommen?
- 6 Wann feiert man Ostern?
- 7 Welche Symbole hat Ostern?
- 8 Wer bringt Ostereier in Deutschland?
- 9 Was schenkst du deinen Freunden zum Geburtstag?
- 10 Was sagt man zu Silvester?
- 11 Welches Fest symbolisiert das Feuerwerk in Deutschland?
- 12 Was wünschen die Menschen einander zu Ostern?
- 13 Wann hat deine Mutter Geburtstag?
- 14 Welche Symbole hat Weihnachten in Deutschland?
- 15 Wo feierst du meistens Weihnachten?
- 16 Wann hat deine Freundin/dein Freund Geburtstag?
- 17 Welches Karnevalskostüm möchtest du bei einem Karnevalsumzug anhaben?
- 18 Wie möchtest du deinen nächsten Geburtstag feiern?
- 19 Wann feiert man Silvester?
- 20 Welche Feste feiern die Deutschen im Winter?



Teste dich selbst auf der Website.



WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...зрозуміти зміст текстів і листів про свята й святкові традиції.			
...зрозуміти зміст вітальних листівок.			
...зрозуміти зміст бесід про свята.			
...назвати багато свят і їхні символи.			
...назвати дати святкування різних свят.			
...запрошувати на вечірку з нагоди дня народження.			
...розуміти інформацію в нотатнику про різні події й коментувати її.			
...розповісти про подарунки до дня народження.			
...описати традиції святкування карнавалу в Німеччині.			
...описати карнавальні костюми.			
...розповісти про традиції святкування Великодня.			
...привітати німецькою з різними святами.			
...порівняти традиції святкування різних свят в Україні й Німеччині.			
...проводити опитування серед однокласників і однокласниць щодо їхніх улюблених свят.			
...написати електронний лист у відповідь.			
...написати повідомлення для інтернет-форуму про подарунок мрії до дня народження і про улюблене свято.			
...писати вітальні листівки до різних свят.			
...працювати над проектом про улюблені свята в класі й презентувати результати у вигляді стіннівки.			

das Arbeitszimmer (-), das Badezimmer (-), das Esszimmer (-),
 der Flur (-e), das Kinderzimmer (-), die Küche (-n), das Schlafzimmer (-),
 das WC (-)/die Toilette [toa-] (-n), das Wohnzimmer (-)

1 Höre zu und sprich nach.



wohnen + das Zimmer = das Wohnzimmer
 schlafen + das Zimmer = das Schlafzimmer
 arbeiten + das Zimmer = das Arbeitszimmer
 essen + das Zimmer = das Esszimmer
 baden + das Zimmer = das Badezimmer
 die Kinder + das Zimmer = das Kinderzimmer

2 Wie heißen die Räume? Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu. Höre die Lösung.



das Arbeitszimmer, das Badezimmer, das Esszimmer, der Flur, das Kinderzimmer,
 die Küche, das Schlafzimmer, die Toilette, das Wohnzimmer



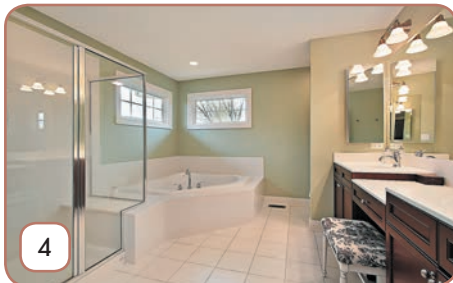
1



2



3



4



5



Nummer 1 ist ein Flur.

Nummer ... ist ein/eine



3 Was kann man in verschiedenen Zimmern machen? Sprecht zu zweit. Gebraucht das Wortmaterial aus den Kästen.

auf dem Flur, im Arbeitszimmer, im Badezimmer, im Esszimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Wohnzimmer, in der Küche

am Computer arbeiten, am Computer spielen, arbeiten, baden, das Geschirr spülen, den Tisch decken, die Oberbekleidung ablegen, die Zähne putzen, duschen, essen, fernsehen, Fleisch braten, Hausaufgaben machen, im Internet surfen, kochen, Kuchen backen, mit Freunden chatten, schlafen, schreiben, sich waschen, spielen, Zeitungen oder Zeitschriften lesen

ЗАПАМ'ЯТАЙ:

	Wo? + Dativ
m	auf dem Flur
n	im Kinderzimmer
f	in der Küche
Pl.	in den Zimmern

A: Was kann man im Schlafzimmer machen?

B: Im Schlafzimmer kann man schlafen.



4 Höre das Gedicht. Ergänze dann die fehlenden Wörter.



In meinem Haus

In meinem Haus,
da wohne ich, da ... ich,
da ... ich.
Und wenn du willst,
dann öffne ich
und lass' dich ein.

In meinem ...,
da ... ich, da weine ich,
da ... ich.
Und wenn ich will,
dann schließe ich
und bin allein.

Gina Ruck-Pauquèt

5 In welcher Reihenfolge kommen die Räume im Text vor? Höre zu und nummeriere sie.



6 Spiel «Wo machen das die Leute!».



Spielt in Vierergruppen nach dem Muster.



A: Wo essen wir? — **B:** Im Esszimmer. **C:** Wo spielst du? — **D:** ...
B: Wo schläfst du? — **C:** Im **D:** Wo ... ? — **A:** ...

7 Welche Räume gibt es in deiner Wohnung? Was kann man da machen? Schreibe.



der Fernseher (-), der Fußboden (-/-), die Kommode (-n),
die Möbel (Pl.), das Regal (-e), der Sessel (-),
das Sofa (-s), der Teppich (-e), in der Ecke

- 1 a) Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu. Höre dann die Lösung und sprich nach.



das Bett, der Bücherschrank, der Fernseher, ~~die Kommode~~, die Lampe,
das Regal, der Sessel, das Sofa, der Teppich



Auf Bild 1 ist eine Kommode. Auf Bild ... ist ein/eine ...



- b) Was ist auf den Bildern? Löse die Aufgaben auf der Website.





2 Welche Möbel können in verschiedenen Zimmern stehen? Sprecht zu zweit.

auf dem Flur, im Arbeitszimmer, im Esszimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Wohnzimmer, in der Küche

A: Welche Möbel stehen im Wohnzimmer?

B: Im Wohnzimmer stehen ein Sofa, zwei Sessel, ein Tisch und ein Fernseher.

У відповіді на запитання «**Wo!**» прийменники «**in**», «**auf**», «**an**», «**hinter**», «**über**», «**unter**», «**neben**», «**vor**», «**zwischen**» уживаються з іменниками в давальному відмінку (Dativ).

Im (in + dem) Zimmer stehen viele Möbel.

Auf dem Fußboden liegt ein Teppich.

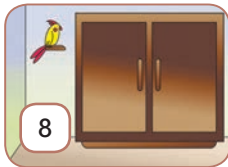
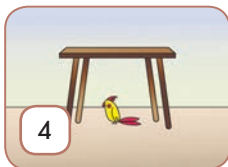
Zwischen dem Sofa und **dem Sessel** steht ein Tisch.

3 Welche Möbel stehen in deiner Wohnung? Erzähle.

In meiner Wohnung gibt es ... Zimmer. Im Schlafzimmer/Wohnzimmer/... stehen ...

4 Wo ist der Vogel? Sieh dir die Bilder an und erzähle.

auf dem Sofa/über dem Bett/unter dem Tisch/am Fenster/neben dem Schrank/
vor dem Sessel/hinter dem Schrank/zwischen der Kommode und dem Stuhl



Auf Bild 1 ist der Vogel auf dem Sofa.

Auf Bild ... ist der Vogel/Papagei ...

5 Lies die E-Mail von Artem. Antworte auf die Fragen.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Michael,
 wie geht's? Ich möchte dir heute über mein Zimmer schreiben. Es ist ziemlich groß. In der Mitte steht mein Tisch. Auf dem Tisch stehen eine hübsche Lampe und ein moderner Computer. Links am Fenster steht ein großer Kleiderschrank. Dort hängt meine Kleidung. Neben dem Schrank steht eine graue Kommode. Auf der Kommode steht eine schöne blaue Vase. Rechts in der Ecke steht mein Bett. Dort schlafe ich. Und links in der Ecke neben der Tür steht ein hoher Bücherschrank. Dort sind meine Bücher. Auf dem Fußboden links liegt ein bunter Teppich. Mir gefällt mein Zimmer. Und wie ist dein Zimmer? Wo stehen die Möbel in deinem Zimmer und wie sind sie?
 Ich freue mich auf deine Antwort.
 Viele Grüße
 Dein Artem

Wie ist Artems Zimmer?

Wo steht der Tisch?

Wo steht die Lampe?

Wie ist der Computer?

Wo steht der Kleiderschrank? Wie ist er?

Was steht neben dem Schrank?

Wo steht die blaue Vase?

Welche Farbe hat die Kommode?

Wo steht das Bett?

Wo steht der Bücherschrank?

Was liegt auf dem Fußboden?

Wie ist der Teppich?

6 Beschreibt in Gruppen eure Zimmer. Stellt dabei Fragen aneinander.



A: Mein Zimmer ist In meinem Zimmer habe ich Links/Rechts steht/liegt

B: Was gibt es in deinem Zimmer?

C: Was steht/liegt ...?

7 a) Poste die Fotos von deinem Zimmer auf Instagram, schreibe kurze Kommentare dazu.



b) Schreibe eine Antwort an Artem.

der Herd (-e), der Kühlschrank (-"-e), der Spiegel (-),
 die Wand (-"-e), einrichten (hat eingerichtet),
 hängen (hat gehängt/gehangen), legen (hat gelegt), stellen (hat gestellt)

1 Höre zu und sprich nach.



der Schrank – der Kleiderschrank, der Bücherschrank,
 der Kühlschrank

der Herd – der Gasherd, der Elektroherd

der Tisch – der Lehrertisch, der Computertisch

das Bett – das Kinderbett, das Doppelbett

das Regal – das Bücherregal, das Küchenregal

2 Bilde Wörter aus den Teilen und ordne sie den Bildern zu.



Kühl-

Blumen-

~~Spie-~~

-topf

-schrank

Gas-

-tisch

Computer-

~~-gel~~

-herd



1

der Spiegel



2



3



4



5

3 Was gehört nicht in ein Kinderzimmer? Erzähle.

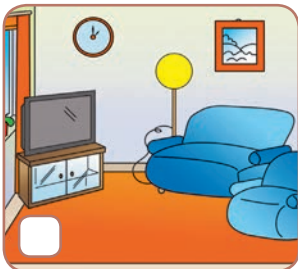


der Gasherd, der Spiegel, das Bett, die Badewanne, die Schulbank, der Lehrertisch, die Kommode, der Kühlschrank, der Teppich, das Küchenregal, der Computer, das Bücherregal, der Stuhl, der Sessel, der Blumentopf, das Bild, der Computertisch, der Elektroherd, das Kinderbett, das Kleiderschrank, die Lampe, die Tafel

... gehört nicht in ein Kinderzimmer.

In einem Kinderzimmer gibt es keinen/keine/kein

4 Über welches Zimmer spricht Sabine? Höre das Gespräch und kreuze das passende Bild an.



5 Wohin stellen wir welche Möbel? Lies den Text und ergänze die Sätze. Achte auf die markierten Wörter.



Wir möchten unsere Wohnung neu einrichten. In die Küche stellen wir unseren neuen Gasherd, Ins Wohnzimmer stellen wir unser Sofa, ... und auf den Fußboden legen wir unseren weißen Teppich. Wir hängen auch ein Bild und ... an die Wände. Ins Kinderzimmer stellen wir ein Bett, Ans Fenster hängen wir Ins Schlafzimmer stellen wir

У відповіді на запитання «**Wohin!**» прийменники «**in**», «**auf**», «**an**», «**hinter**», «**über**», «**unter**», «**neben**», «**vor**», «**zwischen**» уживаються з іменниками в знахідному відмінку (Аkkusativ):

Wir legen die Tischdecke **auf den Tisch**.

Wir hängen die Gardinen **ans (an + das) Fenster**.

Wir stellen den Kühlschrank **in die Küche**.

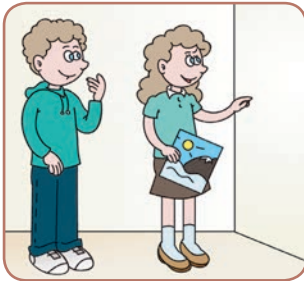
Wir hängen Poster **an die Wände**.

6 Spielt Dialoge mit Hilfe der Bilder.

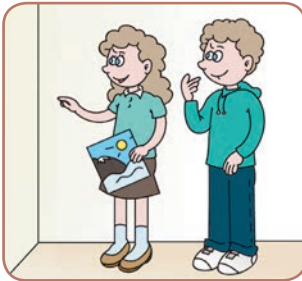


Michaels Schwester Lea malt sehr gern. Sie möchte ihre Bilder in ihr Zimmer hängen. Michael hilft ihr. Was sagt Lea? Was sagt Michael?

- Hängen wir das Bild an die Wand/in die Ecke/unter den Kalender/
zwischen zwei Fotos/an den Schrank/über das Bett.
- Nein, es gefällt mir nicht/es ist zu dunkel/dort gibt es schon viele
Bilder/es ist schlecht für die Möbel.
- Ja, es ist gut so. Das machen wir.



an die Wand



in die Ecke



an den Schrank



über das Bett



unter den Kalender



zwischen zwei Fotos

7 Löse die Aufgaben zur Grammatik auf der Website.



8 Stell dir vor: Du möchtest dein Zimmer neu einrichten. Was und wohin stellst, legst oder hängst du? Schreibe.





- 4 Welche Häuser hast du schon mal gesehen, welche noch nicht? Wo hast du schon mal gewohnt? Sieh dir die Bilder an und erzähle.



das Hochhaus



das Reihenhaus



das Einfamilienhaus



das Schloss



das Zelt



der Wohnwagen

*Ich habe schon mal/oft einen/ein ... gesehen. Ich habe schon in einem ... gewohnt.
Ich habe noch keinen/kein ... gesehen. Ich habe nie in einem ... gewohnt.*

5 Lies die E-Mail von Michael und beschreibe Michaels Haus. Finde das passende Bild in Übung 4.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Stuttgart, den 14. April 2015

Lieber Artem,
 danke dir für deine E-Mail. Ich schicke dir ein Foto von meinem Haus. Das ist ein Einfamilienhaus. Es hat einen Keller, einen Balkon und eine Terrasse. Neben dem Haus ist ein großer Garten. Dort wachsen Bäume und Blumen. Im Garten picknicken wir oft bei gutem Wetter. Es gibt auch eine Garage.
 Das Haus ist ziemlich groß. Im Erdgeschoss sind das Wohnzimmer, das Arbeitszimmer, die Küche und das Esszimmer. Hier ist auch das Badezimmer mit WC. Im ersten Stock sind das Gästezimmer, das Schlafzimmer für meine Eltern, mein Zimmer und Leas Zimmer.
 Und in welchem Haus wohnst du? Schreib mir mal.
 Liebe Grüße
 Dein Michael

6 Wie sieht euer Traumhaus aus? Sprecht in Kleingruppen. Gebraucht die Fragen und das Wortmaterial aus dem Kasten.



bequem, ruhig, am Meer wohnen, viele/keine/wenige Nachbarn, günstig wohnen, allen Komfort haben, nicht teuer, einstöckig, zwei/drei/.../viele Stockwerke haben, einen Balkon/eine Garage/einen Garten/ein Schwimmbad/eine Terrasse/einen Wintergarten/... haben, neben dem Park wohnen

Möchtest du in einem Haus oder in einer Wohnung wohnen?

Wie viele Zimmer hat dein Traumhaus/deine Traumwohnung?

Welche Zimmer möchtest du haben?

Was möchtest du noch haben?

Welche Möbel möchtest du in deinem Wohnzimmer/Schlafzimmer/... haben?

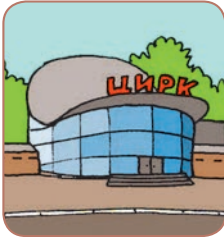
7 Schreibe eine Antwort an Michael.



die Apotheke (-n), die Bäckerei (-en), die Bank (-en), der Brunnen (-),
das Denkmal ("--er), das Hotel (-s), die Kirche (-n), das Museum (-en),
das Eiscafé (-s), das Puppentheater (-), das Stadion (-en), der Zirkus (-se)



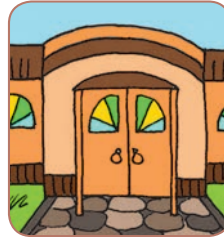
1 Höre zu und sprich nach.



der Zirkus



die Schule



das Café



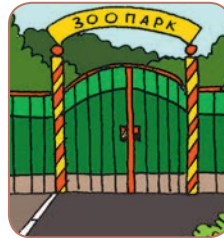
die Bäckerei



das Theater



das Kino



der Zoo



der Supermarkt



das Museum



das Eiscafé



das Puppentheater



die Apotheke

2 Was gibt es in der Stadt? Sieh dir die Bilder an und erzähle.



In der Stadt gibt es einen Zirkus, eine Schule, ein Café

In der Stadt gibt es viele Schulen,

**3 Wo wart ihr schon mal in der Stadt? Sprecht zu zweit.****A:** Warst du schon mal in einem Museum?**B:** Ja, ich war schon in einem Museum./Nein, ich war noch nie in einem Museum.**4 Spielt Dialoge nach dem Muster.**Muster: – Wo kann man in der Stadt einkaufen?
– In einem Supermarkt.

Wo kann man...

...einkaufen?

...lernen?

...Brot kaufen?

...Clowns sehen?

...alte Exponate sehen?

...Eis essen?

...wohnen?

...Kleidung kaufen?

...spazieren gehen?

...einen Film sehen?

...Tiere sehen?

...ein Theaterstück sehen?

...Medikamente kaufen?

...Kaffee trinken und Kuchen essen?

...Sport treiben?

...Geld abheben?

5 Was ist auf den Bildern? Finde passende Wörter im Kasten und erzähle.die Schule, ~~das~~ Denkmal, die Kirche, der Brunnen, das Museum, der Zirkus, der Zoo, der Markt, das Stadion, die Fabrik, der Park, das Büro, das Krankenhaus, das Geschäft, das Kino, das Café, das Hotel, die Bank

1



2



3



4



5



6

Nummer 1 ist ein Denkmal.

Nummer 2 ist

6 Lies den Brief von Artem und antworte auf die Fragen unten.

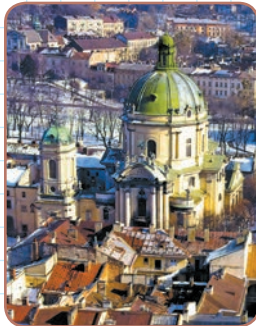
Lwiw, den 21. April

Lieber Michael,
ich danke dir für deinen Brief. Ich bin jetzt in Lwiw. Hier wohnen meine Verwandten. Ich möchte dir über diese Stadt schreiben. Hier gibt es viele Schulen, Theater, Universitäten, Banken, Betriebe, Büros, Kirchen, Hotels, Parks, Museen, Cafés und Kaufhäuser. Hier kann man auch in einen Zoo und einen Zirkus gehen. Hier leben sehr viele Menschen. Die Stadt gefällt mir sehr gut. Sie ist sehr schön und alt. Ich schicke dir einige Postkarten mit Ansichten dieser Stadt.

Und was gibt es in deiner Stadt?

Liebe Grüße

Dein Artem



Wo war Artem?

Wer wohnt in dieser Stadt?

Was gibt es in Lwiw?

Was kann man da noch besuchen?

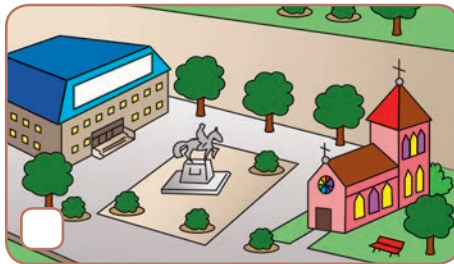
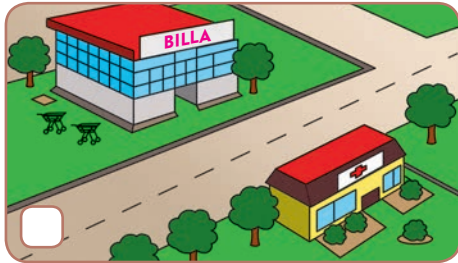
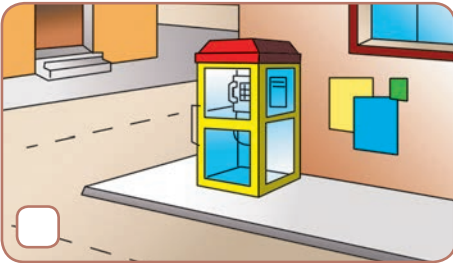
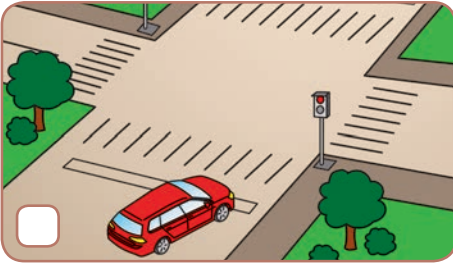
Wie ist die Stadt?

7 Schreibe eine Antwort an Michael. Beschreibe deinen Heimatort.

der Bahnhof (-"-e), die Post (-en; Pl. selten), der Stadtplan (-"-e),
die Straßenkreuzung (-en), an der Ecke, gegenüber (+ Dat.)

1 Höre zu und sprich nach. Finde die passenden Bilder zu den Sätzen und nummeriere sie.

- 1) Die Post ist neben dem Bahnhof.
- 2) Die Apotheke ist dem Supermarkt gegenüber.
- 3) Ein Auto steht an der Straßenkreuzung.
- 4) Ein Telefon ist an der Ecke.
- 5) Das Denkmal ist zwischen der Kirche und der Schule.



- 2 a) Was gibt es in dieser Stadt? Wie heißen Cafés, Kaufhäuser, Kinos usw.? Sieh dir den Stadtplan an und erzähle.



In dieser Stadt gibt es einen/eine/ein/... Er/Sie/Es heißt ...



- b) Seht euch den Stadtplan noch einmal an. Fragt euch gegenseitig.

Was ist an der Straßenkreuzung?

Was ist hinter dem Kino?

Was ist vor dem Park?

Was ist dem Bahnhof gegenüber?

Was ist neben der Post?

Was ist neben der Kirche?

Was ist zwischen dem Supermarkt und dem Kino?

Was ist zwischen dem Theater und dem Kaufhaus?

- 3 Wo ist das in eurem Wohnort? Fragt euch gegenseitig.



Wo ist ein Café? Wie heißt es?

Wo ist eine Bibliothek?

Wo ist ein Hotel? Wie heißt es?

Wo ist eine Apotheke?

Wo ist ein Supermarkt? Wie heißt er?

Wo ist ein Stadion?

Wo ist ein Kino? Wie heißt es?

Wo ist eine Kirche?

Wo ist ein Kaufhaus? Wie heißt es?

Wo ist ein Denkmal?

Wo ist ein Theater? Wie heißt es?

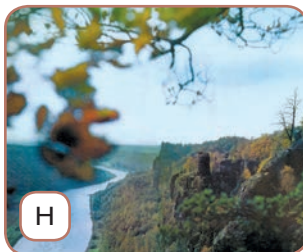
Wo ist ein Park?

A: Wo ist ein Café?

B: Es ist in der Gartenstraße. Es heißt «Pizza und Pasta».



4 Wo waren die Kinder? Höre zu und erzähle. Finde passende Fotos.



Die Kinder waren Das ist Foto

5 Spiel «Wo bin ich jetzt!» (mit dem Stadtplan aus Übung 2a).



Spielt in Gruppen nach dem Muster.

Hanna: Ich bin jetzt nicht weit von der Kirche. Wo bin ich genau?

Saschko: Bist du in einem Kaufhaus?

Taras: Bist du in der Bibliothek?

6 Was gibt es um dein Wohnhaus herum? Zeichne den Stadtplan deines Bezirkes und bereite eine Präsentation vor.



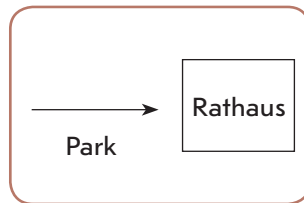
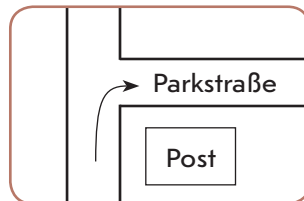
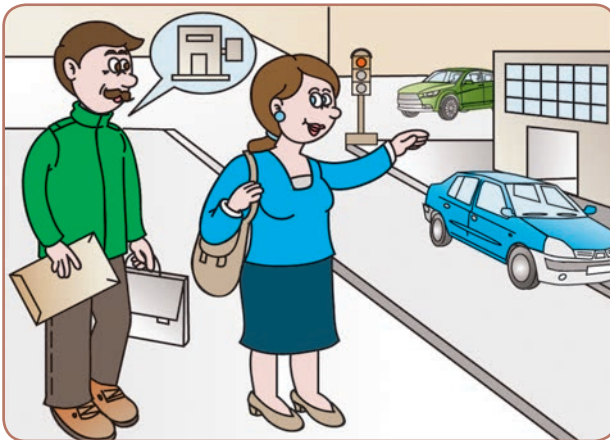
die Hauptstraße (-n), das Opernhaus (-"-er), das Rathaus (-"-er),
fremd, geradeaus gehen, die Straße entlang, bis zu (+ Dat.)

1 Höre zu und sprich nach.

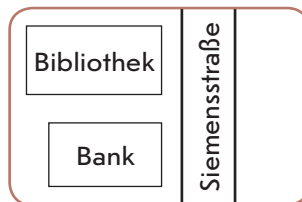
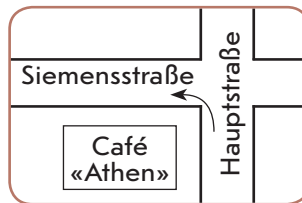
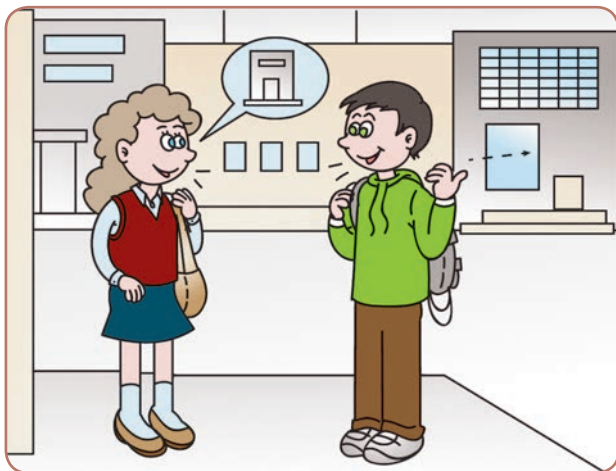


- a) Ich gehe aus dem Haus geradeaus.
An der Fahrbahn bleib' ich stehen.
Ich sehe nach links und nach rechts.
Alles ist frei. Ich kann gehen.
- b) Wir gehen nach links.
Wir gehen nach rechts.
Wir gehen bis zum Kino.
Wir gehen bis zur Post.
Wir gehen dann nach rechts in die Goethestraße.

2 Seht euch die Bilder an und hört zu. Spielt die Dialoge.



- 1) – Entschuldigung, ich bin fremd hier. Können Sie mir bitte sagen: Wie komme ich zum Rathaus?
– Gehen Sie hier geradeaus. An der Post gehen Sie dann nach rechts in die Parkstraße. Und dann gehen Sie durch den Park. So kommen Sie zum Rathaus.
– Danke schön.
– Bitte sehr.



- 2) – Entschuldigung, ich bin fremd hier. Kannst du mir bitte sagen: Wie komme ich zur Bibliothek?
- Du kannst die Hauptstraße entlang bis zum Café «Athen» gehen. Dann nach links in die Siemens-Straße. Du musst noch weiter die Siemens-Straße entlang gehen und links siehst du dann die Bibliothek neben der Bank.
 - Danke schön.
 - Bitte.

3 Spielt Dialoge mit dem Stadtplan. Gebrauchte die Redemittel.



- A:** Entschuldigung, wie komme ich zur .../zum ...?
- B:** Sie müssen hier ... gehen, dann ... bis zur ...-straße/bis zum ...-platz,
- A:** Danke schön.
- B:** Bitte sehr.
- 1) Du bist am Schloss und musst zum Rathaus kommen.
 - 2) Du bist an der Kirche und suchst das Richard-Wagner-Museum.
 - 3) Du bist am Schloss und suchst das Opernhaus.
 - 4) Du bist am Richard-Wagner-Museum und musst zum Rathaus kommen.
 - 5) Du bist am Rathaus und suchst das Opernhaus.
 - 6) Du bist in der Schulstraße und musst zum Richard-Wagner-Museum.
 - 7) Du bist an der Kirche und musst zum Opernhaus.
 - 8) Du bist am Schloss und musst zur Kirche.
 - 9) Du bist in der Ludwigstraße und suchst das Opernhaus.
 - 10) Du bist in der Kanzlerstraße und suchst das Schloss.



4 Beschreibt einander euren Weg aus der Schule nach Hause.



Ich wohne in der ...straße.

Zuerst gehe ich geradeaus/bis zu

Dann gehe/fahre ich

Danach gehe/fahre ich nach links/rechts in die ...straße. ...

5 Zeichnet in Gruppen den Plan von eurem Ort oder ein Fragment davon und spielt damit Dialoge wie in Übung 3.



6 Mache Fotos von deinem Schulweg. Poste sie in sozialen Netzwerken mit kurzen Kommentaren.



das Motorrad (-er), die Straßenbahn (-en),
der Trolleybus (-se), die U-Bahn (-en), das Verkehrsmittel (-),
halten (hat gehalten), umweltfreundlich, direkt

1 Welche Verkehrsmittel nennt man im Gedicht? Höre zu und erzähle.



Wollt ihr eine Großstadt sehen
und durch ihre Straßen gehen?
Seht, wie stark ist der Verkehr!
Autos fahren hin und her.

Bei rotem Licht bleib stehen!
Bei grünem darfst du gehen.
Mit dem Bus und mit der Bahn
fährt man dann, so weit man kann.

2 Finde und nenne Verkehrsmittel.



der Vogel, ~~der Trolleybus~~, das Schiff, das Fahrrad, der Zug, das Flugzeug,
das Spielzeug, die U-Bahn, die Eisbahn, die Straßenbahn, das Motorrad, der LKW,
der Rollschuh, der Wagen, die Rakete, die Schildkröte, das Boot, das Taxi

Der Trolleybus ist ein Verkehrsmittel.

Zu den Verkehrsmitteln gehören Trolleybusse,

3 Welche Verkehrsmittel in Übung 2 sind schnell, welche sind noch schneller und welche am schnellsten? Mache eine Liste und erzähle.



das Fahrrad → ... → ... → die Rakete

4 Welche Verkehrsmittel sind umweltfreundlich, welche nicht? Diskutiert in Gruppen.



Ich glaube, ... ist umweltfreundlich, denn ... braucht keine Energie/kein Benzin/... schadet nicht der Umwelt. Wir müssen häufiger mit ... fahren.

Ich glaube, ... ist nicht umweltfreundlich, denn ... braucht viel Energie/viel Benzin/... verschmutzt die Umwelt. Wir müssen seltener mit ... fahren/fliegen.

5 Mit welchen Verkehrsmitteln fahrt ihr oft, mit welchen selten, mit welchen seid ihr noch nie gefahren? Sprecht zu zweit.



Ich fahre oft mit dem Bus/Wagen/Zug/Fahrrad/mit der U-Bahn/... .

Ich fahre manchmal Ich fahre selten Ich bin noch nie ... gefahren.

Fährst du auch oft/manchmal/selten mit ...?

Womit bist du noch nicht gefahren?

6 Lies den Text und finde den Weg auf dem Stadtplan in Übung 7.



Marko geht in die Schule Nr. 18. Er wohnt nicht weit vom Schwimmbad. Sein Haus liegt in der Ohmstraße. Jeden Tag fährt er zur Schule mit dem Bus Linie 8. Dieser Bus fährt von der Ohmstraße bis zur Schule Nr. 18. Der Bus hält direkt vor Markos Haus. Mit diesem Bus fährt Marko zur Schule. Das ist sehr bequem. Die Fahrt dauert nicht lange.

7 Arbeitet in Gruppen. Seht euch den Stadtplan und die Fahrpläne von Bussen an. Antwortet auf die Fragen.



- a) **A:** An welchen Haltestellen hält der Bus Linie 8/10/11/14/17/19/39/54?
B: Der Bus Linie ... hält an der/am/vor dem/vor der ...
- b) **A:** Mit welchem Bus kann man am schnellsten von ... bis zu ... kommen?
B: Man kann am schnellsten mit dem Bus Linie ... kommen.

8 Schreibe über den Verkehr in deinem Heimatort. Beschreibe das Angebot und vergleiche die Preise.



1 Projekt «Unsere Traumwohnung».

Welche Traumwohnung möchtet ihr haben? Macht in Gruppen den Plan für eure Traumwohnung. Malt die Wohnung und schreibt einen Kommentar dazu.

2 Projekt «Unser Heimatort».

Sammelt Fotos oder malt Bilder von eurem Heimatort und macht eine Collage. Schreibt kurze Texte dazu. Erstellt auch eine Liste mit euren Wünschen, was ihr in eurem Heimatort ändern/bauen/haben/... wollt. Macht dann Präsentationen und bestimmt das beste Projekt.

3 Erzählt in Vierergruppen von den Wohnungen der Personen. Jeder spricht über eine Wohnung.

Name	Wo wohnen die Personen?	Vorteile	Nachteile
Herr Breuer	Hochhaus	kostet wenig	laut, viele Nachbarn, viel Lärm
Frau Dörrie	Einfamilienhaus	viel Platz, frische Luft, Garten	weit vom Stadtzentrum, kostet viel
Familie Paulis	Reihenhaus	wenige Nachbarn, viel Sonne, gemütliche Zimmer	kein Garten, ein kleiner Hof
Familie Bauer	Bauernhaus	viel Platz, frische Luft, am Fluss, still	weit von der Stadt

4 Welche Möbel stellst du wohin? Wähle ein Zimmer und richte es ein.

- das Kinderzimmer
- das Wohnzimmer
- die Küche
- das Esszimmer
- das Arbeitszimmer
- die Terrasse



5 Spiel «Ein Dach über dem Kopf».



Wähle eine Antwort, die deiner Meinung nach richtig ist, stelle dann deine Spielmarke auf das entsprechende Feld. Tue das, was da geschrieben steht.

1. START	2	3
<p>Das Bett steht im Schlafzimmer → 10 ins Schlafzimmer → 5</p>	<p>Leider ist es falsch. Geh auf Feld 9 zurück.</p>	<p>Ja, das stimmt. Wir ... das Bild an die Wand. stellen → 12 hängen → 16</p>
7	8	9
<p>Das ist falsch. Geh auf Feld 10 zurück.</p>	<p>Leider stimmt das nicht. Geh auf Feld 17 zurück.</p>	<p>Das ist richtig! Das Foto hängt an der Wand → 23 an die Wand → 2</p>
13	14	15
<p>Stimmt! Wir richten unsere Wohnung ein → 6 aus → 22</p>	<p>Du hast einen Fehler gemacht. Geh auf Feld 23 zurück.</p>	<p>Das ist richtig! Geh jetzt auf Feld 24.</p>
19	20	21
<p>Das ist aber falsch! Geh auf Feld 16 zurück.</p>	<p>Ja, stimmt! Wohin ... du die Vase? stehst → 18 stellst → 13</p>	<p>Das stimmt nicht! Geh auf Feld 6 zurück.</p>



Teste dich selbst auf der Website.



4	5	6
<p>Das ist richtig! Die Post liegt ... Kreuzung. in der → 11 an der → 15</p>	<p>Das ist falsch. Geh auf Feld 1 zurück.</p>	<p>Richtig! Meine ... hat 3 Zimmer. Haus → 21 Wohnung → 17</p>
10	11	12
<p>Das ist richtig. In welchem Zimmer kocht man? Im Esszimmer. → 7 In der Küche. → 3</p>	<p>Das stimmt nicht. Geh auf Feld 4 zurück.</p>	<p>Leider stimmt das nicht. Geh auf Feld 3 zurück.</p>
16	17	18
<p>Prima! Ich ... den Kugelschreiber auf den Tisch. liege → 19 lege → 9</p>	<p>Das ist ganz richtig! Der Vater ... auf dem Sofa. setzt → 8 sitzt → 4</p>	<p>Leider stimmt das nicht. Geh auf Feld 20 zurück.</p>
22	23	24. ZIEL
<p>Falsch! Geh auf Feld 13 zurück.</p>	<p>Du bist gut! Dieser Sessel steht in die Ecke → 14 in der Ecke → 20</p>	<p>Du hast gut gearbeitet!</p>



WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...зрозуміти зміст різних текстів про житло й місце проживання.			
...зрозуміти опис приміщення.			
...зрозуміти зміст бесід, що містять опис житла.			
...зрозуміти пояснення про те, як дістатися в місті до певного об'єкту.			
...назвати різні приміщення в квартирі й розповісти, що в них можна робити.			
...назвати меблі й описати вмеблювання кімнати.			
...розповісти, для яких кімнат призначені меблі.			
...давати поради, куди краще поставити меблі.			
...розрізняти й описувати різні типи будинків.			
...дискутувати про будинок мрії.			
...назвати об'єкти в місті й розповісти про їхнє призначення.			
...орієнтуватися за планом міста й називати місцезнаходження різних установ у місті.			
...запитувати про шлях у незнайомому місті й відповідати на такі запитання.			
...назвати види транспорту й розповісти, якими видами транспорту я користуюсь.			
...написати повідомлення про власну кімнату.			
...написати електронний лист у відповідь.			
...написати коментарі до фотографій в соціальних мережах.			
...написати повідомлення про квартиру моєї мрії.			
...описати своє рідне місто/село.			
...описати свій шлях до школи.			
...працювати над проектом і робити презентацію свого рідного міста/села.			

der Urwald (-''), das Wildtier (-e), die Wüste (-n), Angst haben, dicht

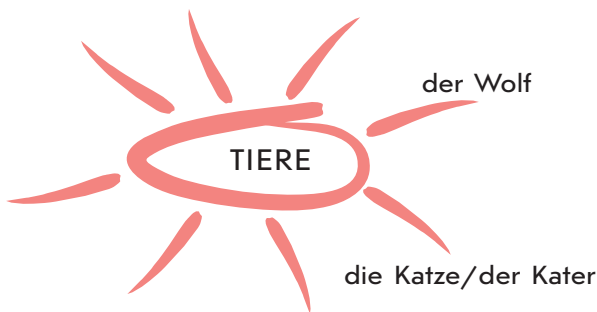
1 Höre zu. Lies dann das Gedicht vor.



Ein ABC-Tiergedicht

ABC, ich steh' auf und geh'.
 DEF, mal sehen, wen ich treff'.
 GHI, ein Hahn macht «Kikeriki!».
 JKL, ein Kater putzt sein Fell.
 MNO, den Hund dort beißt ein Floh.
 PQR, ein Spatz fliegt hin und her.
 STU, ein Uhu ruft «Huhu!».
 VWX, jetzt mach' ich aber fix,
 Y und Z, und lege mich ins Bett.

2 Welche Tierbezeichnungen kommen im Gedicht vor? Welche kennt ihr noch?
 Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



3 Zu welchen Gruppen gehören die Tiere? Teile die Wörter aus Übung 2 in drei Gruppen.



Wildtiere:	der Wolf, ...
Haustiere:	...
Vögel:	...



4 Lies den Text und finde die passende Überschrift dazu.



- A. Maria spielt mit Leopold
 B. Der Teppichlöwe Leopold
 C. Eine Fahrt nach Afrika
 D. Marias Geschwister

Maria hat keine Geschwister. Deshalb ist es ihr manchmal langweilig. Dann denkt sie: «Ach wäre das schön, wenn ich einen Bruder oder eine Schwester hätte. Dann könnte ich immer mit jemandem spielen.» Das hört der Teppichlöwe Leopold. Der kann die Gedanken von Maria lesen. Und er sagt: «Komm, Maria! Wir machen eine Reise. Wir fliegen nach Afrika, dort wurde ich geboren.»

Da schaut Maria gar nicht mehr so traurig und springt auf Leopolds Rücken. Aus dem Teppichlöwen ist ein fliegender Teppich geworden.

«Halt dich fest!», ruft Leopold noch und da geht die Reise los. Sie fliegen aus dem Fenster hinaus nach oben, über die Dächer der Häuser hinweg. Alles da unten sieht so klein aus. Maria hat aber gar keine Angst. Denn sie sitzt ja fest auf Leopolds Rücken. Sie fliegen weiter und weiter, über das Meer und über große Berge. Dann endlich kommen sie in Afrika an. In Afrika ist es sehr warm. Alles ist ein bisschen anders. Leopold zeigt Maria, was sie sehen möchte. Es gibt dichte Urwälder und heiße Wüsten, aber am besten gefallen Maria die vielen Tiere. Sie sehen Giraffen, Tiger, Zebras, Affen, Schlangen, Elefanten und auch ein paar Verwandte von Leopold.

Maria merkt gar nicht, wie schnell die Zeit vergeht. «Jetzt müssen wir aber wieder nach Hause», meint Leopold und Maria ist ein wenig traurig. Sie steigt auf den Rücken des Teppichlöwen und so schnell, wie sie hingeflogen sind, waren sie auch wieder zu Hause.

«Das war toll», ruft Maria zu Hause. «So etwas müssen wir bald einmal wieder machen.» Maria fällt sehr müde in ihr Bett und schläft sofort ein.

Nach: www.ilkes-geschichten.de (bearbeitet)

5 Stell dir vor: Du machst auch eine Reise auf dem Teppich durch die Ukraine. Welche Tiere siehst du? Erzähle.



6 Spiel «Tiere nennen».



Spielt in Gruppen. Nennt der Reihe nach Tierbezeichnungen. Wer als Letzter/ Letzte ein Wort nennt, gewinnt.



Spieler/in 1: Elefant.

Spieler/in 2: Tiger.

Spieler/in 3: ...

7 Beschreibe die Tierwelt deiner Region.



die Schnauze (-n), der Schwanz (-"-e), der Schnabel (-"-),
der Flügel (-), die Kralle (-n), die Flosse (-n),
die Pfote (-n), das Horn (-"-er), der Rüssel (-),
das Fell (nur Sg.), die Feder (-n), der Stachel (-n)



1 Wie heißen die Körperteile der Tiere? Höre zu und sprich nach.



die Schnauze



der Schwanz



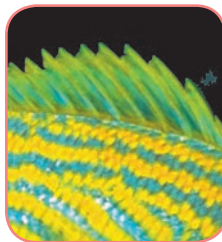
der Schnabel



der Flügel



die Kralle



die Flosse



die Pfote



das Horn



der Rüssel



das Fell



die Federn



die Stacheln

2 Macht zu zweit ein Quiz und lasst eure Mitschüler/innen es lösen.



Wie viele	Schnauzen	hat	ein Hund?
	Schwänze		eine Katze?
	Schnäbel		ein Wellensittich?
	Flügel		ein Fisch?
	Krallen		ein Löwe?
	Flossen		eine Kuh?
	Pfoten		ein Elefant?
	Hörner		ein Pferd?
	Rüssel		ein Igel?
	Federn		ein Kanarienvogel?
	Ohren		ein Schwein?
	Stacheln		ein Nashorn?
		eine Giraffe?	
		ein Krokodil?	

3 Höre das Gedicht. Lies dann das Gedicht vor.



Schon seit Tagen
zählt der Igel
seine Stacheln
auf dem Hügel.
Zählen jedoch,
weiowei,
kann der Arme
nur bis drei.
Kommt deshalb
zu keinem Ziele,
zählt nur immer:
«Eins, zwei, drei und viele».
Alfred Körner

4 Lies den Text.



Wie viele Stacheln hat der Igel!

Ein erwachsener Igel hat 7 000 bis 8 000 Stacheln.

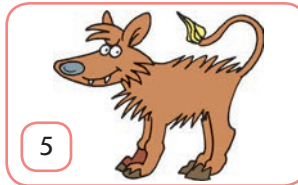
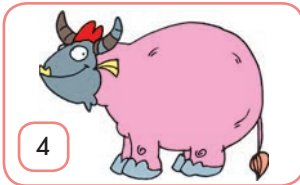
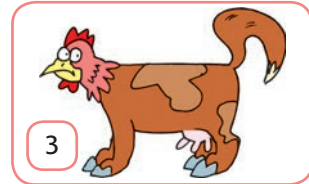
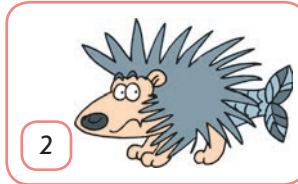
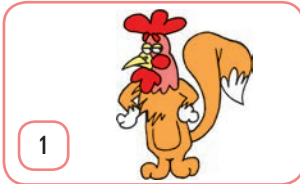
Wenn kleine Igel auf die Welt kommen, sind sie nackt. Ihre Haut ist mit viel Wasser gefüllt. In dieser Haut sind mehrere hundert weiße «Erstlingsstacheln». Wenige Stunden nach der Geburt trocknet dieses Wasser aus. Erst dann kommen die kleinen Stacheln hervor. Sie sind nur sechs bis acht Millimeter lang, weich und biegsam. Nach sechs Wochen verlieren die kleinen Igel ihre Erstlingsstacheln. Nun bekommen sie 7 000 bis 8 000 lange Erwachsenenstacheln.

5 Stell aneinander Fragen zum Text und antwortet.



- 1) Wie viele Stacheln hat ein Igel?
- 2) Wie viele Stacheln hat ein junger Igel?
- 3) Welche Farbe haben die Stacheln der jungen Igel?
- 4) Wie nennt man die Stacheln der jungen Igel?
- 5) Wie sind die Stacheln der jungen Igel?
- 6) Was passiert mit den Stacheln der jungen Igel?

6 Was ist hier falsch! Erzähle.



Auf Bild 1 hat der Fuchs den Kopf von einem Hahn. Auf Bild 2/3...

7 Ratespiel «Welches Tier meine ich!».



Spielt in Kleingruppen. Beschreibt Tiere der Reihe nach, nennt sie aber nicht. Eure Mitspieler/innen müssen erraten, welche Tiere das sind. Wer die meisten richtigen Antworten gibt, gewinnt.

Spieler/in 1: Dieses Tier hat einen Kopf, einen Schnabel, zwei Flügel, zwei Beine mit kleinen Krallen. Es hat viele Federn. Seine Federn sind bunt: gelb, grün, blau, rosa.

Spieler/in 2: Das ist ein Wellensittich oder ein Papagei.

8 Schreibe ein Rätsel über dein Haustier oder über das Haustier deiner Verwandten/Freunde. Lass deine Mitschüler/innen dieses Rätsel in der nächsten Stunde lösen.



Mein Haustier hat einen/eine/ein .../zwei .../viele/Das Haustier meiner Verwandten/Freunde hat einen/eine/ein .../zwei .../viele Die Farbe von seinem Fell/seinen Federn/... ist Es heißt Wen meine ich? Ratet mal!

das Pony (-s), das Futter (-), sorgfältig, reiten (ist/hat geritten),
traben (ist/hat getrabt), galoppieren (ist/hat galoppiert)

1 Höre das Lied und sing mit.



A B C, die Katze lief im Schnee,
und als sie dann nach Hause kam,
da hatt' sie weiße Stiefel an,
o jemine, o jemine, die Katze lief im
Schnee.

A B C, die Katze lief zur Höh'.
Sie leckt ihr kaltes Pfötchen rein
und putzt sich auch die Stiefelein,
und ging nicht mehr, und ging nicht mehr,
und ging nicht mehr im Schnee.

2 Was ist hier falsch? Sage es richtig.



- 1) Die Katze hat zwei Pfoten, ein Ohr, vier Augen, zwei Nasen.
- 2) Der Elefant hat zwei Rüssel, vier Ohren, ein Bein, ein Auge, zwei Schwänze.
- 3) Das Nashorn hat ein Bein, zwei Hörner, vier Schwänze, vier Köpfe.
- 4) Der Kanarienvogel hat viele Schnäbel, eine Feder, zwei Schwänze, einen Flügel.
- 5) Die Forelle hat eine Flosse, zwei Köpfe, ein Auge, zwei Schwänze.
- 6) Der Igel hat zwei Beine, vier Augen, viele Nasen, einen Stachel.

3 Beschreibe die Tiere.



Das ist ein/eine Er/Sie/Es hat ... einen/eine/ein ..., zwei ...,
viele

Sein(e)/Ihr(e) ... ist/sind Er/Sie/Es lebt

4 Lies den Text und verbinde dann die Satzteile unten.



Tina und Mucki

Tina ist ein kleines Mädchen und Mucki ist ein Pony. Mucki gehört Tina. In ihren Augen ist Mucki das schönste Pony auf der ganzen Welt. Ihr Fell glänzt schwarz, ihre Nüstern sind sehr weich. Sie hat auch einen langen Schwanz.

Tina versorgt Mucki selbst. Sie gibt ihr Futter und Wasser, putzt sie und reitet manchmal auf ihr.

Eines Tages hat Tina erfahren, dass in der Nähe bald ein Schönheitswettbewerb für Ponys stattfindet. Sie will dort Mucki zeigen.

Am Tag des Wettbewerbs putzt sie Mucki besonders sorgfältig und fährt zum Platz, wo schon viele andere Ponys warten.

Man zeigt jedes Tier, wie es steht, trabt und galoppiert. Mucki will nicht ruhig stehen bleiben. Viele Leute auf dem Platz machen sie nervös. Tina hat es nicht leicht mit Mucki.

Die Jury hat alle Ponys gesehen und geht zur Beratung. Und dann hören alle die Resultate:

«Achtung! Den dritten Platz erhält das Pony Silvia.» Viele Leute applaudieren.

«Den zweiten Platz hat das Pony Rasso.» Tina wartet mit Ungeduld. Sie meint, ihre Mucki ist das beste Pony und erhält den ersten Preis.

«Und die Siegerin ist Trabby!» Tina ist sehr traurig, sie will weinen. Doch dann hat sie nachgedacht und flüstert ihrem Pony ins Ohr: «Es ist mir gleich, ob die anderen dich schön finden oder nicht. Für mich bist du das schönste Pony auf der Welt.»

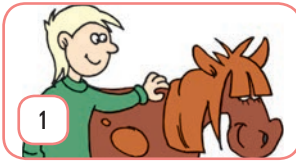
Mucki schüttelt ihren Kopf, als wollte sie sagen: «Mir ist es auch gleich. Eine saftige Möhre ist mir viel lieber als ein Preis.»

Sigrid Heuck

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Für Tina ist Mucki | A) Futter und Wasser und putzt sie. |
| 2) Mucki hat weiche Nüstern und | B) darum ist das Mädchen traurig. |
| 3) Tina gibt ihrem Pony | C) das schönste Pony auf der Welt. |
| 4) Am Tag des Wettbewerbs putzt Tina | D) viel lieber als ein Preis. |
| 5) Tinas Pony bekommt keinen Preis, | E) ihr Pony besonders sorgfältig. |
| 6) Eine saftige Möhre ist Mucki | F) einen langen Schwanz. |

**5 In welcher Reihenfolge kommen die Sätze im Text vor? Nummeriere.**

- Alle zeigen ihre Ponys, wie sie stehen, traben und galoppieren können.
- Die Jury bestimmt die besten drei Ponys.
- 1 Mucki ist ein Pony, es gehört Tina.
- Tina versorgt ihr Pony selbst.
- Mucki erhält keinen Preis und Tina ist traurig.
- Tina flüstert ihrem Pony ins Ohr: «Du bist das schönste Pony auf der Welt.»
- Tina glaubt, ihre Mucki erhält den ersten Preis.
- Tina möchte mit Mucki an einem Schönheitswettbewerb für Ponys teilnehmen.

6 Welche Bilder entsprechen dem Text? Erzähle.**7 a) Poste das Foto von deinem Lieblingstier auf Instagram, schreibe einen Kommentar dazu. Höre dann die Lösung.****b) Beschreibe dein Lieblingstier.**

Mein Lieblingstier ist

Er/Sie/Es lebt

Er/Sie/Es hat ... einen/eine/ein ..., zwei ..., viele

Sein(e)/Ihr(e) ... ist/sind

Für mich ist ... am schönsten, denn

das Gebirge (-), der See (-n), das Tal (-''-er),
 der Bach (-''-e), die Insel (-n), der Hügel (-), vielfältig,
 niedrig, sich befinden (hat sich befunden)

1 Höre zu. Lies dann das Gedicht vor.



Das Wort «ach» findest du
 im Bach, Krach, lachen,
 Drachen und noch in anderen Sachen.
 Das Wort «auch» findest du
 im Rauch, Brauch
 und auch in deinem Bauch.

2 Sieh dir die Bilder an, höre zu und sprich nach.



der Bach



das Gebirge



der See



das Tal



die Insel



der Hügel

3 Bildet zu zweit möglichst viele Wörter aus den Teilen. Nennt sie mit den Singularformen.



Bä-/In-/ -en/Tä-/Wäl-/ -ler/-sel/Flüs-/Se-/ -se/Ge-/ -der/-che/
 -gel/-birge/Hü-/Land-/ -schaften

die Bäche → der Bach , ...

4

a) Welche Landschaften, Gebirge, Seen und Flüsse gibt es in Deutschland? Wo liegen sie? Sieh dir die Landkarte Deutschlands an und erzähle.



Im Norden/Süden/Westen/Osten/in der Mitte Deutschlands gibt es ...



b) Lies den Text und ergänze ihn mit den Wörtern aus dem Kasten. Nimm die Landkarte zu Hilfe. Höre dann die Lösung.

Alpen, Inseln, Schwarzwald, Ostsee, Gebirge, ~~Deutschlands~~, Flüsse

Die Landschaften *Deutschlands*⁽¹⁾ sind sehr vielfältig. Niedrige und hohe Gebirge, Seen, Täler, große Flüsse und kleine Bäche gehören zum Bild dieses Landes.

Im Norden liegen die Nordsee und die ...⁽²⁾. In diesen Seen gibt es einige ...⁽³⁾: Rügen, Usedom, Fehmarn, Sylt. Auf dem Festland befinden sich viele große und kleine Seen, Flüsse und Täler.

In der Mitte Deutschlands kann man viele ...⁽⁴⁾ sehen, zum Beispiel den Harz, den Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Schöne Landschaften befinden sich auch im Süden des Landes. Sie sind sehr unterschiedlich: malerische Gebirge wie der ...⁽⁵⁾, grüne Täler, niedrige Hügel, breite und schmale Flüsse.

Auf dem deutschen Territorium liegt auch ein Teil der ...⁽⁶⁾. In dieses Gebirge kommen jährlich viele Touristen und Alpinisten zur Erholung.

Sehr beliebt sind auch deutsche ...⁽⁷⁾. Sie befinden sich in allen Teilen Deutschlands. Die bekanntesten sind der Rhein, die Donau, die Elbe, der Main, die Weser, die Spree, der Neckar und viele andere.

5 Vergleiche deutsche Flüsse, Seen und Berge.



Berge		Flüsse		Seen	
die Zugspitze	2962 m	der Rhein	865 km	der Bodensee (deutscher Anteil)	305 km ²
der Watzmann	2713 m	die Elbe	700 km	die Müritz	110,3 km ²
der Feldberg	1493 m	die Donau	686 km	der Chiemsee	82 km ²
Großer Arber	1456 m	der Main	524 km	Schweriner See	60,6 km ²
der Fichtelberg	1215 m	die Weser	440 km		
der Brocken	1142 m	die Spree	382 km		

– Zu den hohen Bergen Deutschlands gehören ist höher als
Der höchste Berg Deutschlands ist

– Zu den langen Flüssen Deutschlands gehören ist länger als
Der längste Fluss Deutschlands ist

– Zu den großen Seen gehören ist größer als Der größte See
Deutschlands ist

6 Seht euch die Landkarte der Ukraine an und vergleicht ihre Landschaften, Flüsse und Gebirge.



Zu den großen Seen/langen Flüssen/hohen Bergen der Ukraine gehören ist größer/länger/höher als Der größte See/längste Fluss/höchste Berg ist

7 Schreibe einen Internet-Beitrag über Landschaften deiner Gegend.



Hallo zusammen,
ich möchte über Landschaften schreiben und ein paar Fotos posten. Für meine Gegend sind ... typisch. Hier gibt es viele

der Strauch (-er), das Nest (-er), das Schneeglöckchen (-),
das Maiglöckchen (-), das Reh (-e), entzücken (hat entzückt)

1 Höre zu. Sprich die Zungenbrecher möglichst schnell.



Neun Eulen heulen heute um neun in der Scheune.
Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht.
Eine lange Schlange schlängelt sich um eine lange Stange.
Zwischen zwei Steinen lagen zwei Schlangen und zischten dazwischen.

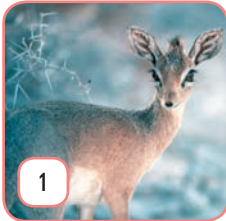
2 Was versteht man unter Natur? Jeder nennt ein Wort der Reihe nach. Wer das letzte Wort nennt, gewinnt.



3 Ordne die Wörter den Bildern zu.



das Maiglöckchen, das Schneeglöckchen, das Nest, das Reh



4 a) Was ist auf den Bildern? Erzähle.



Auf Bild 1/2/3 ist ein/eine ...



b) Lies die Texte und ordne sie den Bildern zu.

A. Die Natur bedeutet für mich Pflanzen und Tiere um uns herum. Das ist nicht nur irgendwo in einem Wald, sondern auch in der Stadt in einem Garten oder

in einem Park, zum Beispiel in einem Tierpark. Das sind frische Luft, grünes Gras und Vögel, Blumen im Zimmer oder auf dem Markt.

- B. Unter der Natur verstehe ich Wiesen, Felder, Flüsse und Wälder. Das ist die beste Erholung für mich. Hier kann ich allein oder mit meinen Freunden auf Wanderwegen gehen, zum Beispiel in einem Wald. Hier und da sieht man kleine Waldwiesen. In der Luft zwitschern Vögel und auf Bäumen kann man ihre Nester sehen. Mich entzücken grüne Blätter an Bäumen und Sträuchern, grünes Gras, schöne Blumen, zum Beispiel die ersten Schneeglöckchen oder Maiglöckchen.
- C. Die Natur ist für mich unser Land, unsere schöne Landschaft. Hier kann man nicht nur wilde Tiere sehen, wie Wildschweine, Rehe, Hasen oder Wölfe, sondern auch Tiere auf dem Bauernhof. Sie geben uns Lebensmittel, das heißt Mittel zum Leben. Auch Haustiere sind ein Teil der Natur.

5 Was versteht ihr unter der Natur? Macht Interviews miteinander.



– Was ist die Natur für dich?
Was bedeutet die Natur für dich?
Was verstehst du unter der Natur?

– Was siehst du oft in der Natur?

– Wie genießt du die Natur?

– Welche Tiere magst du?
Welche Tiere gefallen dir?

– Welche Pflanzen gefallen dir?
Welche Pflanzen hast du gern?

– Welche Landschaften magst du
besonders gern?

– Was entzückt dich?

– Die Natur ist für mich
Die Natur bedeutet für mich
Unter der Natur verstehe ich

– Ich sehe oft

– Ich

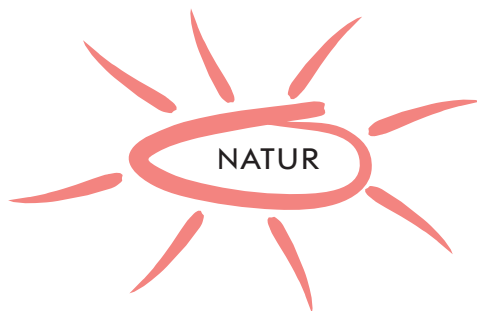
– Ich mag
Mir gefallen

– Mir gefallen
Ich habe ... gern.

– Besonders gern mag ich

– Mich entzückt/entzücken

6 Was bedeutet die Natur für dich? Ergänze den Wort-Igel und schreibe einen Kommentar dazu.



die Gefahr (-en), die Hecke (-n), der Müll (nur Sg.), die Schlinge (-n), aus|sterben (ist ausgestorben), stören (hat gestört) (+ Akk.), verschmutzt

1 Höre zu und lies dann das Gedicht vor.



Der kranke Frosch

Denkt euch nur, der Frosch ist krank,
liegt auf der Ofenbank,
quakt nun schon, wer weiß wie lang,
denkt euch nur, der Frosch ist krank.

ПОРІВНЯЙ

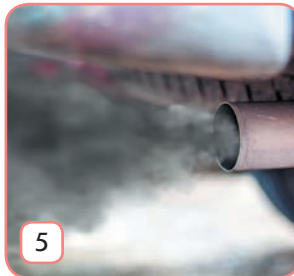
З АНГЛІЙСЬКОЮ

нім.	англ.
der Frosch	— the frog
der Hase	— the hare
die Natur	— the nature
das Feuer	— the fire

2 Welche Gefahren gibt es für Tiere? Ordne die Wörter den Bildern zu.



Abgase, der Mensch, der Müll, ~~die Schlinge~~, schmutziges Wasser, verschmutzte Luft



Eine Gefahr für Tiere ist die Schlinge. Das ist Bild Nummer 1.

Eine weitere Gefahr für Tiere ist/sind Das ist Bild Nummer

3 a) Lies den Text und finde unten die passenden Bilder dazu.



Der Hase in der Hecke

Georg und Christa gehen durch das Gartentor. Sie wollen hinaus auf die Wiese hinter dem Garten und dort einen Schneemann bauen. Auf einmal hört Georg ein Quäken von der Hecke. «Äh, äh, äh!» Sie laufen über die Wiese zur Hecke. Das Quäken wird lauter. Jetzt sehen sie ein braungelbes Tier. Das ist ein Hase, er liegt in einem Loch der Hecke. Die Kinder kommen vorsichtig näher.

«Warum läuft er nicht fort?», fragt Christa. Georg schaut genauer. «Du, der sitzt in einer Schlinge! Der arme Hase!»

Sie versuchen die Schlinge zu lockern. Es geht nicht. Da sagt Georg: «Ich laufe nach Hause und hole die Schere.»

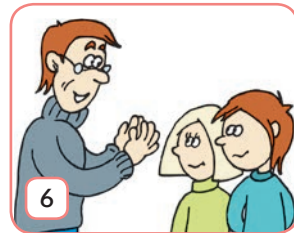
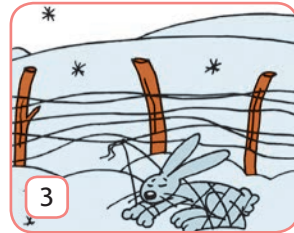
Er rennt nach Hause. Christa blickt auf den Hasen. Der liegt ganz still. Er quäkt auch nicht mehr.

Endlich ist Georg wieder da. Vorsichtig zerschneidet er die Schlinge. Der Hase fährt hoch und verschwindet in einer Wolke von Schnee. Die Kinder sehen ihm nach.

Da hören sie eine zornige Stimme: «Was macht ihr da?» Ein Mann kommt die Hecke entlang. Er sieht die Schere in Georgs Hand. «Du Bengel! Du hast mir die Schlinge zerschnitten! Warte nur!» Er hebt drohend die Hand.

Georg und Christa rennen davon, ebenso schnell wie der Hase. Zu Hause sagt der Vater: «Das war recht von euch. Schlingenstellen ist verboten!»

A. Müller-Tannewitz (bearbeitet)



b) Lies den Text und löse die Aufgaben auf der Website.



- 4 Inszeniert diese Geschichte. Verteilt die Rollen von Georg, Christa, dem Hasen, dem Vater und dem fremden Mann.



- 5 Welche Gefahren für die Natur und welche Gründe passen zusammen? Bildet zu zweit Sätze.



Die Tiere sterben aus ...
 Die Wälder sterben aus ...
 Die Luft ist verschmutzt ...
 Die Flüsse und Seen sind schmutzig ...
 Es gibt viel Müll ...

denn

die Menschen werfen viel Müll weg.
 viele Autos fahren auf den Straßen.
 Industriebetriebe verschmutzen das Wasser.
 man wäscht oft Autos in Flüssen.
 die Tiere haben wenig Nahrung.
 es gibt viele Abgase in der Luft.
 man jagt auf die Tiere.
 man macht oft Feuer im Wald.

Die Tiere sterben aus, denn sie haben wenig Nahrung.

- 6 Was machen die Touristen falsch? Diskutiert in Gruppen. Gebraucht das Wortmaterial aus dem Kasten.



auf die Bäume klettern, Blumen und Pflanzen pflücken, den Müll wegwerfen, die Vögel füttern, Feuer machen, in die Bäume schneiden, laut sein, mit dem Auto fahren, Musik laut hören, Rad fahren, Tiere und Vögel stören, zelten



A: Die Touristen hören laut Musik. Sie dürfen das aber nicht tun. Sie dürfen nicht laut, sondern sie müssen leise sein.

B: ...

- 7 Was muss man für die Natur tun? Schreibe deine Tipps.



1 Höre das Lied und sing mit.



Singt das Lied einige Male. Zuerst müsst ihr bei jeder Wiederholung je einen Buchstaben in den Wörtern «Wanze» und «tanzen» auslassen und dann sie wiedergeben. Wer einen Fehler macht, scheidet aus.

Auf der Mauer, auf der Lauer,
sitzt 'ne kleine Wanze.
Auf der Mauer, auf der Lauer,
sitzt 'ne kleine Wanze.
Sieh dir mal die Wanze an,
wie die Wanze tanzen kann.
Auf der Mauer, auf der Lauer,
sitzt 'ne kleine Wanze.

1.	Wanze	tanzen
2.	Wanz	tanz
3.	Wan	tan
4.	Wa	ta
5.	W	t
6.	—	—
7.	W	t
8.	Wa	ta
9.	Wan	tan
10.	Wanz	tanz
11.	Wanze	tanzen

2 Projekt «Was ist die Natur für uns?».



Macht Bilder von der Natur und schreibt kurze Kommentare dazu. Macht eine Ausstellung in der Klasse.

3 Projekt «Wir retten unsere Umwelt».



Schreibt auf bunte Kärtchen eure Tipps für den Umweltschutz. Fertigt dann Plakate an: Klebt die Kärtchen und passende Bilder auf ein großes Blatt Papier. Macht dann Präsentationen. Eine Jury muss die besten Plakate wählen.

Wir müssen Tiere füttern.

Wir können Vögel füttern.

Man muss mehr Rad fahren.

Man darf nicht auf die Bäume klettern.

...

4 Spiel «Unsere Natur».



Spielt zu dritt oder zu viert. Jeder braucht 6–8 Spielmarken. Die Aufgabe besteht darin, vier Kästchen des Spielfeldes als Erster/Erste zu belegen und richtig auf die Fragen zu antworten. Man kann waagrecht, senkrecht oder schräg vorgehen. Ein ähnliches Prinzip hat das Spiel «TicTacToe».

o			
x			
o	x		
o		x	
*	*	*	x

Welche Gebirge gibt es in der Ukraine?	Nenne 5 Tiere.	Was ist die Natur für dich?
Welche Vögel leben in deiner Gegend?	Welche Gebirge gibt es in Deutschland?	Welche Lebewesen haben Flügel?
Welche Lebewesen haben Flossen?	Beschreibe dein Lieblingstier.	Welches Wetter gefällt dir?
Nenne 5 Landschaften.	Wie heißt der längste Fluss Deutschlands?	Nenne 6 Waldtiere.
Warum sterben die Tiere aus?	Welche Landschaften gibt es in der Ukraine?	Was ist dein Lieblingstier?



Teste dich selbst auf der Website.



Welche Tiere leben in deiner Gegend?	Welche Tiere haben Pfoten?	Welche Landschaften gibt es in Deutschland?
Nenne Gefahren für die Umwelt.	Was darf man nicht im Wald machen?	Nenne 5 deutsche Flüsse.
Welches Tier hat einen Schwanz?	Welche Tiere haben Hörner?	Nenne 4 Vögel.
Warum gibt es viel Müll?	Welche Flüsse und Seen gibt es in der Ukraine?	Nenne Gefahren für Tiere.
Welche Meere hat die Ukraine?	Warum sind Flüsse und Seen schmutzig?	Welche Gebirge gibt es in der Ukraine?

WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...зрозуміти зміст текстів про природу й захист навколишнього середовища.			
...зрозуміти зміст текстів і розповідей про тварин.			
...зрозуміти повідомлення підлітків про природу в їхньому житті.			
...зрозуміти зміст діалогів і розповідей про природу й навколишній світ.			
...назвати багато тварин і описати їх.			
...розповісти, які тварини живуть в Україні.			
...розповісти про свою улюблену тварину.			
...назвати різні об'єкти природи й ландшафти.			
...описати й порівняти географічні об'єкти країни.			
...розповісти про своє ставлення до природи.			
...назвати загрози для довкілля.			
...давати поради, як можна захистити довкілля.			
...давати поради своїм однокласникам/ однокласницям, як правильно організувати відпочинок на природі.			
...дискутувати про захист навколишнього середовища.			
...написати повідомлення, яку роль у моєму житті відіграє природа.			
...написати повідомлення для інтернет-форуму про природу своєї місцевості.			
...зробити плакат про захист довкілля.			
...описати тваринний світ своєї місцевості.			
...писати коментарі під постом у соціальній мережі про улюблену тварину.			
...працювати над проектом, присвяченим захисту довкілля.			

das Reiseziel (-e), die Klassenfahrt (-en), die Jugendherberge (-n),
reservieren (hat reserviert), vor[sch]lagen (hat vorgeschlagen)

1 Höre zu und sprich nach.



der Wald – der Schwarzwald

der See – der Bodensee

die See – die Ostsee, die Nordsee

die Fahrt – die Klassenfahrt

das Zimmer – das Zweibettzimmer,

das Vierbettzimmer

2 Bildet zu zweit möglichst viele Wörter mit den Komponenten «Reise-» und «-reise».



land/~~tasche~~/bahn/traum/abenteuer/ziel/bus/gruppe/urlaub(s)

Reise-... oder ...-reise?

3 Sophies Klasse möchte eine Klassenfahrt machen und plant ihre Reise. Lest und spielt den Dialog. Findet die Objekte auf der Landkarte.



Jan: Ich schlage vor, wir fahren in den Schwarzwald. Ich war dort letztes Jahr mit meinen Eltern, das hat mir sehr gut gefallen. Die Landschaft dort ist sehr schön: Berge und Wald. Man kann dort im Wald spazieren gehen und frische Luft atmen.

Tim: Das finde ich zu weit. Wir haben Berge auch im Süden. Fahren wir lieber in die Alpen. Die sind viel näher als der Schwarzwald.

Sophie: Viele aus unserer Klasse waren schon in den Alpen. Fahren wir lieber an den Bodensee. Der liegt etwas weiter, aber dort kann man die Zeit sehr gut verbringen: segeln, Boot fahren oder eine Schiffsreise machen. Im Sommer kann man dort auch schwimmen und in der Sonne liegen. Am Bodensee gibt es viele schöne Städte, man kann sie besuchen.

Laura: Ich finde das alles nicht sehr interessant. Berge, der See – viele waren schon dort. Aber noch niemand war auf einer richtigen Insel. Fahren wir lieber an die Ostsee, auf die Insel Rügen.

Tim: Die Idee ist nicht schlecht. Wo können wir dort wohnen?

Laura: Dort gibt es Jugendherbergen, sie sind nicht teuer.

Jan: Wir müssen dann einige Zimmer reservieren.

Laura: Gut, mache ich. Ich bitte meine Mutter um Hilfe.

- 4** a) Finde im Dialog geografische Eigennamen. Mit welchen Präpositionen und Artikeln stehen sie? Sieh dir die Tabelle an.



	Wohin? (Akk.)	Wo? (Dat.)
in	in den Schwarzwald in die Alpen	im Schwarzwald in den Alpen
an	an den Bodensee an den Rhein an die Nordsee	am Bodensee am Rhein an der Nordsee
auf	auf die Insel Rügen/auf Rügen	auf der Insel Rügen/auf Rügen



- b) Löse die Aufgaben zur Grammatik auf der Website.



- 5** Ideen für Klassenfahrten. Spielt Dialoge.



- 1) Julia: die Insel Fehmarn
Felix: zu weit, lieber – der Rhein, Schiffsreise
Max: schlechtes Wetter, lieber – die Alpen, schöne Natur
Julia: einige Zimmer in einer Jugendherberge reservieren
- 2) Paula: die Nordsee
Lisa: zu kalt, lieber – der Schwarzwald, das Gebirge und der Wald
Ben: nicht sehr interessant, lieber – die Donau, viele schöne Städte sehen
Lisa: einige Zimmer in einer Jugendherberge reservieren

Vorschläge	Zustimmung (+)	Ablehnung (-)
Ich schlage vor, wir fahren Fahren wir	Ja, das finde ich gut/ interessant. Ich möchte auch Klasse!/Toll!/Prima!/ Super!/Gute Idee!	Nein, das finde ich blöd/langweilig/nicht interessant/nicht gut. Fahren wir lieber Ich möchte lieber

- 6** Wohin möchtet ihr eine Klassenfahrt machen? Diskutiert in Kleingruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.



- 7** Welche Reiseziele für eine Öko-Reise durch die Ukraine kannst du vorschlagen? Surfe im Internet und erarbeite eine Route. Mache dann eine Präsentation.



die Gegend (-en), die Stadtmitte (-n), der Blick (-e),
der Diskoraum (-"-e), die Lage (-n), besichtigen (hat besichtigt)

1 Was kann man auf der Reise tun? Sprecht der Reihe nach.

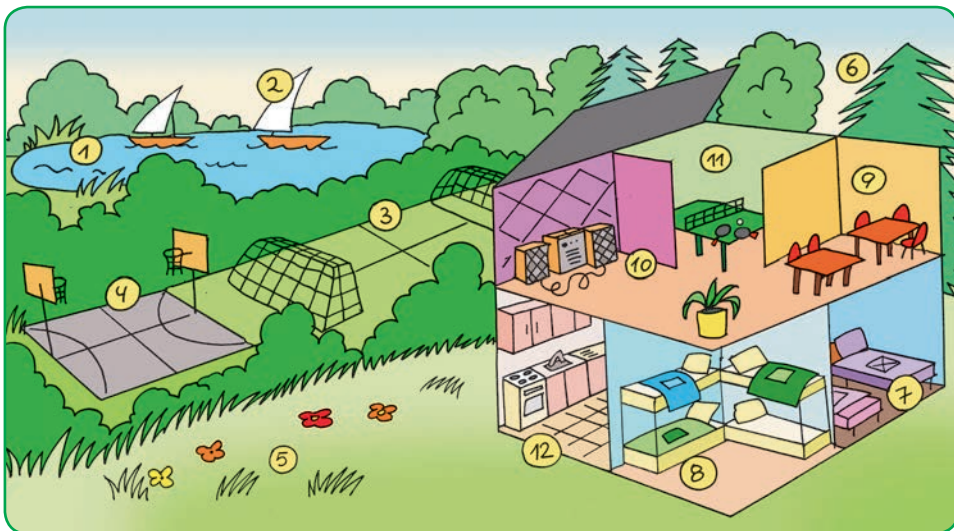


Auf der Reise kann man lesen,

2 Was gibt es in der Jugendherberge und in der Nähe? Was kann man da tun? Ordne die Wörter den Nummern auf dem Bild zu und erzähle.



das Fußballfeld, das Basketballfeld, die Wiese, die Küche, der Diskoraum,
der See, das Zweibettzimmer, das Vierbettzimmer, der Tischtennisraum,
Boote, der Speiseraum, der Wald



In der Jugendherberge gibt es einen/eine/ein/-

In der Nähe gibt es einen/eine/ein/-

Man kann hier

3

Was kann man in diesen Jugendherbergen machen? Lies die Angebote. Finde unten die passenden Sätze dazu.



A

Jugendherberge Hameln

Bettenzahl: 106

Räume: 1 Speiseraum, 1 Diskoraum, Zwei-, Vier- und Sechsbettzimmer

Sport & Freizeit: Volleyball- und Fußballfeld, Basketball, Klavier

Lage: direkt an der Weser, ca. 10 Min. zu Fuß zur Stadtmitte

Hier können Sie Ihre Freizeit interessant verbringen: Sie können Ihre Lieblingsspiele spielen, tanzen, Musik hören und an der Weser spazieren gehen.

Von der Jugendherberge können Sie die Stadtmitte in nur 10 Minuten zu Fuß erreichen. Bei schlechtem Wetter können Sie Tischtennis spielen oder in der Disko tanzen.

Kommen Sie und genießen Sie die schöne Berglandschaft mit dem Fluss. Im Sommer können Sie in der Stadt die Geschichte über den Rattenfänger auf den Straßen sehen.



B

Jugendherberge Bremen

Bettenzahl: 216 in 56 Zimmern

Räume: Speiseraum, Zwei-, Vier-, Sechsbettzimmer, alle Zimmer mit Dusche/WC, Dachterrasse, Aufzug, Fahrradraum

Lage: in einer ruhigen Zone der Stadt

Die Stadt Bremen hat viele Kultur- und Freizeitangebote. Hier können Sie in der Nähe die

Altstadt besichtigen, ins Kino oder in viele Museen gehen, das Goethe-Theater besuchen. Von der Dachterrasse der Jugendherberge hat man einen wunderbaren Blick auf das Bremer Stadtzentrum.

Die Jugendherberge Bremen ist 15 Minuten vom Bahnhof und 250 m vom Stadtzentrum entfernt. Im Sportgarten kann man skaten, Fußball, Basketball oder Volleyball spielen und Rad fahren.



Jugendherberge Füssen

Bettenzahl: 134 Betten in 31 Zimmern

Räume: Familienzimmer, Gruppenräume, Speiseräume, Spielzimmer, Tischtennisraum

Freizeitangebote: Tischtennis, Fußball, Volleyball, Basketball, Wandern, Skifahren

Lage: in einer malerischen Gegend, mit schönem Blick auf die Schlösser Neuschwanstein und Hohenschwangau und Seen

Die Natur in dieser Gegend ist sehr schön. Hier können Sie sehr schnell zu den schönsten Schlössern Deutschlands kommen oder in den Bergen Ski fahren. Seen, die Alpen, wunderbare Landschaft und frische Luft – all das macht Ihre Erholung unvergesslich.



Jugendherberge Wolfsgrund

Bettenzahl: 128 Betten in 28 Zimmern

Räume: Sechsbettzimmer, ein Diskoraum

Freizeitangebote: Tischtennis, Fernsehen, Spiele, Ballspielplatz, Volleyballplatz

Lage: im Wald, direkt am Schluchsee

Unsere Jugendherberge liegt am See, in der malerischen Gegend des Schwarzwaldes. Hier können Sie Tennis und Tischtennis spielen, Rad fahren, im See baden, im Wald wandern oder im Haus die Zeit interessant verbringen: spielen und Filme sehen.

- D 1) Da kann man im Wald spazieren gehen.
- 2) In der Nähe kann man sehr schöne Schlösser sehen.
- 3) Hier kann man Fußball, Volleyball spielen oder am Fluss spazieren gehen.
- 4) Hier kann man ins Kino oder ins Theater gehen oder von der Dachterrasse auf die Stadt sehen.

4 In welcher Jugendherberge möchtest du wohnen? Erzähle.



Ich möchte in ... wohnen, denn sie liegt

Es gibt da

Da kann ich



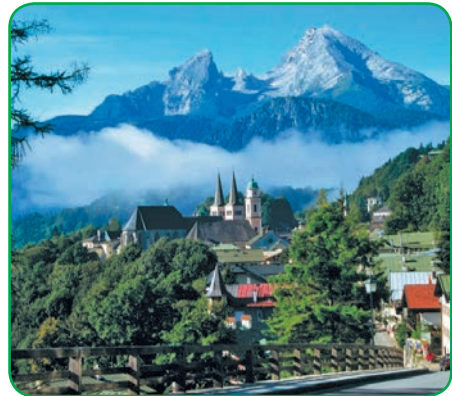
5 Über welche Jugendherbergen aus Übung 3 spricht man hier? Höre zu und ergänze die Sätze.



Situation 1: Man spricht über

Situation 2: Man spricht über

6 Seht euch die Fotos an. Wie kann man hier seine Freizeit verbringen? Schreibt in Gruppen Reiseprospekte für diese Gegend.



7 Gibt es bekannte Jugendherberge in der Ukraine? Finde Informationen und schreibe eine Anzeige wie in Übung 3.



der Dom (-e), der Stadtrundgang (-"-e), die Innenstadt (-"-e),
die Stadtrundfahrt (-en), die Gemäldegalerie (-n)

1 a) Höre zu. Sprich die Zungenbrecher möglichst schnell.



In Ulm und um Ulm und um Ulm herum gibt es Ulmen.
Stuttgarter Stricker stricken Strümpfe mit stumpfen Stricknadeln.
Der Potsdamer Postkutscher putzt den Potsdamer Postkutschkasten;
den Potsdamer Postkutschkasten putzt der Potsdamer Postkutscher.



b) Welche Städte kommen in den Zungenbrechern vor? Finde sie auf der Landkarte.

2 Welche deutschen Städte könnt ihr noch nennen? Nennt sie der Reihe nach. Der/Die Letzte gewinnt.



3 Kennst du deutsche Städte und ihre Sehenswürdigkeiten gut? Ordne die Namen den Bildern zu. Höre dann die Lösung.



der Kölner Dom, das Brandenburger Tor in Berlin, Frankfurter Hochhäuser,
die Münchner Frauenkirche, das Weimarer Goethe-Schiller-Denkmal, der
Berliner Reichstag



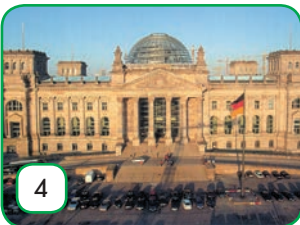
1



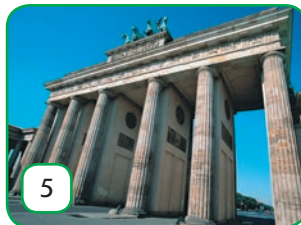
2



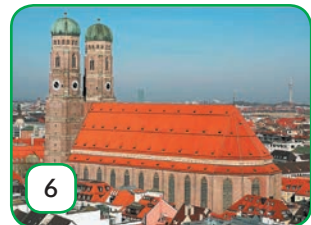
3



4



5



6



4 a) Mit welchem Suffix bildet man Adjektive von Städtenamen? Lies die Beispiele vor.



Köln – Kölner
Hamburg – Hamburger
Dresden – Dresdner

Berlin – Berliner
München – Münchner
Bremen – Bremer

b) Bilde Adjektive von den Städtenamen wie in Übung 4a.

Stuttgart → ...

Mainz → ...

Leipzig → ...

Schwerin → ...

Bonn → ...

Erfurt → ...

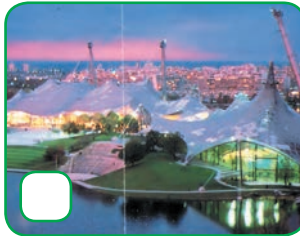
Rostock → ...

Magdeburg → ...

5 Katja kommt nach München. Sie und ihre deutsche Freundin Sophie machen eine Stadtrundfahrt. Höre zu und bestimme, in welcher Reihenfolge die Münchner Sehenswürdigkeiten im Text vorkommen.



die Philharmonie



der Olympiapark



die Frauenkirche



das Schloss
Nymphenburg



das Neue Rathaus
am Marienplatz



die Gemäldegalerie
Neue Pinakothek

6 Die Mädchen haben auch einen Stadtrundgang in der Innenstadt gemacht. Lies den Text und finde den Weg auf dem Stadtplan.





Katja findet die Innenstadt Münchens besonders schön. Sophie und sie kommen mit der U-Bahn zur Station Odeonsplatz. In der Nähe sehen sie die Theaterkirche. Sie gehen dann durch die Residenzstraße und besichtigen die Residenz. Links sehen sie dann den Max-Joseph-Platz, später den Alten Hof. Danach gehen sie rechts in die Landschaftsstraße und kommen weiter durch eine kleine Straße zur Frauenkirche. Sie besichtigen diese Kirche und gehen dann in die Kaufingerstraße. Sie gehen die Kaufingerstraße entlang zum Rathaus am Marienplatz. Der Weg führt sie dann am Alten Rathaus vorbei zum Spielzeugmuseum. Sie besuchen das Museum und fahren danach zu Sophie nach Hause.

7 **Stellt euch vor: Ihr seid in München und macht einen Rundgang durch die Innenstadt. Verteilt die Rollen: der/die eine ist Reiseführer/in und die anderen sind Touristen. Wählt eine der Situationen und spielt das Gespräch. Die Landkarte in Übung 6 steht euch zur Seite.**

- Euer Weg führt vom Hofbräuhaus zur Michaelskirche.
- Euer Weg führt von der Frauenkirche zur Residenz.
- Euer Weg führt von der Heiliggeistkirche zum Nationaltheater.

8 **Welche bekannten Sehenswürdigkeiten gibt es in den Städten in Übung 4b? Surfe danach im Internet und schreibe einen Bericht. Du kannst über zwei beliebige Städte schreiben. Bereite auch eine Präsentation auf dem Notebook vor.**

die Kathedrale (-n), die Prachtstraße (-n), die Staatsoper (-n),
das Wahrzeichen (-), die Weltzeituhr, bewundern (hat bewundert)

1 Höre zu und sprich nach.



das Brandenburger Tor
das Rote Rathaus
die Straße Unter den Linden

die Humboldt-Universität
die Weltzeituhr
der Fernsehturm

der Alexanderplatz
der Berliner Dom
die Staatsoper

2 Welche Sehenswürdigkeiten von Berlin gefallen dir besonders gut? Sieh dir die Bilder an und erzähle.



das Brandenburger Tor



die Prachtstraße
Unter den Linden



der Fernsehturm



der Berliner Dom



die Weltzeituhr auf dem
Alexanderplatz



das Rote Rathaus



die Staatsoper



der Reichstag



der Berliner Tiergarten

Mir gefallen/gefällt ... besonders gut.

3 Welche Sehenswürdigkeiten Berlins aus Übung 2 nennt Michael in seiner E-Mail? Welche nicht? Lies und erzähle.



Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Artem,
ich möchte dir über meine Reise nach Berlin schreiben. Diese Reise habe ich mit meiner Klasse gemacht. Du weißt, Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Hier wohnen über 3,6 Millionen Einwohner. Berlin liegt an der Spree. Das ist ein Fluss. In der Stadt baut man sehr viel. Viele Touristen kommen nach Berlin und bewundern diese schöne Stadt.

Wir haben in Berlin viele Sehenswürdigkeiten gesehen, zum Beispiel das Wahrzeichen der Stadt – das Brandenburger Tor. Nicht weit von diesem Tor ist der Reichstag, dort sitzt das deutsche Parlament. Am Brandenburger Tor beginnt die Hauptstraße Berlins, sie heißt Unter den Linden. In dieser Prachtstraße befinden sich die Staatsoper, die Humboldt-Universität und viele andere schöne Bauten. Wir waren auch auf dem Alexanderplatz. Man nennt diesen Platz einfach Alex. Dort steht die Weltzeituhr und man kann dort die Uhrzeiten in der ganzen Welt sehen, super, nicht wahr? Am Alex steht auch der Fernsehturm. Er ist sehr groß.

Diese Reise hat mir sehr gut gefallen. Warst du auch in der Hauptstadt deines Landes? Schreibe mir mal.

Liebe Grüße
Dein Michael

4 In welcher Reihenfolge kommen diese Sehenswürdigkeiten im Text vor? Nummeriere.



- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> der Reichstag | <input type="checkbox"/> der Alexanderplatz (Alex) |
| <input type="checkbox"/> die Straße Unter den Linden | <input type="checkbox"/> der Fernsehturm |
| <input type="checkbox"/> die Staatsoper | <input checked="" type="checkbox"/> 1 das Brandenburger Tor |
| <input type="checkbox"/> die Weltzeituhr | <input type="checkbox"/> die Humboldt-Universität |

5 Artem hat etwas falsch verstanden. Lies seine Aussagen und korrigiere sie.



Artem sagt:	Aber er muss so sagen:
1) Michael war in Berlin, Österreichs Hauptstadt. →	1) <i>Michael war in Berlin, Deutschlands Hauptstadt.</i>
2) Michael hat Berlin mit seinen Eltern besucht. →	2) ...
3) In Berlin leben über 2,5 Millionen Menschen. →	3) ...
4) Die Spree ist ein Berg. →	4) ...
5) Die Hauptstraße Berlins heißt das Brandenburger Tor. →	5) ...
6) Das deutsche Parlament sitzt im Roten Rathaus. →	6) ...
7) Der Reichstag liegt neben der Staatsoper. →	7) ...
8) Die Weltzeituhr nennt man einfach Alex. →	8) ...
9) Der Fernsehturm zeigt die Uhrzeiten in der ganzen Welt. →	9) ...

6 Was möchtet ihr in erster Linie in Berlin besuchen? Macht eine Umfrage und erstellt eure Top-5-Liste. Kommentiert dann die Ergebnisse der Umfrage.



Platz	Sehenswürdigkeit	Schülerzahl
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

- a) **A:** Was möchtest du in erster Linie in Berlin besuchen?
B: Den Tiergarten. Und du?
- b) Die meisten meiner Mitschüler/innen möchten ... besuchen. Das ist Platz 1 in unserer Top-5-Liste.
 An der zweiten/dritten Stelle haben wir
 Dann folgt
 Die letzte Position hat

7 a) Schreibe einen Kommentar zu eurer Umfrage.



- b) Informiere dich über die Öffnungszeiten und die Eintrittspreise für die Berliner Sehenswürdigkeiten aus eurer Liste und bereite eine Präsentation auf dem Notebook vor. Suche nach Infos auf offiziellen Websites.

das Herz (-en), der Oberste Rat, grenzen (hat gegrenzt) an (+ Akk.),
kennen lernen (hat kennen gelernt), zugleich

1 a) Höre zu und sprich nach.



Andere Länder, andere Sitten.

Norden, Osten, Süden und Westen, zu Hause ist's am besten.



b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?

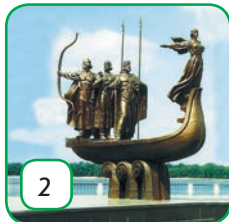
2 Wie heißen diese ukrainischen Städte? Ordne die Städtenamen den Bildern zu.



Odessa, Kyjiw, Lwiw, Charkiw



1



2



3



4

3 Lies den Text und ergänze die Sätze mit den Wörtern aus dem Kasten. Nimm die Landkarte zu Hilfe. Höre dann die Lösung.



Russland, befinden, Wälder, Hauptstadt, ~~Osteuropa~~, Einwohner, die Slowakei, Fluss, Parlament, Norden, Karpaten, Krim

Katja erzählt von ihrem Heimatland:

«Ich lebe in der Ukraine. Das ist mein Heimatland. Es liegt in *Osteuropa*⁽¹⁾. Die Ukraine grenzt an ...⁽²⁾ im Osten und Nordosten, Weißrussland im ...⁽³⁾, Polen, ...⁽⁴⁾ und Ungarn im Westen, Rumänien im Südwesten. Im Süden des Landes ...⁽⁵⁾ sich das Schwarze Meer und das Asowsche Meer.

Die ukrainischen Landschaften sind sehr malerisch: ...⁽⁶⁾ und Wiesen im Norden, Steppen in der Mitte und im Süden. Es gibt auch hohe Gebirge – die ...⁽⁷⁾ im Westen der Ukraine und das Krimgebirge im Süden auf der ...⁽⁸⁾.

Das Herz des Landes – die ...⁽⁹⁾ der Ukraine – ist Kyjiw. Kyjiw ist eine alte und zugleich eine junge Stadt. Kyjiw ist ein politisches und kulturelles Zentrum des Landes. Hier sitzt das ...⁽¹⁰⁾ des Landes, die Werchowna Rada (der Oberste Rat). In dieser Stadt gibt es viele Museen, Kirchen, Theater, Fabriken, Hochschulen und Universitäten. Kyjiw liegt am größten ...⁽¹¹⁾ der Ukraine – am Dnipro. Auf diesem Fluss kann man schöne und interessante Schiffsreisen machen und durch das Land fahren. So kann man unser Land und seine ...⁽¹²⁾ besser kennen lernen.»

4 Ein Tourist war nicht aufmerksam. Korrigiere seine Aussagen.



- 1) Das Schwarze Meer liegt im Osten des Landes. → *Das Schwarze Meer liegt im Süden des Landes.*
- 2) Die Ukraine befindet sich in Westeuropa. → ...
- 3) Die Ukraine grenzt an acht Länder. → ...
- 4) Im Südwesten grenzt die Ukraine an Weißrussland. → ...
- 5) Das Parlament des Landes sitzt in Lwiw.
- 6) Kyjiw liegt am Dnister.
- 7) Auf dem Dnipro fahren keine Schiffe.
- 8) Hohe Gebirge liegen im Osten und Norden des Landes.
- 9) Der Dnipro ist der kleinste Fluss der Ukraine.

5 Deutsche Jugendliche kommen in die Ukraine. Sie wollen die interessantesten Städte besuchen. Stellt in Kleingruppen eine Reiseroute für sie zusammen.



Ihr könnt zuerst mit dem Zug/Bus/Schiff/Auto nach ... fahren.
Diese Stadt liegt Die Fahrkarte kostet ... pro Person.

Dort könnt ihr ... besuchen und ... besichtigen.

Das nächste Reiseziel kann ... sein. Das ist in/auf

Hier könnt ihr ... Tage bleiben. Hier kann man die Freizeit sehr gut verbringen, zum Beispiel Der Eintritt für ... ist frei/kostet Die Öffnungszeiten sind täglich ... bis ... Uhr (außer ...).

Danach könnt ihr noch nach ... fahren. Hier ist/sind ... interessant.

Gute Reise! Viel Spaß!

6 Schreibe einen Reiseprospekt über die Ukraine. Gehe auf die folgenden Aspekte ein.



- Interessante Reiseziele
- Verkehr
- Eintrittspreise und Öffnungszeiten
- Ihre Lage
- Sehenswertes da

der Eingang (-"-e), die Fußgängerzone (-n), das Gebäude (-),
die Sophienkathedrale (-n), gründen (hat gegründet), herrlich

1 Wie bildet man Komposita? Ergänze und höre die Lösung.



das Haupt + die Stadt = die Hauptstadt
 ... + der Eingang = der Haupteingang
 das Haupt + die Straße = ...
 das Haupt + das Gebäude = ...
 Sophien + ... = die Sophienkathedrale
 hoch + ... = die Hochschule
 der Kauf + das Haus = ...

2 Wie heißen die Hauptstädte auf den Fotos? Ergänze die Sätze.



1



2



3



4

Die Hauptstadt Deutschlands heißt Berlin. Es ist auf Bild 2.
 Die Hauptstadt Österreichs heißt Es ist auf Bild
 Die Hauptstadt der Schweiz heißt Es ist auf Bild
 Die Hauptstadt der Ukraine heißt Es ist auf Bild

3 Was wisst ihr über Kyjiw? Sammelt Ideen zu zweit.





4 Lies die Kurztexte und ordne ihnen die passenden Namen und Bilder zu.



Chreschtschatyk

die Schewtschenko-Universität

die Sophienkathedrale

das Goldene Tor



2 **A.** Das ist ein historisches Denkmal. Man hat es im 11. Jahrhundert gebaut. Bis zum 18. Jahrhundert war es der Haupteingang in die Stadt.

B. Das ist die Hauptstraße von Kyjiw. Hier liegen viele herrliche Gebäude. Man kann viele Geschäfte, Kaufhäuser, Cafés und Hotels sehen. Am Wochenende gibt es hier keinen Verkehr, die Straße ist eine große Fußgängerzone.

C. Diese Kirche ist sehr alt, man hat sie im 11. Jahrhundert zu Zeiten Jaroslaws des Weisen gebaut. Früher hat man hier Chroniken geschrieben und hier ist die erste Bibliothek entstanden. Die Kirche ist sehr schön, sie hat herrliche Mosaiken und Fresken.

D. Diese Hochschule ist eine der wichtigsten und ältesten in unserem Land. Man hat sie 1834 gegründet. Heute besteht sie aus 13 Fakultäten und 8 Instituten, sie hat auch einige Museen und eine große Bibliothek. Hier studieren etwa 30 000 Studentinnen und Studenten. Die Universität besitzt viele Gebäude, das Hauptgebäude liegt in der Stadtmitte und ist rot.

5 Stellt euch vor: Ihr müsst eine Stadtrundfahrt durch Kyjiw für eure deutschen Gäste organisieren. Erarbeitet in Gruppen eine Route und präsentiert sie.



6 Schreibe eine E-Mail an Michael und lade ihn ein, Kyjiw zu besuchen. Beschreibe die Stadtrundfahrt, die er mitmachen kann.



1 Projekt «Eine Deutschlandreise planen».



Plant in Gruppen eine gemeinsame Reise durch Deutschland. Ihr habt 10 Tage für diese Deutschlandreise. Bestimmt eure Reiseroute, eure Reiseziele und die Dauer der Aufenthalte da. Besprecht auch, mit welchen Verkehrsmitteln ihr reisen und welche Sehenswürdigkeiten ihr sehen wollt. Tragt die Angaben in die Tabelle ein und erzählt von eurer zukünftigen Reise. Macht auch Collagen mit Fotos oder Bildern von diesen deutschen Städten.

Tag	Reiseziel	Verkehrsmittel	Sehenswertes
...

2 Geschichten schreiben.




Wohin möchtest du eine Reise machen? Warum? Was möchtest du dort machen? Wähle ein Bild und schreibe eine Geschichte.



**3 Würfelspiel «Wohin sind wir gefahren? Was haben wir dort gemacht?».**

Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und sagt, wohin ihr gefahren seid und was ihr dort gemacht habt.

Beispiel:  Wir sind an die Ostsee gefahren und haben dort eine Schiffsreise gemacht.





Teste dich selbst auf der Website.



WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...зрозуміти зміст текстів і електронних листів про Німеччину та Україну.			
...зрозуміти інформацію в оголошеннях про молодіжні туристичні бази.			
...зрозуміти зміст розповідей про подорожі й екскурсії.			
...висловити свою згоду чи незгоду щодо цілі подорожі.			
...скласти й описати маршрут подорожі українськими містами.			
...розповісти, які визначні місця Берліна мені подобаються найбільше.			
...провести опитування серед однокласників про визначні місця Берліна, скласти рейтинг за результатами опитування й коментувати його.			
...планувати екскурсію Києвом і робити презентацію маршруту.			
...написати електронний лист у відповідь.			
...пропонувати маршрут екоподорожі Україною й описувати його.			
...написати оголошення про туристичну базу.			
...підготувати презентацію німецьких міст і їхніх туристичних принад.			
...інформувати про години роботи різних установ і про ціни на вхідні квитки туди.			
...написати рекламний проспект про Україну та її визначні місця.			
...працювати над проектом і планувати подорож Німеччиною.			

LEKTION 1 St. 1, Üb. 5

Wer von den Kindern spricht? Höre die Gespräche und nenne die Namen.

Situation 1

Junge: Ich war im Sommer mit meinen Eltern in den Bergen. Wir sind viel gewandert. Die Landschaften waren sehr schön. Ich möchte im nächsten Sommer wieder in die Berge fahren.

Situation 2

Mädchen: Diesen Sommer habe ich auf dem Land verbracht. Ich war bei meiner Oma und meinem Opa. Sie leben in einem Dorf. Dort fließt ein Fluss. Ich bin mit meinen Freunden dort geschwommen. Meine Sommerferien waren sehr gut.

Situation 3

Junge: Im Sommer war ich am Meer. Das Wetter war sehr gut. Nur selten hat es geregnet, aber auch nicht lange. Ich bin viel im Meer geschwommen, habe Volleyball gespielt. Die Ferien waren super!

Situation 4

Mädchen: Die letzten Sommerferien habe ich in einem Ferienlager verbracht. Wir haben in Zelten gewohnt. Unsere Zelte haben an einem Fluss gestanden. Wir haben viel gespielt und sind viel gewandert. Dort habe ich viele neue Freunde gefunden.

Situation 5

Junge: Ich war im Sommer in der Stadt. Meine Eltern haben gearbeitet, und meine Schwester und ich waren zu Hause. Aber die Zeit habe ich interessant verbracht. Ich habe mit meinen Freunden Fußball und Volleyball gespielt, bin ins Schwimmbad gegangen und dort geschwommen. Die Ferien sind sehr schnell vergangen.

Situation 6

Mädchen: Meine Freundin und ich waren im Sommer in Berlin. Wir sind mit anderen Schülern nach Berlin mit dem Bus gefahren. Die Reise war sehr interessant. In Berlin haben wir viele Sehenswürdigkeiten gesehen und Museen besucht. Die Stadt hat uns sehr gut gefallen.

St. 4, Üb. 1

Ergänze die Wortpaare und höre die Lösung.

der Vater – die Mutter

die Tante – der Onkel

die Schwester – der Bruder

der Opa – die Oma

die Enkelin – der Enkel

die Cousine – der Cousin

der Sohn – die Tochter

die Nichte – der Neffe

der Mann – die Frau

die Großmutter – der Großvater

LEKTION 2

St. 11, Üb. 3

Wer spricht hier! Höre die Gespräche und ergänze die Namen.

Interview 1

Junge: Natürlich gehe ich jeden Tag in die Schule. Wie kann es anders sein?
Aber ich kann nicht sagen, dass mir das Spaß macht. Das muss so sein.
Aber das Lernen finde ich nicht interessant.

Interview 2

Mädchen: Die Schule ist für mich in erster Linie meine Freunde, ich sehe sie fast jeden Tag. Wir spielen oft zusammen Volleyball. Aber auch nach der Schule sind wir oft zusammen.

Interview 3

Mädchen: Alle Menschen gehen irgendwann in die Schule, denn ohne Kenntnisse kann man danach kaum eine Arbeitsstelle finden. Ich finde meine Schule gut, meine Lehrer gefallen mir auch. Ich besuche meine Schule gern.

St. 12, Üb. 4

Über welche Veranstaltungen sprechen die Personen? Höre zu und ergänze die Sätze.

Situation 1

- Lisa, hast du die Anzeige gesehen?
- Welche meinst du?
- Über die Disko.
- Ja, ich möchte hingehen. Und du?
- Ich auch.

Situation 2

- Hallo, Niklas!
- Hallo, Jan! Gehst du zum Sportfest?
- Wann ist es?
- Am Samstag.
- Ja, gerne. Und du?
- Leider fahre ich am Wochenende nach München.

Situation 3

- Lea, hast du schon gehört, heute findet ein Literaturquiz statt.
- Ja, ich gehe hin. Und du?
- Ja, ich möchte auch hingehen. Ich möchte gerne wissen, welche Geschenke man bekommen kann.

- Bücher vielleicht.
- Ja, vielleicht.

Situation 4

- Daniel, hast du Farben und Pinsel mitgenommen?
- Wozu? Wir haben heute keine Kunststunde.
- Ja, aber einen Malwettbewerb.
- Für diesen Fall habe ich meine Bleistifte.

LEKTION 3

St. 16, Üb. 5a

Höre die Interviews und nummeriere die Bilder.

Interview 1

Interviewer/in: Treibst du gern Sport, Lukas?

Lukas: Ja, sehr gern.

Interviewer/in: Was ist deine Liebessportart?

Lukas: Am liebsten schwimme ich, denn Schwimmen ist gesund. Ich gehe dreimal in der Woche ins Schwimmbad.

Interview 2

Interviewer/in: Und du, Tanja? Machst du Sport?

Tanja: Na ja. Fast täglich jogge ich im Park.

Interviewer/in: Kann man sagen, dass Joggen dein Liebessport ist?

Tanja: Ja, stimmt. Joggen finde ich sehr toll, aber auch gesund.

Interview 3

Interviewer/in: Maria, treibst du auch Sport?

Maria: Ja, denn ich finde es wichtig, gesund und fit zu bleiben. Ich gehe regelmäßig ins Fitness-Studio.

Interviewer/in: Machst du Aerobic? Ist das deine Liebessportart?

Maria: Nein, ich mache Kraftsport. Das mache ich am liebsten in meiner Freizeit.

LEKTION 4

St. 22, Üb. 1

Ergänze das Gedicht mit den passenden Wörtern aus dem Kasten. Höre die Lösung.

Essen ist nicht Trinken,
Salami ist nicht Schinken,
Feuer keine Asche,

ein Korken keine Flasche,
 Hunger ist nicht Durst,
 Käse ist nicht Wurst,
 Butter ist nicht Schmalz,
 Zucker ist nicht Salz,
 Kaffee ist nicht weiß,
 Eiscreme ist nicht heiß.

St. 23, Üb. 1

[i:] oder [i]? Teile die Wörter in zwei Gruppen. Höre die Lösung.

[i:]: liegen, ihr, anbieten, Zwiebeln, dir, die, Dienstag, Kilo, hier, Wiedersehen,
 Familie

[i]: Fisch, frisch, sitzen, Mittel, bitten, Tisch, Bild, Schinken, billig

St. 23, Üb. 3

Wo kann man die Gespräche hören: in einem Supermarkt, in einem Lebensmittelgeschäft oder auf dem Markt? Höre zu und ergänze.

Situation 1

- Guten Tag. Was wünschen Sie?
- Geben Sie mir bitte 200 Gramm Butter, eine Packung Milch und 300 Gramm Wurst.
- Welche Wurst?
- Salami bitte.
- Hier bitte. Sonst noch was?
- Nein, danke.
- Das macht 5 Euro 67.

Situation 2

- Was kosten Ihre Erdbeeren?
- Ein Euro 19.
- Ist das für ein Kilo?
- Nein, das ist für eine Packung.
- Sind das Ihre Kirschen?
- Ja, die gehören mir auch.

Situation 3

- Sagen Sie mir bitte: Wo ist hier die Abteilung für Milchprodukte?
- Die ist da vorne, das vierte Regal rechts.
- Danke.
- Bitte sehr.

St. 24, Üb. 1

Ergänze das Gedicht. Höre die Lösung und sprich mit.

In meinem Garten

In meinem Garten wächst Salat,
 Lauch, Kohl, Rettich und Spinat.
 Es wachsen Zwiebeln, Tomaten, Bohnen,
 Erbsen, Rüben und Melonen.
 Ich bringe alles frisch
 in die Küche auf den Tisch.

St. 26, Üb. 3

Lies die E-Mail von Michael. Ergänze die Endungen der Adjektive, wo es nötig ist. Höre die Lösung.

Hallo Artem,

wie geht's? Meine Klasse hat vorige Woche eine interessante Umfrage gemacht. Wir haben über unsere beliebtesten Speisen und Getränke gesprochen. Was meinst du, was haben meine Mitschülerinnen und Mitschüler am liebsten? Du wirst es nicht glauben. Den ersten Platz haben Hamburger und Bratkartoffeln, obwohl diese Speisen nicht gesund sind. Ganz oben sind auch italienische Pizza, bittere Schokolade, Eis mit heißer Schokoladensoße oder Eis mit frischen Früchten. Unser Lieblingsgetränk ist Cola, drei Personen trinken Cola fast täglich. Einige essen auch gern Salate mit frischem Gemüse. Obst ist auch beliebt. Besonders gern essen meine Mitschülerinnen und Mitschüler süße Orangen und rote Äpfel. Nur wenige mögen Suppen. Scharfe Speisen und Speisen mit fettem Fleisch essen wir auch nicht gern. In unserer Klasse gibt es ein paar Vegetarierinnen und Vegetarier. Diese Personen essen keine tierischen Produkte, also keine Fleischwaren. Manche essen auch keine Eier und trinken keine Milch. Was Milch betrifft, kann ich sie verstehen, denn ich trinke Milch nicht gerne, besonders warme Milch mag ich nicht. Mein Lieblingsgetränk ist heißer Kakao.

Und was essen und trinken deine Mitschülerinnen und Mitschüler gern? Was mögt ihr nicht? Schreib mir bald.

Liebe Grüße
 Dein Michael

LEKTION 5

St. 31, Üb. 5

Spiel «Vor dem Kleiderschrank».

Heute ist Sophie früh am Morgen aufgestanden. Sophie tritt an den Kleiderschrank heran und öffnet ihn. Dort hängt ihre Kleidung. Sie überlegt:

Was soll sie sich anziehen: den warmen braunen oder den leichten blauen Pullover? Oder vielleicht die warme weiße Jacke? – Nein, lieber die leichte graue Jacke. Und welche Hose passt am besten? Vielleicht die blauen Jeans? Oder die schwarze Hose? Die blauen Jeans passen zum blauen Pullover ganz gut, und die schwarze Hose – zur grauen Jacke. Ja, aber sie hat ihren warmen braunen Pullover so gern, und der kann auch zur schwarzen Hose ganz gut passen. Oder vielleicht auch die weiße Jacke, sie ist warm, und es ist heute nicht sehr warm draußen. Diese Jacke passt auch gut zu den Jeans. Aber auch zur schwarzen Hose passt ihre weiße Jacke gut. Alles kann sie gut kombinieren.

Sie muss noch Schuhe wählen. Welche soll sie anziehen: die schwarzen oder die braunen? Sie hat die braunen gern, aber sie passen zu den blauen Jeans nicht gut. Und zur schwarzen Hose können ihre braunen Schuhe auch nicht sehr gut passen. Dann vielleicht die schwarzen? Sie passen zur schwarzen Hose sehr gut. Und mit den blauen Jeans kann sie die schwarzen Schuhe gut kombinieren. So weiß sie jetzt, was sie sich heute anzieht: Die weiße Jacke, denn sie ist wärmer als die leichte graue. Und außerdem zieht sie sich ihre blauen Jeans und die schwarzen Schuhe an.

St. 32, Üb. 1

Wie viel Geld ist das! Sieh dir die Bilder an und erzähle nach dem Muster. Höre dann die Lösung und sprich mit.

- Das ist ein 10-Hrywnja-Schein.
- Das ist eine 50-Kopeken-Münze.
- Das ist ein 20-Euro-Schein.
- Das ist eine 5-Cent-Münze.
- Das ist ein 50-Hrywnja-Schein.
- Das ist ein 500-Hrywnja-Schein.
- Das ist eine 5-Euro-Münze.
- Das ist eine 2-Hrywnja-Münze.
- Das ist ein 10-Euro-Schein.
- Das ist eine 1-Euro-Münze.

LEKTION 6

St. 40, Üb. 1

Bilde die Wörter aus den Teilen. Höre die Lösung.

Das Karnevalskostüm, die Karnevalskappe, die Karnevalsnase, der Karnevalsumzug, das Karnevalsfest.

LEKTION 7

St. 45, Üb. 2

Wie heißen die Räume? Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu. Höre die Lösung.

Nummer 1 ist ein Flur.

Nummer 2 ist ein Schlafzimmer.

Nummer 3 ist ein Esszimmer.

Nummer 4 ist ein Badezimmer.

Nummer 5 ist eine Toilette.

Nummer 6 ist eine Küche.

Nummer 7 ist ein Kinderzimmer.

Nummer 8 ist ein Wohnzimmer.

Nummer 9 ist ein Arbeitszimmer.

St. 45, Üb. 4

Höre das Gedicht. Ergänze dann die fehlenden Wörter.

In meinem Haus

In meinem Haus,
da wohne ich,
da schlafe ich,
da esse ich.

Und wenn du willst,
dann öffne ich
die Tür
und lass' dich ein.

In meinem Haus,
da lache ich,
da weine ich,
da träume ich.

Und wenn ich will,
dann schließe ich
die Tür
und bin allein.

Gina Ruck-Pauquët

St. 45, Üb. 5

In welcher Reihenfolge kommen die Räume im Text vor? Höre zu und nummeriere sie.

Hallo Maja! Komm bitte herein!

Hier ist unser Flur. Lege hier deine Jacke ab! Hier in der Mitte ist unser Wohnzimmer. Es ist ziemlich groß. Es gefällt mir sehr. Hier sehen wir fern, spielen und lesen. Hier links ist unsere Küche. Hier kochen wir. Rechts ist das Schlafzimmer meiner Eltern. Und das ist mein Zimmer. Es ist klein, aber schön, nicht wahr? Komm bitte hinein und setz dich!

Oh, ich habe vergessen, dir unser Badezimmer und unsere Toilette zu zeigen. Sie sind hier, neben dem Flur. Du kannst dir jetzt die Hände waschen.

St. 46, Üb. 1a

Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu. Höre dann die Lösung und sprich nach.

- Auf Bild 1 ist eine Kommode.
- Auf Bild 2 ist ein Sofa.
- Auf Bild 3 ist ein Fernseher.
- Auf Bild 4 ist ein Bett.
- Auf Bild 5 ist ein Teppich.
- Auf Bild 6 ist eine Lampe.
- Auf Bild 7 ist ein Regal.
- Auf Bild 8 ist ein Sessel.
- Auf Bild 9 ist ein Bücherschrank.

St. 47, Üb. 4

Über welches Zimmer spricht Sabine? Höre das Gespräch und kreuze das passende Bild an.

Sabine: Das ist mein Zimmer. Links in der Ecke steht ein kleiner Fernseher. Vor dem Fernseher steht ein gemütlicher Sessel. Hier sitze ich und sehe fern. Rechts in der Ecke steht mein Bücherschrank. Hier liegen meine Bücher. Rechts am Fenster steht mein Bett. Hier schlafe ich. Und links am Fenster steht mein Computertisch. Hier mache ich meine Hausaufgaben und spiele Computer. Auf dem Fußboden liegt ein blauer Teppich. Mein Zimmer gefällt mir sehr.

St. 48, Üb. 3

Was für Häuser sind das? Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern aus Übung 2 und höre die Lösung.

Ein hohes Haus mit vielen Stockwerken ist ein Hochhaus. / Ein Haus für eine Familie ist ein Einfamilienhaus. / Ein Haus für zwei Familien ist ein Zweifamilienhaus. / Hier werden die Kranken gesund. Das ist ein Krankenhaus. / Ein Haus von den Bauern ist ein Bauernhaus. / Das Haus von den Eltern ist ein Elternhaus. / Hier kann man viele Waren kaufen. Das ist ein Kaufhaus. / Ein Haus im Garten ist ein Gartenhaus. / Ein Haus für die Ferien und den Urlaub ist ein Ferienhaus.

St. 50, Üb. 4**Wo waren die Kinder? Höre zu und erzähle. Finde passende Fotos.**

Die Stadt hat uns sehr gefallen. Wir haben in einem Hotel gewohnt. In der Stadt haben wir viel gesehen. Wir waren auf dem Fernsehturm und im Stadion. In der Stadt haben wir auch einen alten Brunnen und ein schönes Denkmal gesehen. Vor dem Denkmal und vor dem Brunnen haben wir Fotos gemacht. Nicht weit von der Stadt gibt es ein altes Schloss. Einmal waren wir in diesem Schloss. Es steht an einem Fluss.

LEKTION 8**St. 58, Üb. 4b**

Die Landschaften Deutschlands sind sehr vielfältig. Niedrige und hohe Gebirge, Seen, Täler, große Flüsse und kleine Bäche gehören zum Bild dieses Landes. Im Norden liegen die Nordsee und die Ostsee. In diesen Seen gibt es einige Inseln: Rügen, Usedom, Fehmarn, Sylt. Auf dem Festland befinden sich viele große und kleine Seen, Flüsse und Täler.

In der Mitte Deutschlands kann man viele Gebirge sehen, zum Beispiel, den Harz, den Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Schöne Landschaften befinden sich auch im Süden des Landes. Sie sind sehr unterschiedlich: malerische Gebirge wie der Schwarzwald, grüne Täler, niedrige Hügel, breite und schmale Flüsse.

Auf dem deutschen Territorium liegt auch ein Teil der Alpen. In dieses Gebirge kommen jährlich viele Touristen und Alpinisten zur Erholung.

Sehr beliebt sind auch deutsche Flüsse. Sie befinden sich in allen Teilen Deutschlands. Die bekanntesten sind der Rhein, die Donau, die Elbe, der Main, die Weser, die Spree, der Neckar und viele andere.

LEKTION 9**St. 64, Üb. 5****Über welche Jugendherbergen aus Übung 3 spricht man hier? Höre zu und ergänze die Sätze.****Situation 1**

Diese Jugendherberge liegt in Bayern, im Süden Deutschlands. Die Gegend ist sehr malerisch. Hier kann man in den Alpen Ski fahren oder wandern. Man hat hier einen schönen Blick auf die weltbekannten Schlösser Neuschwanstein und Hohenschwangau. In der Jugendherberge können die Touristen Tischtennis, Fußball, Volleyball oder Basketball spielen.

Situation 2

In dieser Jugendherberge gibt es Zwei-, Vier- und Sechsbettzimmer. Hier kann man die Freizeit interessant verbringen, zum Beispiel Sport treiben

oder am Flussufer spazieren gehen. Im Sommer können Sie die Inszenierung der weltbekannten Geschichte über den Rattenfänger auf den Straßen der Stadt sehen.

St. 65, Üb. 3

Kennst du deutsche Städte und ihre Sehenswürdigkeiten gut? Ordne die Namen den Bildern zu. Höre dann die Lösung.

Auf Bild 1 ist das Weimarer Goethe-Schiller-Denkmal.

Auf Bild 2 sind Frankfurter Hochhäuser.

Auf Bild 3 ist der Kölner Dom.

Auf Bild 4 ist der Berliner Reichstag.

Auf Bild 5 ist das Brandenburger Tor in Berlin.

Auf Bild 6 ist die Münchner Frauenkirche.

St. 65, Üb. 5

Katja kommt nach München. Sie und ihre deutsche Freundin Sophie machen eine Stadtrundfahrt. Höre zu und bestimme, in welcher Reihenfolge die Münchner Sehenswürdigkeiten im Text vorkommen.

Unsere Stadtrundfahrt hat in der Stadtmitte begonnen. Wir waren zuerst auf dem Marienplatz und haben dort das Rathaus gesehen. Nicht weit vom Marienplatz ist die Frauenkirche, das Symbol Münchens. Weiter sind wir mit dem Bus gefahren. Wir waren in der Neuen Pinakothek. Das ist eine sehr bekannte Gemäldegalerie, dort kann man viele Bilder von weltbekannten Malern sehen. Dann haben wir die Philharmonie gesehen. Dort finden viele Konzerte statt.

Zu den Münchner Sehenswürdigkeiten gehört auch der Olympiapark. Hier fanden die Olympischen Spiele statt. Jetzt kann man dort ein großes Stadion und viele Sportanlagen sowie einen großen Park sehen. Unsere Fahrt ging weiter zum Schloss Nymphenburg. Das war die Residenz der bayerischen Könige. Neben dem Schloss gibt es einen großen Park und viele schöne Skulpturen. Die Stadtrundfahrt hat uns sehr gut gefallen. Wir haben die schönsten Plätze und bekanntesten Sehenswürdigkeiten der Stadt gesehen.

St. 67, Üb. 3

Lies den Text und ergänze die Sätze mit den Wörtern aus dem Kasten. Nimm die Landkarte zu Hilfe. Höre dann die Lösung.

Katja erzählt von ihrem Heimatland:

«Ich lebe in der Ukraine. Das ist mein Heimatland. Es liegt in Osteuropa. Die Ukraine grenzt an Russland im Osten und Nordosten, Weißrussland im Norden, Polen, die Slowakei und Ungarn im Westen, Rumänien im Südwesten. Im Süden des Landes befinden sich das Schwarze Meer und das Asowsche Meer.

Die ukrainischen Landschaften sind sehr malerisch: Wälder und Wiesen im Norden, Steppen in der Mitte und im Süden. Es gibt auch hohe Gebirge: die Karpaten im Westen und das Krimgebirge im Süden auf der Krim.

Das Herz des Landes – die Hauptstadt der Ukraine – ist Kyjiw. Kyjiw ist eine alte und zugleich eine junge Stadt. Kyjiw ist ein politisches und kulturelles Zentrum des Landes. Hier sitzt das Parlament des Landes, die Werchowna Rada (der Oberste Rat). In dieser Stadt gibt es viele Museen, Kirchen, Theater, Fabriken, Hochschulen und Universitäten. Kyjiw liegt am größten Fluss der Ukraine – am Dnipro. Auf diesem Fluss kann man schöne und interessante Schiffsreisen machen und durch das Land fahren. So kann man unser Land und seine Einwohner besser kennen lernen.»

St. 68, Üb. 1

Wie bildet man Komposita? Ergänze und höre die Lösung.

- das Haupt + die Stadt = die Hauptstadt
- das Haupt + der Eingang = der Haupteingang
- das Haupt + die Straße = die Hauptstraße
- das Haupt + das Gebäude = das Hauptgebäude
- Sophien + die Kathedrale = die Sophienkathedrale
- hoch + die Schule = die Hochschule
- der Kauf + das Haus = das Kaufhaus

**ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ
(DEKLINATION DER SUBSTANTIVE)**

У німецькій мові, крім називного відмінка, є також і інші відмінки, серед них — давальний (Dativ) і знахідний (Akkusativ). Dativ відповідає на запитання «**wem!**» (кому?), «**wo!**» (де?), а Akkusativ відповідає на запитання «**wen!**» (кого?), «**was!**» (що?), «**wohin!**» (куди?).

У давальному і знахідному відмінках іменники мають такі форми:

	Sg.			Pl.
	m	f	n	
Nom.	der/ein Freund der/ein Nachbar	das/ein Mädchen	die/eine Freundin	die Freunde
Dat.	dem/einem Freund dem/einem Nachbarn	dem/einem Mädchen	der/einer Freundin	den Freunden
Akk.	den/einen Freund den/einen Nachbarn	das/ein Mädchen	die/eine Freundin	die Freunde

Іменники середнього й жіночого родів не мають закінчень у давальному і знахідному відмінках, у давальному відмінку змінюється лише артикль.

Більшість іменників чоловічого роду також залишаються без змін у цих відмінках, у давальному відмінку також змінюється лише артикль.

Невелика кількість іменників чоловічого роду отримують у давальному і знахідному відмінках закінчення **-(e)n**. Це так звана слабка відміна. До неї належать:

- а) односкладові іменники, що означають назви істот: **der Herr, der Held, der Bär, der Mensch** та ін.;
- б) іменники, що закінчуються на **-e** та означають назви істот: **der Junge, der Kollege, der Löwe, der Hase** та ін.;
- в) запозичені іменники із суфіксами **-ent, -et, -at, -ot, -ist** та ін.: **der Student, der Planet, der Automat, der Patriot, der Polizist** та ін.

У множині іменники всіх родів мають у давальному відмінку закінчення **-(e)n**. Якщо при утворенні множини іменник отримав закінчення **-(e)n** чи **-s**,

закінчення не додається: **die Jungen – den Jungen, die Opas – den Opas.**
У знахідному відмінку іменники у множині залишаються без змін.

ВЖИВАННЯ АРТИКЛЯ ПЕРЕД ІМЕННИКАМИ, ЩО ПОЗНАЧАЮТЬ РЕЧОВИНИ АБО ПРОДУКТИ (GEBRAUCH DES ARTIKELS VOR STOFFBEZEICHNUNGEN)

Якщо іменники на позначення речовини, матеріалу або продуктів указуються без зазначення відповідної кількості, порції тощо або якщо перед такими іменниками вказані одиниці вимірювання, то вони вживаються без артикля:

Ich mag **Wurst** und **Käse**. (Я люблю ковбасу й сир.)

Die Mutter kauft zwei Liter **Milch**. (Мати купує два літри молока.)

Якщо ж мається на увазі певна порція, то такі позначення вживаються з неозначеним артиклем в однині:

Ich nehme **eine Suppe** und **ein Kotelett**. (Я візьму суп і відбивну.)

Коли ж таке позначення використовується повторно або мається на увазі певний продукт, то його супроводжує означений артикль:

Nach dem Essen bezahle ich **die Suppe** und **das Kotelett**. (Після їди я оплачую суп і відбивну.)

Die Suppe ist lecker. (Суп смачний.)

Порівняйте також приклади в таблиці:

ohne Artikel	mit dem bestimmten Artikel	mit dem unbestimmten Artikel
<ul style="list-style-type: none"> • Ich mag Mandarinen. • Wir kaufen Obst und Gemüse. • Morgens trinke ich <u>eine Tasse</u> Kaffee ohne Zucker. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bring bitte die Butter und den Käse aus dem Kühlschrank. • Der Kuchen ist süß. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich esse einen Kuchen und trinke einen Tee. • Der Kunde bestellt einen Fisch.

ЗВОРОТНІ ДІЄСЛОВА (REFLEXIVE VERBEN)

Дієслова «**sich waschen**», «**sich kämмен**», «**sich anziehen**», «**sich ausziehen**», «**sich abtrocknen**» — зворотні дієслова. Вони вживаються зі зворотним займенником «**sich**», який змінюється залежно від особи:

sich waschen	
ich wasche mich	wir waschen uns
du wäschst dich	ihr wascht euch
er/sie/es wäscht sich	sie/Sie waschen sich

Німецькі зворотні дієслова часто відповідають зворотним дієсловам в українській мові: **sich waschen** — митися, **sich anziehen** — одягатися. Але: **sich erholen** — відпочивати (не зворотне дієслово).

МОДАЛЬНІ ДІЄСЛОВА (MODALVERBEN)

До модальних дієслів належать такі дієслова: «**können**», «**dürfen**», «**müssen**», «**sollen**», «**wollen**», «**mögen/möchte**».

Дієслова «**können**» (могти, вміти, бути спроможним) і «**dürfen**» (могти, мати дозвіл) означають можливість:

Wir **können** heute kommen. (Ми можемо сьогодні прийти.)

Darf ich hier bleiben? (Чи можу я тут залишитися?)

Дієслова «**müssen**» (мусити, бути необхідним, потрібним, бути змушеним) і «**sollen**» (мусити, бути зобов'язаним) виражають необхідність, причому дієслово «**müssen**» передає неминучу необхідність, а дієслово «**sollen**» — необхідність, спричинену волевиявленням іншої людини (порада, наказ і т. ін.):

Der Vater **muss** um 9 Uhr im Büro sein. (Батько мусить о дев'ятій годині бути в офісі.)

Herr Direktor sagt, Sie **sollen** zur Arbeit rechtzeitig kommen. (Пан директор каже, Ви повинні вчасно приходити на роботу.)

Дієслова «**wollen**» (хотіти, бажати) та «**mögen**» (бажати, любити, бути схильним до чогось)/«**möchte**» (хотів би) виражають бажаність:

Am Wochenende **wollen** wir aufs Land fahren. (На вихідних ми хочемо поїхати за місто.)

Ich **mag** Obst und Gemüse. (Я люблю фрукти й овочі.)

У теперішньому часі модальні дієслова мають такі форми:

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	möchte
ich	kann	darf	muss	soll	will	mag	möchte
du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst	möchtest
er/sie/es	kann	darf	muss	soll	will	mag	möchte
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	möchten
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	mögt	möchtet
sie/Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	möchten

У реченні модальне дієслово зазвичай вживається з інфінітивом іншого дієслова, причому модальне дієслово стоїть на другому місці в змінюваній формі, а інфінітив іншого дієслова — в кінці речення:

Ich **kann** gut **kochen**. (Я вмю добре куховарити.)

Wir **müssen** einen Text **übersetzen**. (Ми мусимо перекласти текст.)

МИНУЛИЙ ЧАС ПЕРФЕКТ (PERFEKT)

Perfekt — це складна форма минулого часу. Вона вживається переважно в розмовному мовленні й описує дію, що завершилася. Perfekt утворюється за допомогою допоміжних дієслів «**haben**» або «**sein**», які дієвідмінюються у Präsens і є змінною частиною часової форми, та **Partizip II** (дієприкметника другого) змістового дієслова, що є незмінною частиною цієї форми.

Partizip II правильних дієслів утворюється таким чином:

ge- + Stamm + -(e)t	Stamm + -(e)t	Präfix + ge- + Stamm + -(e)t
machen → gemacht, wandern → gewandert, arbeiten → gearbeitet	besuchen → besucht, erzählen → erzählt, telefonieren → telefoniert	mitspielen → mitgespielt, aufräumen → aufgeräumt, einkaufen → eingekauft

Правильні дієслова мають у Perfekt такі форми:

	Sg.	Pl.
1. Person	ich habe gespielt, bin gewandert	wir haben gespielt, sind gewandert
2. Person	du hast gespielt, bist gewandert	ihr habt gespielt, seid gewandert
3. Person	er/sie/es hat gespielt, ist gewandert	sie/Sie haben gespielt, sind gewandert

Partizip II неправильних дієслів утворюється таким чином:

ge- + Stamm + -en	Stamm + -en	Präfix + ge- + Stamm + -en
lesen → gelesen, kommen → gekommen, fahren → gefahren	bekommen → bekommen, gefallen → gefallen	fernsehen → ferngesehen, einladen → eingeladen
ge- + unregelmäßiger Stamm + -en	unregelmäßiger Stamm + -en	Präfix + ge- + unregelmäßiger Stamm + -en
schwimmen → geschwommen, bleiben → geblieben, treffen → getroffen, gehen → gegangen, sein → gewesen	beginnen → begonnen, verstehen → verstanden	mitnehmen → mitgenommen, aufschreiben → aufgeschrieben, aufstehen → aufgestanden, mitgehen → mitgegangen
ge- + unregelmäßiger Stamm + -(e)t	unregelmäßiger Stamm + -(e)t	Präfix + ge- + unregelmäßiger Stamm + -(e)t
kennen → gekannt, denken → gedacht, bringen → gebracht	verbringen → verbracht	mitbringen → mitgebracht

Неправильні дієслова мають у Perfekt такі форми:

	Sg.	Pl.
1. Person	ich habe geholfen, bin gekommen	wir haben geholfen, sind gekommen
2. Person	du hast geholfen, bist gekommen	ihr habt geholfen, seid gekommen
3. Person	er/sie/es hat geholfen, ist gekommen	sie/Sie haben geholfen, sind gekommen

Вживання допоміжних дієслів не є довільним, воно відбувається за певними правилами:

Perfekt mit «haben»	Perfekt mit «sein»
1) перехідні дієслова: lesen, kochen, schreiben, sehen, essen, nehmen та ін.; 2) безособові дієслова: regnen, schneien, donnern, blitzen та ін.; 3) всі модальні дієслова: können, dürfen, wollen, mögen, müssen, sollen ; 4) неперехідні дієслова, що позначають тривалий стан: schlafen, arbeiten, wohnen, stehen та ін.	1) неперехідні дієслова, що позначають переміщення у просторі: gehen, fahren, wandern, fliegen, laufen, zurückkommen та ін.; 2) неперехідні дієслова, що позначають зміну стану: aufstehen, einschlafen та ін.; 3) дієслова sein, bleiben .

Деякі дієслова руху, що означають переміщення у просторі, можуть вживатися з допоміжним дієсловом «haben», якщо в контексті не вказані ціль або напрям руху, наприклад: **reiten, rudern, schwimmen, segeln, springen** та ін.

Die Jungen *haben* zwei Stunden *geschwommen*. (Хлопці *плавали* дві години.)

ВІДМІНЮВАННЯ ПРИКМЕТНИКІВ (DEKLINATION DER ADJEKTIVE)

Якщо прикметники вживаються перед іменниками як означення, вони отримують закінчення.

Слабка відміна (Schwache Deklination)

Після означених артиклів і вказівних займенників «**dieser/dieses/diese**», «**jener/jenes/jene**», а також питального займенника «**welcher/welches/welche**» прикметники відмінюються за слабкою відміною й мають такі закінчення:

	Sg.			Pl.
	m	n	f	
Nom.	der/dieser warme Mantel	das/dieses weiße Hemd	die/diese seidene Bluse	die/diese ledernen Schuhe
Dat.	dem/diesem warmen Mantel	dem/diesem weißen Hemd	der/dieser seidenen Bluse	den/diesen ledernen Schuhen
Akk.	den/diesen warmen Mantel	das/dieses weiße Hemd	die/diese seidene Bluse	die/diese ledernen Schuhe

У множині за цією відміною відмінюються також прикметники після присвійних займенників «**meine**», «**deine**», «**seine**» та ін., заперечного займенника «**keine**» та займенників «**alle**», «**beide**», «**welche**».

У називному відмінку однини (Nominativ) і знахідному відмінку середнього і жіночого родів прикметники мають закінчення **-e**. У всіх інших відмінках прикметники мають закінчення **-en**.

Якщо в запитанні вживається питальне слово «**welcher/welches/welche**», то у відповіді вживається іменник з означеним артиклем і прикметник відмінюється за слабкою відміною:

- **Welche** Jacke gefällt dir? (Яка куртка тобі подобається?)
- **Die weiße**. (Біла.)

Сильна відміна (Starke Deklination)

Якщо іменник з прикметником уживається без артикля, то тоді прикметник повинен позначити рід, число і відмінок іменника. Форма прикметника в основному нагадує форму артикля.

	Sg.			Pl.
	m	n	f	
Nom.	heiße r Tee	frische s Obst	kalte Limo	frische Gurken
Dat.	heiße m Tee	frische m Obst	kalte r Limo	frische n Gurken
Akk.	heiße n Tee	frische s Obst	kalte Limo	frische Gurken

У множині прикметники відмінюються за цією відміною також після **«viele»**, **«einige»**, **«wenige»**, **mehrere»** та кількісних числівників.

Мішана відміна (Gemischte Deklination)

Якщо іменник з прикметником уживається з неозначеним артиклем, присвійним займенником **«mein/meine»**, **«dein/deine»**, **«sein/seine»** та ін. або заперечним займенником **«kein»** в однині, то прикметник відмінюється за мішаною відміною й має такі закінчення:

	Sg.		
	m	n	f
Nom.	ein voller Mund	ein ova les Gesicht	eine schlan ke Figur
Dat.	einem voll en Mund	einem oval en Gesicht	einer schlan ken Figur
Akk.	einen voll en Mund	ein ova les Gesicht	eine schlan ke Figur

Неозначений артикль або займенники, які його замінюють, не завжди показують досить чітко рід іменника (напр., **ein Mund** — іменник чоловічого роду, **ein Gesicht** — середнього). Тому цю функцію виконує прикметник, показуючи за допомогою закінчення рід іменника (**-er** — чоловічий рід, **-es** — середній). При зміні форми артикля або займенника порівняно з формою називного відмінка (Nominativ) прикметник отримує закінчення **-en**.

СТУПЕНІ ПОРІВНЯННЯ ПРИКМЕТНИКІВ І ПРИСЛІВНИКІВ (STEIGERUNGSSTUFEN DER ADJEKTIVE UND ADVERBIEN)

У німецькій мові існує два ступені порівняння: вищий (*Komparativ*) і найвищий (*Superlativ*), що утворюються від основної форми якісних прикметників.

Вищий ступінь утворюється за допомогою суфікса **-er**, найвищий — **-(e)st**. Суфікс **-est** вживається, коли основа прикметника закінчується на **-d**, **-s**, **-ß**, **-t**, **-z**, **-x**. Більшість односкладних прикметників мають умляут у корені (над голосними **a**, **o**, **u**). У прикметників, основа яких закінчується на **-el**, **-er**, при утворенні вищого ступеня випадає **-e** в корені.

Винятками є **«gut»**, **«gern»**, **«viel»**: їхні форми при утворенні ступенів порівняння не схожі на початкові.

У таблиці надано приклади утворення ступенів порівняння:

Positiv	Komparativ	Superlativ
<i>Stamm</i>	<i>Stamm + -er</i>	<i>am + Stamm + -sten</i>
neu	neuer	am neusten
klein	kleiner	am kleinsten
<i>Stamm</i>	<i>Stamm + -er</i>	<i>am + Stamm (auf -d, -s, -ß, -t, -x, -z) + -esten</i>
weit	weiter	am weitesten
bunt	bunter	am buntesten
<i>Stamm (mit a, o, u)</i>	<i>Stamm (mit Umlaut) + -er</i>	<i>am + Stamm (mit Umlaut) + -(e)sten</i>
warm	wärmer	am wärmsten
kurz	kürzer	am kürzesten
groß	größer	am größten
<i>Stamm</i>	<i>Stamm (auf er, el) + -er</i>	<i>am + Stamm + -sten</i>
teu <u>e</u> r	teu <u>e</u> rer	am teu <u>e</u> resten
dunk <u>e</u> l	dunk <u>e</u> ler	am dunk <u>e</u> lsten
<i>Stamm</i>	<i>besondere Form</i>	<i>besondere Form</i>
gut	besser	am besten
gern	lieber	am liebsten
viel	mehr	am meisten

ПИТАЛЬНІ ЗАЙМЕННИКИ «WELCHER» I «WAS FÜR EIN» (INTERROGATIVPRONOMEN «WELCHER» UND «WAS FÜR EIN»)

За допомогою займенників «**welcher/welches/welche**» (який/яке/яка, які), «**was für ein/was für eine/was für**» (що за, який, яке/яка/які) запитують про якість або ознаку предмета. Питальний займенник ставиться перед іменником і узгоджується з ним у роді, числі та відмінку:

Welches Kleid willst du anziehen? (Яку сукню ти хочеш надягти?)

Was für einen Pullover möchtest du dir kaufen? (Який светр ти хотів би собі купити?)

Питальний займенник «**welcher**» відмінюється як означений артикль і має такі форми:

	Sg.			Pl.
	m	n	f	
Nom.	welcher	welches	welche	welche
Dat.	welchem	welchem	welcher	welchen
Akk.	welchen	welches	welche	welche

У займенника «**was für ein**» змінюється лише «**ein**» як неозначений артикль. Цей займенник має такі форми:

	Singular			Plural
	m	n	f	
Nom.	was für ein	was für ein	was für eine	was für
Dat.	was für einem	was für einem	was für einer	was für
Akk.	was für einen	was für ein	was für eine	was für

Займенник «**welcher**» вживається, коли йдеться про знайомий співрозмовнику предмет, а «**was für ein**» — якщо предмет незнайомий:

In **welchem** Haus wohnst du? (В якому будинку ти живеш?)

Was für ein Haus möchtest du kaufen? (Який/що за будинок ти хотів би купити?)

ЗАЙМЕННИК «MAN» (PRONOMEN «MAN»)

Займенник «**man**» вживається для узагальненого позначення людей, коли не називаються конкретні особи:

Man tanzt hier. (Тут танцюють.)

Hier kann **man** spielen. (Тут можна грати.)

У поєднанні з займенником «**man**» дієслово вживається у третій особі однини (як з «er, sie, es»): Man lernt viel. Man arbeitet am Computer.

БЕЗОСОБОВИЙ ЗАЙМЕННИК «ES» (UNPERSÖNLICHES PRONOMEN «ES»)

Безособовий займенник «**es**» вказує на відсутність особи, яка виконує дію. Він не змінюється, вживається в безособових реченнях і виконує функцію підмета. Безособовий займенник «**es**» уживається з дієсловом у третій особі однини:

es + das Verb (3. Person Singular)	es + ist + das Adjektiv/ das Substantiv
Es regnet stark. Es donnert und blitzt. In der Nacht schneit es.	Es ist Winter. Es ist sonnig. Heute ist es kalt.

ПОРЯДКОВІ ЧИСЛІВНИКИ (ORDINALZAHLEN)

Відповідаючи на запитання «Welches Datum/Welcher Tag ist heute?» вживають порядковий числівник з назвою місяця в називному відмінку (Nominativ). Порядковий числівник утворюється від кількісного з додаванням **-te** для числівників від 1 до 19 та **-ste** для числівників від 20. Деякі форми порядкових числівників відрізняються від основ кількісних:

eins — der erste
zwei — der zweite
drei — der dritte
vier — der vierte

zwanzig — der zwanzigste
einundzwanzig — der einundzwanzigste
zweiundzwanzig — der zweiundzwanzigste
...

fünf – der fünfte	dreiBig – der dreiBigste
sechs – der sechste	einunddreiBig – der einunddreiBigste
sieben – der siebente/siebte	...
acht – der achte	
...	

Порядкові числівники пишуться з крапкою:
Der 12. Mai, der 25. September, der 8. März.

ПРИЙМЕННИКИ ПОДВІЙНОГО КЕРУВАННЯ (WECHSELPRÄPOSITIONEN)

У відповіді на запитання «wo?» (де?) прийменники «in» (в, у, до), «auf» (на), «an» (на, у, біля), «vor» (перед), «hinter» (позаду), «über» (над), «unter» (під), «neben» (поряд), «zwischen» (між) уживаються з іменниками в давальному відмінку (Dativ):

Auf dem Tisch liegen viele Bücher. (На столі лежить багато книжок.)

In der Stadt gibt es viele Museen. (У місті є багато музеїв.)

Vor unserem Haus wachsen hohe Bäume. (Перед нашим будинком ростуть високі дерева.)

У відповіді на запитання «wohin?» (куди?) ці прийменники вживаються з іменниками у знахідному відмінку (Akkusativ):

Ich gehe **in die Bibliothek**. (Я йду до бібліотеки.)

Stell den Stuhl **ans (an das) Fenster**. (Постав стілець біля вікна.)

Der Junge setzt sich **neben seinen Freund**. (Хлопчик сідає поряд зі своїм приятелем.)

СПОЛУЧНИКИ «UND», «ABER», «ODER», «DENN» (KONJUNKTIONEN «UND», «ABER», «ODER», «DENN»)

Сполучники «und» (і, й, а), «aber» (але), «oder» (або), «denn» (тому що) не впливають на порядок слів у реченнях, які вони з'єднують:

- Die Osterhasen legen die Ostereier in den Garten. Die Kinder müssen die Ostereier suchen. → Die Osterhasen legen die Ostereier in den Garten **und** die Kinder müssen die Ostereier suchen.
- Die Kinder suchen lange. Sie können kein einziges Osterei finden. → Die Kinder suchen lange, **aber** sie können kein einziges Osterei finden.
- Die Osterhasen legen die Eier unter die Bäume. Sie hängen die Ostereier an die Bäume. → Die Osterhasen legen die Eier unter die Bäume **oder** sie hängen die Ostereier an die Bäume.

- d) Die Kinder können die Eier nicht finden. Sie sehen die weißen Eier im weißen Schnee nicht. → Die Kinder können die Eier nicht finden, **denn** sie sehen die weißen Eier im weißen Schnee nicht.

ПІДРЯДНЕ РЕЧЕННЯ ПРИЧИНИ (DER KAUSALSATZ)

Підрядне речення причини називає причину якоїсь дії. Воно відповідає на запитання «**warum!**» (чому?), «**aus welchem Grunde!**» (з якої причини?) та приєднується сполучниками «**weil**» або «**da**» (тому що, оскільки). Речення зі сполучником «**weil**» стоїть здебільшого після головного речення, а зі сполучником «**da**» – перед головним.

Hauptsatz (Folge)	Kausalsatz (Grund, Ursache)
Ich gehe in die Abteilung für Musikinstrumente,	weil ich eine Gitarre kaufen möchte .

Kausalsatz (Grund, Ursache)	Hauptsatz (Folge)
Da meine Eltern eine Waschmaschine brauchen ,	gehen sie in die Abteilung für Elektrogeräte.

Порядок слів у підрядному реченні причини характерний для більшості підрядних речень, а саме: змінювана частина присудка переміщується з другого граматичного місця в реченні на останнє, при цьому відокремлювані префікси стоять на початку дієслів. Якщо підрядне речення передує головному, то воно займає в головному першу граматичну позицію, а головне речення відповідно другу, тому в головному реченні на першому місці буде стояти змінювана частина присудка.

Kausalsatz	Hauptsatz			
	I	II	III	IV
Da ... Verb,	das finite Verb	Subjekt	andere Elemente des Satzes.	
Da das blaue Kleid mir am besten gefallen hat ,	habe	ich	es gekauft.	

ОСНОВНІ ФОРМИ НЕПРАВИЛЬНИХ ДІЄСЛІВ (GRUNDFORMEN DER UNREGELMÄßIGEN VERBEN)

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
abheben (знімати, напр. гроші)	hob ab	abgehoben
abwaschen (мити)	wusch ab	abgewaschen
anbieten (пропонувати)	bot an	angeboten
anhaben (мати на собі)	hatte an	angehabt
ankommen (прибувати)	kam an	angekommen
anziehen (надягати)	zog an	angezogen
aufstehen (вставати)	stand auf	aufgestanden
ausblasen (видувати)	blies aus	ausgeblasen
ausgeben (витрачати)	gab aus	ausgegeben
aussehen (мати вигляд)	sah aus	ausgesehen
aussterben (вимирати)	starb aus	ausgestorben
ausziehen (знімати)	zog aus	ausgezogen
backen (пекти)	backte/(застар.) buk	gebacken
befinden, sich (знаходитися)	befand, sich	befunden, sich
beginnen (починати)	begann	begonnen
bekommen (отримувати)	bekam	bekommen
beschreiben (описувати)	beschrieb	beschrieben

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
besitzen (володіти)	besaß	besessen
besprechen (обговорювати)	besprach	besprochen
bestreichen (намазувати)	bestrich	bestrichen
betreffen (стосуватися)	betraf	betroffen
bieten (пропонувати)	bot	geboten
bitten (прохати)	bat	gebeten
bleiben (залишатися)	blieb	geblieben
braten (смажити)	briet	gebraten
brechen (ламати)	brach	gebrochen
brennen (горіти)	brannte	gebrannt
bringen (приносити)	brachte	gebracht
denken (думати)	dachte	gedacht
dürfen (могти, мати дозвіл)	durfte	gedurft
einladen (запрошувати)	lud ein	eingeladen
einschlafen (засинати)	schief ein	eingeschlafen
empfehlen (рекомендувати)	empfahl	empfohlen
entsprechen (відповідати)	entsprach	entsprochen
entstehen (виникати)	entstand	entstanden

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
erfahren (дізнаватися)	erfuhr	erfahren
erhalten (отримати)	erhielt	erhalten
erraten (відгадувати)	erriet	erraten
essen (їсти)	aß	gegessen
fahren (їхати)	fuhr	gefahren
fallen (падати)	fiel	gefallen
fangen (ловити)	fang	gefangen
fernsehen (дивитися телевізор)	sah fern	ferngesehen
finden (знаходити)	fand	gefunden
fliegen (летіти)	flog	flogen
geben (давати)	gab	gegeben
gefallen (подобатися)	gefiel	gefallen
gehen (іти)	ging	gegangen
genesen (одужувати)	genas	genesen
genießen (насолюдуватися)	genoss	genossen
geschehen (відбуватися)	geschah	geschehen
gewinnen (перемагати)	gewann	gewonnen
gießen (лити)	goss	gegossen

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
gleichen (бути схожим)	glich	geglichen
greifen (хапати)	griff	gegriffen
haben (мати)	hatte	gehabt
halten (тримати)	hielt	gehalten
hängen (висіти)	hing	gehangen
heben (піднімати)	hob	gehoben
heißen (звати)	hieß	geheißen
helfen (допомагати)	half	geholfen
hinfliegen (летіти туди)	flog hin	hingeflogen
kennen (знати)	kannte	gekant
klingen (звучати)	klang	geklungen
kommen (приходити)	kam	gekommen
können (могти)	konnte	gekonnt
laden (вантажити)	lud	geladen
lassen (залишати)	ließ	gelassen
laufen (бігти)	lief	gelaufen
leiden (страждати)	litt	gelitten
lesen (читати)	las	gelesen

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
liegen (лежати)	lag	gelegen
mitbringen (приносити з собою)	brachte mit	mitgebracht
mögen (любити)	mochte	gemocht
müssen (мусити)	musste	gemusst
nehmen (брати)	nahm	genommen
nennen (називати)	nannte	genannt
raten (радити)	riet	geraten
reiben (терти)	rieb	gerieben
reiten (їздити верхи)	ritt	geritten
rennen (мчати)	rannte	gerannt
rufen (кричати/звати)	rief	gerufen
schaffen (створювати)	schuf	geschaffen
schlafen (спати)	schlief	geschlafen
schlagen (бити)	schlug	geschlagen
schließen (закривати)	schloss	geschlossen
schneiden (різати)	schnitt	geschnitten
schreiben (писати)	schrieb	geschrieben
schwimmen (плисти)	schwamm	geschwommen

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
sehen (бачити)	sah	gesehen
sein (бути)	war	gewesen
singen (співати)	sang	gesungen
sitzen (сидіти)	saß	gesessen
sollen (мусити)	sollte	gesollt
sprechen (говорити)	sprach	gesprochen
springen (стрибати)	sprang	gesprungen
stattfinden (відбуватися)	fand statt	stattgefunden
stehen (стояти)	stand	gestanden
sterben (вмирати)	starb	gestorben
teilnehmen (брати участь)	nahm teil	teilgenommen
tragen (носити)	trug	getragen
treffen (зустрічати)	traf	getroffen
treiben (займатися)	trieb	getrieben
treten (крокувати)	trat	getreten
trinken (пити)	trank	getrunken
tun (робити)	tat	getan
verbieten (забороняти)	verbot	verboten

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
verbringen (проводити час)	verbrachte	verbracht
vergehen (минати)	verging	vergangen
vergessen (забувати)	vergaß	vergessen
vergleichen (порівнювати)	verglich	verglichen
verlassen (залишати)	verließ	verlassen
verlieren (губити)	verlor	verloren
verschwinden (зникати)	verschwand	verschwunden
verstehen (розуміти)	verstand	verstanden
vorschlagen (пропонувати)	schlug vor	vorgeschlagen
waschen (мити)	wusch	gewaschen
werden (ставати)	wurde	geworden/worden
werfen (кидати)	warf	geworfen
wissen (знати)	wusste	gewusst
wollen (хотіти)	wollte	gewollt
zerschneiden (розрізати)	zerschnitt	zerschnitten
zugreifen (пригощатися)	griff zu	zugegriffen
zurückkommen (повертатися)	kam zurück	zurückgekommen
zwingen (змушувати)	zwang	gezwungen

Aa

- der **Abend, -e** — вечір
- das **Abendessen (meistens Sg.)** — вечеря
- abends** — вечорами
- aber** — але
- das **Abgas, -e** — вихлопний газ
- ab|heben (hat abgehoben)** — знімати (*гроші з рахунку*)
- ab|holen (hat abgeholt)** — забирати
- die **Abkürzung, -en** — скорочення
- ab|legen (hat abgelegt)** — знімати (*верхній одяг*)
- die **Ablehnung, -en** — відмова
- die **Abteilung, -en** — відділ
- ab|waschen (hat abgewaschen)** — мити (*посуд*)
- der **Abzählreim, -e** — лічилка
- achten (hat geachtet) (auf + Akk.)** — звертати увагу на когось, щось
- die **Achtung (nur Sg.)** — увага
- das **Adjektiv, -e** — прикметник
- das/ die **Aerobic [ɛ'ro:bɪk] (nur Sg.)** — аеробіка
- ähnlich** — схожий
- die **Aktivität, -en** — активність, діяльність
- das **Album, Alben** — альбом
- der **Alexanderplatz** — Олександрійська площа
- alle** — усі
- allein** — один/одна, наодинці
- alles** — все
- die **Alpen (Pl.)** — Альпи (*гори*)
- der **Alpinist, -en** — альпініст
- als** — як; ніж (*при порівнянні*)
- alt** — старий
- das **Altenheim, -e** — притулок для людей похилого віку
- das **Alter (nur Sg.)** — вік
- altmodisch** — старомодний
- die **Altstadt, ...städte** — старе місто, стара частина міста
- anders** — інакше
- der **Anfang, Anfänge** — початок
- an|fertigen (hat angefertigt)** — виготовляти
- das **Angebot, -e** — пропозиція (*напр., в магазині*)
- die **Angel, -n** — вудка
- angeln (hat geangelt)** — рибалити
- angenehm** — приємний; приємно
- die **Angst, Ängste** — страх; **Angst haben (vor + Dat.)** — боятися когось, чогось
- an|haben (hat angehabt)** — мати вдягненим на собі
- an|kreuzen (hat angekreuzt)** — позначити хрестиком
- an|probieren (hat anprobiert)** — приміряти
- an|rufen (hat angerufen) (+ Akk.)** — телефонувати комусь
- an|sehen, sich (hat sich angesehen) (+ Dat.)** — розглянути, проглянути
- an|spitzen (hat angespitzt)** — стругати (*олівець*)
- der **Anspitzer, -** — стругалка
- anstrengend** — напружений, утомливий
- die **Antwort, -en** — відповідь
- antworten (hat geantwortet) (auf + Akk.)** — відповідати на щось

- die **Anzeige, -n** — оголошення
(в газеті)
- an|ziehen (hat angezogen)** —
надягати
- der **Anzug, ...züge** — костюм
- der **Apfel, Äpfel** — яблуко
- der **Apfelkuchen, -** — яблучний
пиріг
- der **Apfelsaft, ...säfte** — яблучний
сік
- die **Apotheke, -n** — аптека
- der **Appetit, -e** — апетит; **Guten
Appetit!** — Смачного!
- applaudieren (hat applau-
diert)** — аплодувати
- die **Arbeit, -en** — робота
- arbeiten (hat gearbeitet)** —
працювати
- das **Arbeitszimmer, -** — кабінет,
робоча кімната
- der **Architekt, -en** — архітектор
- arm** — бідний
- die **Art, -en** — вид, різновид
- auch** — також
- der **Aufenthalt, -e** —
перебування
- die **Aufgabe, -n** — завдання
- das **Aufgabenheft, -e** —
щоденник
- auf|geben (hat aufgege-
ben)** — давати завдання
- der **Aufkleber, -** — наклейка
- aufmerksam** — уважний;
уважно
- auf|räumen (hat aufgeräumt)** —
прибирати
- auf|stehen (ist aufgestan-
den)** — вставати
- auf|stellen (hat aufgestellt)** —
встановити
- auf|tragen (hat aufgetragen)** —
заносити
- der **Aufzug, ...züge** — ліфт
- das **Auge, -n** — око
- die **Augenbinde, -n** — пов'язка
на очі
- der **August, -e (Pl. selten)** —
серпень
- die **Aula, Aulen** — актова зала
- aus (+ Dat.)** — з, із
- aus|blasen (hat ausgebla-
sen)** — видувати
- der **Ausflug, ...flüge** — екскурсія,
прогулянка
- aus|geben (hat ausgege-
ben)** — витратити
- das **Ausland (nur Sg.)** — зарубіжжя
- aus|lassen (hat ausgelassen)** —
пропускати
- aus|radiieren (hat ausradiert)** —
витирати
- die **Ausrüstung (nur Sg.)** —
спорядження
- aus|sehen (hat ausgesehen)** —
мати вигляд
- das **Aussehen (nur Sg.)** —
зовнішній вигляд
- außer (+ Dat.)** — крім, окрім
- aus|sterben (ist ausgestor-
ben)** — вимирати
- aus|üben (hat ausgeübt)** —
виконувати; займатися
- aus|zeichnen (hat
ausgezeichnet) (mit + Dat.)** —
нагороджувати чимось
- aus|ziehen (hat ausgezo-
gen)** — знімати (про одяг)
- das **Auto, -s** — автомобіль
- der **Autorennsport (nur Sg.)** —
автомобільний спорт

Bb

- der **Bach, Bäche** — струмок
backen (hat gebacken) — пекти
- die **Backwaren (Pl.)** — хлібобулочні вироби
- das **Bad, Bäder** — ванна кімната; купання
- die **Badehose, -n** — плавки
baden (hat gebadet) — купатися
- die **Badewanne, -n** — ванна
- das **Badezimmer, -** — ванна кімната
- das **Badminton** ['bɛtmɪntɔŋ] (nur Sg.) — бадмінтон
- die **Bahn, -en** — залізниця
- der **Bahnhof, ...höfe** — вокзал
bald — незабаром
- der **Balkon, -s/-e** — балкон
- der **Ball, Bälle** — м'яч
- der **Ballon** [ba'lon]/[ba'lɔː], -s/-e — повітряна куля; повітряна кулька
- der **Ballsport (nur Sg.)** — види спорту з м'ячем
- die **Banane, -n** — банан
- die **Bank, Bänke** — парта, лавка
- die **Bank, -en** — банк
- der **Bär, -en** — ведмідь
- der **Basketball, ...bälle** — баскетбол; баскетбольний м'яч
- das **Basketballfeld, -er** — баскетбольний майданчик
basteln (hat gebastelt) — майструвати
- der **Vau, Bauten** — будівля
- der **Bauch, Bäuche** — живіт
bauen (hat gebaut) — будувати
- das **Bauernhaus, ...häuser** — селянський будинок
- der **Bauernhof, ...höfe** — селянське подвір'я
- der **Baum, Bäume** — дерево
bayerisch — баварський
beantworten (hat beantwortet) — відповідати
bedeuten (hat bedeutet) — значити, означати
befinden, sich (hat sich befunden) — знаходитися
befreundet sein (mit + Dat.) — приятелювати з кимось
- der **Beginn, -e (Pl. selten)** — початок
beginnen (hat begonnen) — розпочинати(ся)
- der **Begriff, -e** — поняття
bei (+ Dat.) — у, при, біля
- das **Bein, -e** — нога
- das **Beispiel, -e** — приклад; **zum Beispiel** — наприклад
bekannt — відомий
bekommen (hat bekommen) — отримати, одержати
belegt: belegtes Brot — бутерброд
beliebt — улюблений
bellen (hat gebellt) — гавкати
bemalen (hat bemalt) — розмалювати
- der **Bengel, -** — бешкетник
benutzen (hat benutzt) — використовувати
- das **Benzin (nur Sg.)** — бензин
bequem — зручний; зручно
- die **Beratung, -en** — нарада
bereiten (hat bereitet) — готувати

- der **Berg, -e** — гора
- die **Berglandschaft, -en** — гірський пейзаж
- der **Beruf, -e** — професія
- beschreiben (hat beschrieben)** — описувати
- der **Besen, -** — мітла, віник
- besichtigen (hat besichtigt)** — оглядати
- besitzen (hat besessen)** — володіти
- besonders** — особливо
- besprechen (hat besprochen)** — обговорювати
- besser (від gut)** — краще
- bestehen (hat bestanden) (aus + Dat./in + Dat.)** — складатися з когось, чогось; полягати в чомусь
- bestellen (hat bestellt)** — замовляти
- bestimmen (hat bestimmt)** — визначати
- bestreichen (hat bestrichen)** — намазувати
- der **Besuch, -e** — відвідання; гості
- besuchen (hat besucht)** — відвідувати
- betreffen (hat betroffen)** — стосуватися
- der **Betrieb, -e** — підприємство
- das **Bett, -en** — ліжко
- die **Bevölkerung, -en** — населення
- bewundern (hat bewundert)** — милуватися
- die **Bibliothek, -en** — бібліотека
- das **Bild, -er** — малюнок, картина; фотографія
- bilden (hat gebildet)** — створити
- billig** — дешевий; дешево
- die **Biologie (nur Sg.)** — біологія
- die **Birne, -n** — груша
- bis (+ Akk.)** — до
- bisschen: ein bisschen** — трохи
- bitte** — будь ласка
- bitten (hat gebeten) (um + Akk.)** — просити про щось
- bitter** — гіркий
- das **Blatt, Blätter** — аркуш, лист; листя
- blau** — синій
- bleiben (ist geblieben)** — залишатися
- der **Bleistift, -e** — олівець
- der **Blick, -e** — погляд; вид, краєвид
- blicken (hat geblickt)** — (по)дивитися
- blöd** — дурний
- blond** — світловолосий, блондин/блондинка
- die **Blume, -n** — квітка
- der **Blumentopf, ...töpfe** — рослина в горщику, кімнатна рослина
- die **Bluse, -n** — блузка
- der **Boden, Böden** — ґрунт, земля
- der **Bodensee** — Боденське озеро
- die **Bohne, -n** — біб, бобові
- der/das **Bonbon** [bɔŋ'bɔŋ]/ [bɔ'bon:] , -s — цукерка
- das **Boot, -e** — човен; **Bootsfahren** — кататися на човні
- böse** — сердитий, злий; **böse sein (auf + Akk.)** — бути сердитим на когось, щось
- boxen (hat geboxt)** — боксувати, займатися боксом

das **Boxen (nur Sg.)** — бокс
 der **Boxhandschuh, -e** — боксерська рукавиця
 das **Brandenburger Tor** — Бранденбургські ворота
braten (hat gebraten) — смажити
 der **Bratfisch, -e** — смажена риба
 die **Bratkartoffeln (Pl.)** — смажена картопля
 die **Bratwurst, ...würste** — смажена ковбаса
 der **Brauch, Bräuche** — звичай
brauchen (hat gebraucht) — потребувати
braun — коричневий; карий (*про очі*)
brav — слухняний
breit — широкий
 der **Brief, -e** — лист
 der **Brieffreund, -e** — друг за листуванням
 die **Brieffreundin, -nen** — подруга за листуванням
 die **Briefmarke, -n** — поштова марка
bringen (hat gebracht) — принести
 der **Brocken** — Брокен (*гора в Німеччині*)
 das **Brot, -e** — хліб
 das **Brötchen, -** — булочка
 der **Brotkorb, ...körbe** — хлібниця, кошик для хліба
 der **Bruder, Brüder** — брат
 die **Brühe, -n** — юшка, бульйон
 der **Brunnen, -** — фонтан
 das **Buch, Bücher** — книжка
 das **Bücherregal, -e** — книжкова полиця

der **Bücherschrank, ...schränke** — книжкова шафа
 der **Buchstabe, -n** — літера
bunt — кольоровий
 der **Bus, -se** — автобус
 die **Bushaltestelle, -n** — автобусна зупинка
 die **Butter (nur Sg.)** — масло
 die **Butterdose, -n** — маслянка

Cc

das **Café, -s** — кав'ярня
 die **Cafeteria, -s/...rien** — кафетерій
 die **CD** [tse:'de:], **-s** — компакт-диск
 der **Cent** [sɛnt]/[tsɛnt], **-s/-** — євроцент
chatten [tʃætɪŋ] (**hat gepochattet**) — листуватися в чаті (*через Інтернет*)
 der **Chiemsee** — Хімзе (*озеро в Німеччині*)
China — Китай
chinesisch — китайський
 die **Chronik** ['kro:nɪk], **-en** — хроніка
circa ['tsɪrka] — приблизно, близько
 der **Clown** [klaʊn], **-s** — клоун
 die **Cola, -s/-** — кола
 die **Collage** [kɔ'la:ʒə], **-n** — колаж
 der **Computer** [kɔm'pjʊ:tɐ], **-** — комп'ютер; **(am) Computer spielen** — грати в комп'ютерні ігри
 der **Computerraum, ...räume** — комп'ютерний клас
 der **Computertisch, -e** — комп'ютерний стіл

- cool** [ku:l] — класний, крутий (молод.)
 der **Cousin** [ku'zɛ:], -s — двоюрідний брат
 die **Cousine** [ku'zi:nə], -n — двоюрідна сестра

Dd

- dabei** — при цьому
 das **Dach, Dächer** — дах
 die **Dachterrasse, -n** — тераса на даху
dagegen — проти цього
damals — тоді, в той час
 die **Damenbekleidung, -en (Pl. selten)** — жіночий одяг
danach — після цього, потім
danke — дякую
danken (hat gedankt) (+ Dat., für + Akk.) — дякувати комусь за щось
dann — потім
darf (від dürfen) — маю/має дозвіл
darum — тому
dass — що (у підрядних реченнях)
 das **Datum, Daten** — дата
 die **Dauer (nur Sg.)** — тривалість
dauern (hat gedauert) — тривати
decken (hat gedeckt) — накривати
dein/deine — твій, твоє/твоя, твої
 die **Deklination, -en** — відміна
denken (hat gedacht) — думати
 das **Denkmal, Denkmäler** — пам'ятник

- denn** — тому що
derselbe — той самий
deshalb — тому
 das **Deutsch (nur Sg.)** — німецька мова
Deutschland — Німеччина
 das **Diagramm, -e** — діаграма
 der **Dialog, -e** — діалог
dich — тебе
dicht — щільний
 der **Dienstag, -e** — вівторок
 die **Dienstleistung, -en** — послуга
dieser/dieses/diese — цей/це/ця, ці
direkt — прямо
 das **Direktorzimmer, -** — кабінет директора
 die **Disko, -s** — дискотека
 der **Diskoraum, ...räume** — приміщення для проведення дискотеки
 die **Diskussion, -en** — дискусія
 die **Diskussionsrunde, -n** — дискусійний форум, круглий стіл
diskutieren (hat diskutiert) — дискутувати
doch — але ж, все ж; ні (у відповіді на запитання, що містить заперечення)
 der **Dom, -e** — собор
 die **Donau** — Дунай (річка)
 das **Dorf, Dörfer** — село
dort — там
 die **Dose, -n** — бляшанка, консервна банка
 der **Drachen, -** — повітряний змій
draußen — на вулиці
 die **Dreiergruppe, -n** — група з трьох осіб
dreimal — тричі

drohend — погрожуючи
dunkel — темний; темно
durch (+ Akk.) — через
**durch|führen (hat durchge-
 führt)** — проводити
dürfen (hat gedurft) — сміти,
 мати дозвіл
 der **Durst (nur Sg.)** — спрага
 die **Dusche, -n** — душ
 duschen (hat geduscht) —
 приймати душ
 die **DVD [de:faʊ'de:], -s** —
 цифровий відеодиск

Ee

ebenso — так само
 die **Ecke, -n** — ріг, кут; **in der
 Ecke** — в куті; **an der Ecke** —
 на розі
 das **Ei, -er** — яйце
 der **Eierbecher, -** — підставка для
 яйця
eigen — власний
einander — один одного
einfach — простий; просто
 das **Einfamilienhaus, ...häuser** —
 будинок на одну родину
 der **Eingang, ...gänge** — вхід
einige — деякі
 der **Einkauf, ...käufe** — покупка
ein|kaufen (hat eingekauft) —
 робити покупки
ein|laden (hat eingeladen) —
 запрошувати
 die **Einladung, -en** — запрошення
einmal — один раз; одного
 разу
**ein|richten (hat einge-
 richtet)** — умеблювати;
 облаштувати

die **Einrichtung, -en** — установа;
 облаштування
einsam — самотній; самотньо
**ein|schlafen (ist eingeschlaf-
 fen)** — засинати
einstöckig — одноповерховий
 der **Eintritt, -e** — вхід
 der **Eintrittspreis, -e** — ціна на
 вхідні квитки
einverstanden — згодний
 der **Einwohner, -** — житель
einzig — єдиний
 das **Eis (nur Sg.)** — морозиво; лід
 die **Eisbahn, -en** — ковзанка
 das **Eishockey ['aɪʃhɔkɛ]**
(nur Sg.) — хокей на льоду
 der **Eisschnelllauf (nur Sg.)** —
 ковзанярський спорт
 das **Eisstadion, ...stadien** —
 ковзанка
 die **Elbe** — Ельба (річка
 в Німеччині)
 der **Elefant, -en** — слон
 die **Elektrogeräte (Pl.)** —
 електроприлади
 der **Elektroherd, -e** —
 електроплита
 die **Eltern (Pl.)** — батьки
 die **E-Mail ['i:mɛɪl], -s** —
 електронний лист
 das **Ende, -n** — кінець
endlich — нарешті
 die **Energie, -n** — енергія
eng — вузький
England — Англія
 das **Englisch (nur Sg.)** —
 англійська мова
entdecken (hat entdeckt) —
 відкривати, виявляти;
 знаходити

- entfernt** — віддалений
entlang — вздовж
 die **Entschuldigung, -en** — вибачення
entsprechen (hat entsprochen) — відповідати (напр., умовам)
entstehen (ist entstanden) — виникати
entzücken (hat entzückt) — захоплювати
 die **Erbse, -n** — горох
 die **Erdbeere, -n** — полуниця
 die **Erde, -n (Pl. selten)** — земля; Земля
 das **Erdgeschoss, ...geschosse** — перший поверх
 die **Erdkunde (nur Sg.)** — географія
erfahren (hat erfahren) — дізнаватися
erfolgreich — успішний; успішно
ergänzen (hat ergänzt) — доповнювати
 das **Ergebnis, -se** — результат
erholen, sich (hat sich erholt) — відпочивати
 die **Erholung (nur Sg.)** — відпочинок
erklären (hat erklärt) — пояснювати
erraten (hat erraten) — відгадати
erreichen (hat erreicht) — досягти
ersetzen (hat ersetzt) — замінити
erst — спочатку
 der/das/die **erste** — перший/перше/перша
erstellen (hat erstellt) — скласти
erzählen (hat erzählt) — розповідати
 das **Erzgebirge** — Рудні гори (в Німеччині)
 der **Esel, -** — віслук
essen (hat gegessen) — їсти
 der **Essig (nur Sg.)** — оцет
 der **Esslöffel, -** — столова ложка
 das **Esszimmer, -** — їдальня (кімната)
etwa — близько, приблизно
etwas — щось; трішки
euch — вас, вам
euer/eure — ваш, ваше/ваша, ваші
 die **Eule, -n** — сова
 der **Euro, -** — євро
Europa — Європа
exotisch — екзотичний
 das **Exponat, -e** — експонат
- Ff**
- die **Fabrik, -en** — фабрика
 das **Fach, Fächer** — навчальний предмет, спеціальність
 die **Fahrbahn, -en** — проїжджа частина дороги
fahren (ist gefahren) — їхати
 die **Fahrkarte, -n** — проїзний квиток
 der **Fahrplan, ...pläne** — розклад руху поїздів
 das **Fahrrad, ...räder** — велосипед
 der **Fahrradraum, ...räume** — місце для зберігання велосипедів
 die **Fahrt, -en** — поїздка
 die **Fakultät, -en** — факультет
fallen (ist gefallen) — падати

- die **Familie, -n** — родина
 das **Familienfest, -e** — сімейне свято
 der **Fan** [fɛn], **-s** — уболівальник
 die **Farbe, -n** — колір, фарба
farbig — кольоровий
 der **Fasching, -e/-s** — Масляна, карнавал
fast — майже
 die **Fastnacht, -en** — Масляна, карнавал
 die **Feder, -n** — перо
 der **Federball, ...bälle** — бадмінтон; волан для гри в бадмінтон
fehlen (hat gefehlt) — бути відсутнім
 der **Fehler, -** — помилка
Fehmarn — Фемарн (*острів у Балтійському морі*)
feiern (hat gefeiert) — святкувати
 der **Feiertag, -e** — свято, святковий день
fein — тонкий, вишуканий
 das **Feld, -er** — поле
 der **Feldberg** — Фельдберг (*гора в Німеччині*)
 das **Fell (nur Sg.)** — хутро
 das **Fenster, -** — вікно
 die **Ferien (Pl.)** — канікули
 das **Ferienhaus, ...häuser** — літній будинок
 das **Ferienlager, -** — табір відпочинку
fern|sehen (hat ferngesehen) — дивитися телевизор
 der **Fernseher, -** — телевизор
 das **Fernsehgerät, -e** — телевизор
 der **Fernsehturm, ...türme** — телевежа
fest — міцно
 das **Fest, -e** — свято
 das **Festland (nur Sg.)** — суходіл
festlich — святковий; святково
fett — жирний
 das **Feuer, -** — вогонь, багаття
 das **Feuerwerk, -e** — фейєрверк
 der **Fichtelberg** — Фіхтельберг (*гора в Німеччині*)
 der **Film, -e** — фільм; плівка, фотоплівка
finden (hat gefunden) — знаходити
 der **Finger, -** — палець руки
 der **Fisch, -e** — риба
fit — добре тренований, у формі
 die **Fitness (nur Sg.)** — фітнес
 das **Fitness-Studio, -s** — фітнес-студія
fix — спритний, моторний, жвавий
 die **Flasche, -n** — пляшка
 das **Fleisch (nur Sg.)** — м'ясо
 die **Fleischwaren (Pl.)** — м'ясні вироби
fleißig — старанний
fliegen (ist geflogen) — летіти
fließen (ist geflossen) — текти, протікати
 der **Flügel, -** — крило
 das **Flugzeug, -e** — літак
 der **Flur, -e** — коридор
 der **Fluss, Flüsse** — річка
flüstern (hat geflüstert) — шепотіти
 die **Folge, -n** — наслідок; серія
folgen (hat gefolgt) — слідувати
folgend — наступний

der **Forscher, -** — дослідник
 die **Forscherin, -nen** — дослідниця
fort|laufen (ist fortgelaufen) — утікати
 das **Foto, -s** — фотографія
fotografieren (hat fotografiert) — фотографувати
 die **Fotokamera, -s** — фотокамера
 die **Frage, -n** — запитання
 der **Fragebogen, ...bögen** — анкета
fragen (hat gefragt) — запитувати
Frankreich — Франція
 die **Frau, -en** — жінка; дружина; пані
 die **Frauenkirche, -n** — церква Святої Богородиці
frei — вільний
 der **Freitag, -e** — п'ятниця
 die **Freizeit, -en** — вільний час, дозвілля
 die **Freizeitaktivität, -en** — дії у вільний час
 das **Freizeitangebot, -e** — пропозиція щодо організації дозвілля
fremd — чужий
 die **Freske, -n** — фреска
freuen, sich (hat sich gefreut) (auf/über + Akk.) — радіти чомусь
 der **Freund, -e** — друг, товариш
 die **Freundin, -nen** — подруга
freundlich — привітний
frisch — свіжий
froh — радісний, веселий; радісно, весело
fröhlich — радісний, веселий; радісно, весело

der **Frosch, Frösche** — жаба
 die **Frucht, Früchte** — фрукт
früh — ранній; рано
früher — раніше
 der **Frühling, -e** — весна
 das **Frühlingsfest, -e** — весняне свято
 das **Frühstück, -e** — сніданок
frühstücken (hat gefrühstückt) — снідати
führen (hat geführt) — вести
für (+ Akk.) — для, за
furchtbar — жахливий; жахливо
 der **Fuß, Füße** — нога (ступня)
 der **Fußball, ...bälle** — футбол; футбольний м'яч
 der **Fußballer, -** — футболіст
 die **Fußballerin, -nen** — футболістка
 das **Fußballfeld, -er** — футбольне поле
 der **Fußboden, ...böden** — підлога
 die **Fußgängerzone, -n** — пішохідна зона
 das **Futter, -** — корм
füttern (hat gefüttert) — годувати

Gg

die **Gabel, -n** — виделка
galoppieren (ist/hat galoppiert) — бігти/скакати галопом
ganz — весь, повністю
 die **Garage** [ga'ra:ʒə], **-n** — гараж
 die **Gardine, -n** — гардина
 der **Garten, Gärten** — сад
 das **Gartenhaus, ...häuser** — будинок у садку, літній будинок

- das **Gartentor, -e** — садові ворота
 der **Gasherd, -e** — газова плита
 der **Gast, Gäste** — гість
 das **Gästezimmer, -** — кімната для гостей
 das **Gebäck (nur Sg.)** — печиво
 das **Gebäude, -** — будівля, споруда
geben (hat gegeben) — давати
 das **Gebirge, -** — гори, гірський масив
gebrauchen (hat gebraucht) — вживати
gebraucht — уживаний
 der **Geburtstag, -e** — день народження
 das **Geburtstagskind, -er** — іменинник
 der **Geburtstagskuchen, -** — іменинний пиріг
 die **Geburtstagsparty, -s** — свято, вечірка з нагоди дня народження
 das **Geburtstagspicknick, -e/-s** — пікнік з нагоди дня народження
 der **Gedanke, -n** — думка
 das **Gedicht, -e** — вірш
 die **Gefahr, -en** — небезпека
gefallen (hat gefallen) (+ Dat.) — подобатися комусь
gegen (+ Akk.) — проти
 die **Gegend, -en** — місцевість
gegenseitig — взаємно
 der **Gegenstand, ...stände** — предмет
gegenüber (+ Dat.) — навпроти
gehen (ist gegangen) — іти, ходити
gehören (hat gehört) (Dat./ zu + Dat.) — належати комусь, до когось, чогось
gelb — жовтий
 das **Geld (nur Sg.)** — гроші
 die **Gemäldegalerie, -n** — картинна галерея
gemeinsam — спільний
 das **Gemüse, -** — овочі
 die **Gemüsesuppe, -n** — овочевий суп
gemütlich — затишний
genau — точний; точно
geografisch — географічний
gerade — прямий; прямо; якраз
geradeaus — прямо
 das **Gericht, -e** — страва
gern — охоче, залюбки
 das **Geschäft, -e** — крамниця
 das **Geschenk, -e** — подарунок
 die **Geschichte, -n** — історія
 das **Geschirr (nur Sg.)** — посуд
geschmückt — прикрашений
 die **Geschwister (Pl.)** — брат і сестра, брати й сестри
 das **Gesicht, -er** — обличчя
 das **Gespräch, -e** — бесіда
 der **Gesprächspartner, -** — співрозмовник
 die **Gesprächspartnerin, -nen** — співрозмовниця
 die **Geste, -n** — жест
gestern — учора
gestreift — смугастий
gesund — здоровий; корисний (*напр., про їжу*)
 die **Gesundheit (nur Sg.)** — здоров'я
 das **Getränk, -e** — напій

gewinnen (hat gewonnen) — вигравати, перемагати
gießen (hat gegossen) — лити, поливати
 die **Giraffe, -n** — жираф
 die **Gitarre, -n** — гітара
 das **Glas, Gläser** — склянка; скло
glatt — гладкий, рівний
glauben (hat geglaubt) — вірити, думати
gleich — однаковий; зараз
 der **Glückwunsch, -e** — (при)вітання, побажання
 die **Glückwunschkarte, -n** — вітальна листівка
 das **Gramm, -e/-** — грам
 das **Gras, Gräser** — трава
grau — сірий; сивий
grenzen (hat gegrenzt) (an + Akk.) — межувати з чимось
griechisch — грецький
groß — великий; **im Großen und Ganzen** — в цілому, загалом
 die **Großeltern (Pl.)** — дідуся і бабуся
grün — зелений
 der **Grund, Gründe** — земля, ґрунт; причина; підстава
gründen (hat gegründet) — заснувати
 der **Gruß, Grüße** — вітання, привіт
günstig — вигідний
 die **Gurke, -n** — огірок
 der **Gurkensalat, -e** — салат з огірків
 der **Gürtel, -** — пасок
 das **Gymnasium, ...sien** — гімназія
 die **Gymnastik (nur Sg.)** — гімнастика

Hh

das **Haar, -e** — волосся
haben (hat gehabt) — мати
 der **Hahn, Hähne** — півень
hallo — привіт
halten (hat gehalten) — тримати; зупиняти(ся)
 der **Hamburger, -** — гамбургер
 die **Hand, Hände** — рука (кисть)
 der **Handball, ...bälle** — гандбол; м'яч для гандболу
 der **Handschuh, -e** — рукавиця
 das **Handy, -s** — мобільний телефон
hängen (hat gehangen) — висіти, (hat gehängt) — вішати
hart — твердий
 der **Harz** — Гарц (гори в Німеччині)
 der **Hase, -n** — заєць
hässlich — некрасивий, потворний
 der **Haupteingang, ...eingänge** — головний вхід
 das **Hauptgebäude, -** — головна будівля
 der **Hauptsatz, ...sätze** — головне речення
 die **Hauptstadt, ...städte** — столиця
 die **Hauptstraße, -n** — головна вулиця
 das **Haus, Häuser** — будинок
 die **Hausaufgabe, -n** — домашнє завдання
 das **Haustier, -e** — домашня тварина; свійська тварина
 die **Haut, Häute** — шкіра
 die **Hecke, -n** — огорожа
 das **Heft, -e** — зошит
heilig — святий

- der **Heiligabend, -e** — Святвечір
- das **Heimatland, ...länder** —
Батьківщина
- der **Heimatort, -e** — рідне місто/
село
- heißen (hat geheißен)** —
звати (*про ім'я*)
- helfen (hat geholfen)** —
допомагати
- hell** — світлий; світло
- hellblau** — світло-синій
- das **Hemd, -en** — сорочка
- heraus** — назовні (*у напрямку
до мовця*)
- heraus|schreiben (hat
herausgeschrieben)** —
виписувати
- der **Herbst, -e** — осінь
- der **Herd, -e** — плита
- der **Herr, -en** — пан
- die **Herrenbekleidung, -en (Pl. sel-
ten)** — чоловічий одяг
- herrlich** — чудовий; чудово
- herum** — навколо
- das **Herz, -en** — серце
- heute** — сьогодні
- die **Hexe, -n** — відьма
- hier** — тут
- hilfsbereit** — готовий
допомогти
- hinaus** — назовні,
з (*у напрямку від мовця*)
- hinter (+ Dat./Akk.)** —
позаду, за
- hinweg** — геть
- historisch** — історичний
- das **Hobby, -s** — хобі, уподобання
- hoch** — високий; високо
- das **Hochhaus, ...häuser** —
висотний будинок
- die **Hochschule, -n** — вищий
навчальний заклад
- hoch|springen (ist hochge-
sprungen)** — підстрибувати
вгору; стрибати в висоту
- der **Hof, Höfe** — подвір'я
- hoffen (hat gehofft)** —
сподіватися
- hoffentlich** — сподіваюсь,
сподіваємось
- holen (hat geholt)** —
приносити, діставати
- hören (hat gehört)** — слухати,
прослухати; чути
- die **Hose, -n** — штани
- das **Hotel, -s** — готель
- hübsch** — милий,
симпатичний
- der **Hügel, -** — пагорб
- das **Huhn, Hühner** — курка
- der **Humor (nur Sg.)** — гумор
- der **Hund, -e** — собака
- hundert** — сто
- der **Hunger (nur Sg.)** — голод;
Hunger haben — бути
голодним
- der **Hut, Hüte** — капелюх
- li**
- die **Idee, -n** — ідея
- ihm** — йому
- ihn** — його
- ihnen** — їм
- ihr** — їй
- ihr/ihre** — її, їх
- immer** — завжди
- in (+ Dat./Akk.)** — в, у;
- in sein** — бути в моді
- die **Industrie, -n (Pl. selten)** —
промисловість

der **Industriebetrieb, -e** — промислове підприємство
 die **Information, -en** — інформація
 die **Inlineskates** ['ɪnlajnskeits] (Pl.) — роликові ковзани
 die **Innenstadt, ...städte** — центр міста
 die **Insel, -n** — острів
 das **Institut, -e** — інститут
inszenieren (hat inszeniert) — інсценувати
intelligent — розумний
interessant — цікавий; цікаво
 das **Interesse, -n** — інтерес
 das **Internet** — Інтернет
 die **Internetanzeige, -n** — оголошення в Інтернеті
 das **Interview** ['ɪntɛvju:], -s — інтерв'ю
irgendwann — коли-небудь
irgendwo — десь
irren, sich (hat sich geirrt) — помилятися
Italien — Італія
italienisch — італійський

Jj

die **Jacke, -n** — куртка
jagen (hat gejagt) — полювати
 das **Jahr, -e** — рік
 die **Jahreszeit, -en** — пора року
 das **Jahrhundert, -e** — століття
jährlich — щорічний; щороку
 der **Januar, -e (Pl. selten)** — січень
 die **Jeans** [dʒi:ns], - — джинси
jeder/jedes/jede — кожний/кожне/кожна
jedoch — усе ж, однак
jemand — хтось

jener/jenes/jene — той/те/та, ті
jetzt — зараз
joggen ['dʒɔŋ] (**ist gejoggt**) — бігати підтюпцем
 der/das **Joghurt, -s** — йогурт
 das **Judo** ['ju:do]/['dʒu:do] (**nur Sg.**) — дзюдо
 die **Jugend (nur Sg.)** — молодь
 die **Jugendherberge, -n** — молодіжна туристична база
 der/die **Jugendliche, -n** — юнак, дівчина; молодь
 der **Juli, -s (Pl. selten)** — липень
jung — молодий
 der **Junge, -n** — хлопчик
 der **Juni, -s (Pl. selten)** — червень
 die **Jury** [zy'ri:]/'ʒy:ri], -s — жури

Kk

der **Kaffee, -s** — кава
 die **Kaffeekanne, -n** — кавник
 der **Kakao, -s** — какао
 der **Kalender, -** — календар
kalt — холодний; холодно
 die **Kamera, -s** — (фото)камера, фотоапарат
kämmen (hat gekämmt) — чесати, розчісувати
 der **Kampfsport (nur Sg.)** — спортивні єдиноборства
 der **Kanarienvogel, ...vögel** — канарка
 das **Känguru, -s** — кенгуру
 das **Kaninchen, -** — кролик
 die **Kappe, -n** — ковпак
kaputt — зламаний
 das **Karate (nur Sg.)** — карате
kariert — картатий
 der **Karneval, -e/-s** — карнавал

- das **Karnevalskostüm, -e** — карнавальний костюм
- der **Karnevalsumzug, ...umzüge** — карнавальний хід
- die **Karpaten (Pl.)** — Карпати
- die **Karte, -n** — мапа; квиток; листівка
- die **Kartoffel, -n** — картопля
- das **Kartoffelpüree, -s** — картопляне пюре
- der **Kartoffelsalat, -e** — картопляний салат
- der **Käse, -** — сир (*твердий*)
- der **Kasten, -/Kästen** — ящик; рамка
- der **Kater, -** — кіт
- die **Kathedrale, -n** — кафедральний собор
- die **Katze, -n** — кішка
- kaufen (hat gekauft)** — купувати
- das **Kaufhaus, ...häuser** — універмаг, торговельний центр
- kaum** — ледве, навряд
- kein/keine** — ніякий, ніяке/ніяка, ніякі; жодний, жодне/жодна, жодні
- der/das **Keks, -e** — печиво
- der **Keller, -** — льох
- kennen (hat gekannt)** — знати
- kennen lernen (hat kennen gelernt) (+ Akk.)** — познайомитися з кимось
- die **Kenntnis, -se** — знання
- die **Kerze, -n** — свічка
- die **Kette, -n** — ланцюг
- kikeriki** — кукуріку
- das **Kilo, -s/-** — кілограм
- das **Kind, -er** — дитина
- das **Kinderbett, -en** — дитяче ліжко
- das **Kinderzimmer, -** — дитяча кімната
- das **Kino, -s** — кінотеатр
- die **Kirche, -n** — церква
- die **Kirsche, -n** — вишні
- die **Kiwi, -s** — ківі (*фрукт*)
- die **Klassenfahrt, -en** — класна подорож, поїздка класом
- der **Klassenkamerad, -en** — однокласник
- die **Klassenkameradin, -nen** — однокласниця
- der **Klassenlehrer, -** — класний керівник, вихователь
- der **Klassenraum, ...räume** — клас, класна кімната
- das **Klassenzimmer, -** — клас, класна кімната
- das **Klavier, -e** — фортепіано, піаніно; **Klavier spielen** — грати на фортепіано/піаніно
- das **Kleid, -er** — сукня
- der **Kleiderschrank, ...schränke** — шафа для одягу
- die **Kleidung (nur Sg.)** — одяг
- das **Kleidungsstück, -e** — предмет одягу
- klein** — маленький
- klettern (ist geklettert)** — лізти, залазити
- der **Knabe, -n** — хлопець, хлопчик
- kochen (hat gekocht)** — варити; кипіти
- der **Kohl, -e** — капуста
- der **Kohlkopf, ...köpfe** — головка капусти
- der **Komfort** [...'fo:ʁ] (*nur Sg.*) — комфорт

- kommen (ist gekommen)** —
приїжджати, приходити
- der **Kommentar, -e** — коментар
- die **Kommode, -n** — комод
- das **Kompott, -e** — компот
- der **König, -e** — король
- die **Konjunktion, -en** — сполучник
- können (hat gekonnt)** — уміти,
могти
- kontrollieren (hat kontrolliert)** — контролювати
- das **Konzert, -e** — концерт
- der **Kopf, Köpfe** — голова
- korrigieren (hat korrigiert)** —
виправляти
- kosten (hat gekostet)** —
коштувати
- das **Kostüm, -e** — костюм
- das **Kotelett** [kɔt'let]/[ˈkɔtlet], **-s** —
відбивна котлета
- der **Kraftsport (nur Sg.)** — важка
атлетика, силовий спорт
- krank** — хворий
- das **Krankenhaus, ...häuser** —
лікарня
- krause** — кучерявий
- die **Krawatte, -n** — краватка
- der **Kreis, -e** — коло
- die **Kreuzung, -en** — перехрестя
- das **Krimgebirge** — Кримські
гори
- die **Krippe, -n** — ясла
- die **Krone, -n** — корона
- die **Küche, -n** — кухня
- der **Kuchen, -** — пиріг
- das **Küchenregal, -e** — кухонна
полиця
- der **Küchenschrank, ...schränke** —
кухонна шафа
- die **Kugel, -n** — куля
- der **Kugelschreiber, -** — кулькова
ручка
- die **Kuh, Kühe** — корова
- kühl** — прохолодний
- der **Kühlschrank, ...schränke** —
холодильник
- der **Kuli, -s** — кулькова ручка
- die **Kultur, -en** — культура
- kulturell** — культурний
- der **Kunde, -n** — клієнт, відвідувач,
покупець
- die **Kundin, -nen** — клієнтка,
відвідувачка, покупчиня
- das **Kung-Fu (nur Sg.)** — кунг-фу
- die **Kunst, Künste** — мистецтво
- kurz** — короткий; коротко; **vor
kurzem** — нещодавно
- das **Kuscheltier, -e** — м'яка
іграшка, плюшова іграшка

Л

lachen (hat gelacht) —
сміятися

- der **Laden, Läden** — крамниця,
магазин
- die **Lage, -n** — місцезнаходження,
положення
- das **Lager, -** — табір
- das **Lagerfeuer, -** — вогнище,
багаття
- das **Lametta (nur Sg.)** — срібний
дощик (*ялинкова прикраса*)
- die **Lampe, -n** — лампа
- das **Land, Länder** — країна;
суходіл; сільська місцевість
- die **Landkarte, -n** — географічна
мапа
- die **Landschaft, -en** — краєвид,
пейзаж
- lang** — довгий

lange — довго
langsam — повільний;
 повільно
langweilig — нудний; нудно
 der **Lärm (nur Sg.)** — гамір, шум
lassen (hat gelassen) —
 примушувати; залишати
 der **Lauch, -e** — цибуля порей
laufen (ist gelaufen) — бігти,
 іти пішки
laut — голосний; голосно
leben (hat gelebt) — жити
 das **Lebensmittel, -** — продукт
 харчування
 das **Lebensmittelgeschäft, -e** —
 продовольчий магазин
 das **Lebewesen, -** — істота
lecken (hat geleck) —
 облизувати, лизати
lecker — смачний; смачно
 der **Lederanzug, ...anzüge** —
 шкіряний костюм
legen (hat gelegt) — класти
 der **Lehrer, -** — учитель
 die **Lehrerin, -nen** — учителька
 der **Lehrertisch, -e** — письмовий
 стіл для вчителя
 die **Lehrkräfte (Pl.)** — учительство
leicht — легкий; легко
 die **Leichtathletik (nur Sg.)** —
 легка атлетика
leider — на жаль
leise — тихий; тихо
lernen (hat gelernt) —
 учити(ся)
lesen (hat gelesen) — читати
 der **Leserbrief, -e** — читацький
 лист
letzter — останній
 die **Leute (Pl.)** — люди

liebe/lieber — люба/любий
lieben (hat geliebt) — любити
lieber (від gern) — краще
 das **Lieblingsbuch, ...bücher** —
 улюблена книжка
 das **Lieblingsfach, ...fächer** —
 улюблений предмет
 die **Lieblingsfarbe, -n** —
 улюблений колір
 das **Lieblingsfest, -e** — улюблене
 свято
 das **Lieblingsgetränk, -e** —
 улюблений напій
 die **Lieblingsjahreszeit, -en** —
 улюблена пора року
 die **Lieblingsspeise, -n** —
 улюблена страва
 die **Lieblingssportart, -en** —
 улюблений вид спорту
 das **Lieblingstier, -e** — улюблена
 тварина
 das **Lied, -er** — пісня
liegen (hat gelegen) —
 лежати
 das **Lineal, -e** — лінійка
links — ліворуч
 die **Liste, -n** — список
 der/das **Liter, -** — літр
 das **Literaturquiz, -** — літературна
 вікторина
 der **Literaturwettbewerb, -e** —
 літературний конкурс
 der **LKW, -s** — вантажівка
loben (hat gelobt) — хвалити
 das **Loch, Löcher** — дірка; нора
lockern (hat gelockert) —
 послабляти, розпушувати
lockig — кучерявий
 der **Löffel, -** — ложка
los — геть

- lösen (hat gelöst)** – розв'язувати (*завдання*), вирішувати (*проблему*)
 der **Löwe, -n** – лев
 die **Luft, Lüfte** – повітря
lustig – веселий; весело

Mm

- machen (hat gemacht)** – робити
 das **Mädchen, -** – дівчина, дівчинка
mag (від mögen) – люблю/любить
 der **Mai, -e (Pl. selten)** – травень
 das **Maiglöckchen, -** – конвалія
 der **Main** – Майн (*річка в Німеччині*)
 das **Mal, -e** – раз
malen (hat gemalt) – малювати
 der **Maler, -** – художник
 die **Malerin, -nen** – художниця
malerisch – мальовничий
 der **Malkasten, ...kästen** – набір для малювання
 der **Malwettbewerb, -e** – конкурс малюнку
manche – деякі
manchmal – інколи
 die **Mandarine, -n** – мандарин
 der **Mann, Männer** – чоловік
 die **Mannschaft, -en** – команда
 der **Mantel, Mäntel** – пальто
 das **Märchen, -** – казка
 der **Markt, Märkte** – ринок
 die **Marmelade, -n** – повидло, джем
 die **Marmeladendose, -n** – вазочка для повидла

- die **Maske, -n** – маска
 das **Matrosenhemd, -en** – матроска
 die **Mauer, -n** – мур, стіна
 die **Maus, Mäuse** – миша
 das **Meer, -e** – море
 das **Meerschweinchen, -** – морська свинка
 das **Mehl (nur Sg.)** – борошно
mehr (від viel) – більше
mehrmals – неодноразово, багато разів
mein/meine – мій, моє/моя, мої
meinen (hat gemeint) – вважати, думати
 die **Meinung, -en** – думка
meistens – здебільшого
 die **Melone, -n** – диня
 der **Mensch, -en** – людина
merken (hat gemerkt) – помічати; запам'ятати
 das **Messer, -** – ніж
miauen (hat gemiaut) – нявкати
mich – мене
 die **Milch (nur Sg.)** – молоко
 das **Milchkännchen, -** – молочник
 die **Milchprodukte (Pl.)** – молочні продукти
 die **Million, -en** – мільйон
 das **Mineralwasser, ...wässer** – мінеральна вода
 die **Minute, -n** – хвилинка
misstrauen (hat misstraut) – не довіряти
mit (+ Dat.) – з
mit|bringen (hat mitgebracht) – приносити з собою

das **Mitglied, -er** — член (організації)
mit|machen (hat mitgemacht) — брати участь
mit|nehmen (hat mitgenommen) — брати з собою

der **Mitschüler, -** — однокласник

die **Mitschülerin, -nen** — однокласниця

der **Mitspieler, -** — гравець (однієї команди)

das **Mittagessen, -** — обід (їжа)

die **Mitte, -n** — середина, центр
Mitteuropa — Центральна Європа
mittelgroß — середній на зріст

die **Mitternacht, ...nächte** — північ (середина ночі)

der **Mittwoch, -** — середа

die **Möbel (Pl.)** — меблі

das **Möbelgeschäft, -e** — магазин меблів
möchte — хотілося б

die **Modenschau, -en** — показ мод
modern — сучасний; сучасно
modisch — модний; модно
mögen (hat gemocht) — любити
möglich — можливий; можливо

die **Möhre, -n** — морква

der **Monat, -e** — місяць
monatlich — щомісячний; щомісяця

der **Montag, -e** — понеділок
morgen — завтра

der **Morgen, -** — ранок
morgens — щоранку

das **Mosaik, -en/-e** — мозаїка

das **Motorrad, ...räder** — мотоцикл

der **Müll (nur Sg.)** — сміття, відходи
München — Мюнхен (місто в Німеччині)

die **Münze, -n** — монета

die **Müritz** — Мюріц (озеро в Німеччині)

das **Museum, ...seen** — музей

die **Musik, -en (Pl. selten)** — музика

das **Musikfest, -e** — музичне свято

das **Musikinstrument, -e** — музичний інструмент

die **Musikschule, -n** — музична школа
müssen (hat gemusst) — мусити

das **Muster, -** — зразок

die **Mutter, Mütter** — мати

der **Muttertag, -e** — День матері

die **Mütze, -n** — шапка

Nn

nach (+ Dat.) — після; до (про міста, країни)

der **Nachbar, -n** — сусід

das **Nachbarland, ...länder** — сусідня країна
nach|denken (hat nachgedacht) — роздумувати, розмірковувати

der **Nachmittag, -e** — післяобідній час
nächster — наступний, найближчий

die **Nacht, Nächte** — ніч

der **Nachteil, -e** — недолік
nah — близький; близько

die **Nähe (nur Sg.)** — близькість;
in der Nähe — неподалік
näher — ближче

die **Nahrung (nur Sg.)** — харчування

der **Name, -n** — ім'я

die **Nase, -n** — ніс (*частина тіла*)

die **Natur (nur Sg.)** — природа
neben (+ Dat./Akk.) — поряд з кимось, чимось

der **Neckar** — Некар (*річка в Німеччині*)

nehmen (hat genommen) — брати, взяти

nennen (hat genannt) — називати

nervös — знервований

die **Nessel, -n** — кропива

das **Nest, -er** — гніздо
nett — милий, люб'язний; мило, люб'язно

das **Netz, -e** — сітка, мережа

das **Netzwerk, -e** — мережа
neu — новий

das **Neujahr** — Новий рік

die **Neujahrsnacht, ...nächte** — новорічна ніч
nicht — не
nichts — нічого
nie — ніколи
niedrig — низький
niemand — ніхто

der **Nikolaustag** — День святого Миколая
noch — ще

der **Norden (nur Sg.)** — північ

der **Nordosten (nur Sg.)** — північний схід

die **Nordsee** — Північне море

die **Note, -n** — оцінка; нота

die **Notiz, -en** — нотатка

der **November, -** — листопад

die **Nudeln (Pl.)** — локшина

die **Nummer, -n** — номер
nun — тепер, ось
nur — лише, тільки

die **Nüster, -n** — ніздря
nützlich — корисний; корисно

Oo

oben — угорі

der **Oberbegriff, -e** — загальна (родова) назва

die **Oberbekleidung, -en** — верхній одяг

das **Obst (nur Sg.)** — фрукти

der **Obstkuchen, -** — фруктовий пиріг
obwohl — хоча
oder — чи

die **Öffnungszeiten (Pl.)** — години роботи
oft — часто
ohne (+ Akk.) — без

das **Ohr, -en** — вухо

der **Ohrschützer, -** — захисний навушник

der **Oktober, -** — жовтень

das **Öl, -e** — олія

der **Olympiapark, -s** — Олімпійський парк

der **Olympiasieger, -** — чемпіон Олімпійських ігор

die **Olympiasiegerin, -nen** — чемпіонка Олімпійських ігор
olympisch — олімпійський;
die Olympischen Spiele — Олімпійські ігри

die **Oma, -s** — бабуся

- der **Onkel**, - — дядько
online ['ɔnlaj̯n] — онлайн,
 із підключенням до мережі
 Інтернет
- der **Опа**, -s — дідусь
- das **Opernhaus, ...häuser** —
 оперний театр
- die **Orange** [o'raŋzə]/
 [o'raŋʒə], -n — апельсин
ordentlich — охайний; охайно
ordnen (hat geordnet) —
 упорядковувати
- die **Ordnung (nur Sg.)** — порядок
- der **Ort**, -e — місце; населений
 пункт
- der **Osten (nur Sg.)** — схід
- das **Osterei**, -er — великоднє яйце
- der **Osterhase**, -n — великодній
 заєць
- der **Ostermorgen**, - — ранок
 Великодня
Ostern — Великдень;
Fröhliche Ostern! —
 З Великоднем!, Щасливого
 Великодня!
- die **Osternacht, ...nächte** —
 великодня ніч
- Österreich** — Австрія
- die **Ostertradition**, -en —
 великодня традиція
- Osteuropa** — Східна Європа
- die **Ostsee** — Балтійське море
- der **Ozean**, -e — океан

Рр

- die **Packung**, -en — упаковка
- der **Papagei**, -en — папуга
- der **Paprika**, -s — перець
- der **Paralympionike**, -n —
 паралімпієць

- die **Paralympionikin**, -nen —
 паралімпійка
- paralympisch** —
 паралімпійський;
- die Paralympischen Spiele** —
 Паралімпійські ігри
- der **Park**, -s — парк
- das **Parlament**, -e — парламент
- die **Party**, -s — вечірка
- die **Pause**, -n — перерва
- der **Pelzmantel, ...mäntel** — шуба
- die **Perücke**, -n — перука
- die **Pfanne**, -n — сковорода
- der **Pfannkuchen**, - — млинець,
 оладка
- der **Pfeffer (nur Sg.)** — перець
 (горошок)
- das **Pferd**, -e — кінь
- die **Pflanze**, -n — рослина
- die **Pflaume**, -n — слива
- der **Pflaumenkuchen**, - — сливовий
 пиріг
- pflücken (hat gepflückt)** —
 рвати (квіти, плоди)
- die **Pfote**, -n — лапа (тварини)
- die **Philharmonie**, -n — філармонія
- die **Physik (nur Sg.)** — фізика
- picknicken (hat gepicknickt)** —
 улаштувати пікнік
- die **Pilzsuppe**, -n — грибний суп
- der **Pinsel**, - — пензлик
- der **Pirat**, -en — пірат
- die **Pizza**, -s/...zen — піца
- die **Pizzeria**, -s/...rien — піцерія
- der **Platz**, **Plätze** — місце; площа,
 майдан
- plaudern (hat geplaudert)** —
 базікати
- Polen** — Польща
- politisch** — політичний

die **Pommes (Pl.)** — картопля фри
 das **Pony, -s** — поні
 die **Post, -en (Pl. selten)** — пошта
 die **Postkarte, -n** — поштова
 листівка
 die **Prachtstraße, -n** —
 фешенебельна вулиця
 die **Präsentation, -en** —
 презентація
**präsentieren (hat präsen-
 tiert)** — презентувати
 der **Preis, -e** — ціна; приз,
 премія
prima — чудовий; чудово
 die **Prinzessin, -nen** — принцеса
probieren (hat probiert) —
 скуштувати
 das **Projekt, -e** — проєкт
 der **Prospekt, -e** — проспект
 das **Prozent, -e/-** — відсоток
 der **Pulli, -s** — светр (*легкий*)
 der **Pullover, -** — светр
 die **Puppe, -n** — лялька
putzen (hat geputzt) —
 чистити; **die Zähne
 putzen** — чистити зуби
 die **Putzkräfte (Pl.)** —
 прибиральний персонал

Qq

quäken (hat gequäkt) —
 пищати, верещати
 die **Qualität, -en** — якість
 der **Quark (nur Sg.)** — сир
 das **Quiz [kvis], -** — вікторина

Rr

das **Rad, Räder** — колесо;
 велосипед; **Rad fahren** —
 кататися на велосипеді

radeln (ist geradelt) — їхати
 на велосипеді
 das **Radfahren (nur Sg.)** — їзда на
 велосипеді
 der **Radiergummi, -s** — гумка
raten (hat geraten) — радити
 das **Rathaus, ...häuser** — ратуша,
 мерія
 der **Rattenfänger** — щуролов
 (*герой казки*)
 der **Raum, Räume** — приміщення
raus — назовні, геть
rechnen (hat gerechnet) —
 рахувати
recht — правий
rechts — праворуч
 das **Regal, -e** — полиця
 die **Regel, -n** — правило
regnen (hat geregnet) —
 дощити; **es regnet** — іде дощ
 das **Reh, -e** — козуля
 der **Reichstag** — Рейхстаг
 die **Reihe, -n** — ряд
 die **Reihenfolge, -n** —
 послідовність
 das **Reihenhaus, ...häuser** —
 секційний будинок
 das **Reimwort, ...wörter** — слово,
 що римується
rein — чистий
 der **Reis (nur Sg.)** — рис
 die **Reise, -n** — подорож
reisen (ist gereist) —
 подорожувати
 die **Reiseroute, -n** — маршрут
 подорожі
 das **Reiseziel, -e** — мета поїздки
 (*місце призначення*)
reiten (ist/hat geritten) —
 їздити верхи

das **Reiten (nur Sg.)** — їзда верхи
 der **Rekord, -e** — рекорд
rennen (ist gerannt) — мчати
reservieren (hat reserviert) — резервувати, бронювати
 das **Restaurant, -s** — ресторан
 das **Resultat, -e** — результат
retten (hat gerettet) — рятувати
 der **Rettich, -e** — редька
 das **Rezept, -e** — рецепт
 der **Rhein** — Рейн (річка в Німеччині)
richtig — правильний; правильно
 der **Rock, Röcke** — спідниця
rodeln (ist gerodelt) — кататися на санчатах
 die **Rolle, -n** — роль
 der **Rollschuh, -e** — роликовий ковзан
rosa — рожевий
rosig — рожевий, рум'яний
rot — червоний
 die **Route, -n** — маршрут
 die **Rübe, -n** — буряк
 der **Rücken, -** — спина
 der **Rucksack, ...säcke** — наплічник, рюкзак
 das **Ruder, -** — весло
rudern (ist/hat gerudert) — веслувати
Rügen — Рюген (острів у Балтійському морі)
ruhig — спокійний; спокійно
 das **Rührei, -er** — яєчня
Rumänien — Румунія
rund — круглий; близько
 der **Rüssel, -** — хобіт
Russland — Росія

Ss

die **Sache, -n** — річ
 der **Saft, Säfte** — сік
saftig — соковитий
 die **Sahne (nur Sg.)** — вершки
 der **Salat, -e** — салат
 das **Salz (nur Sg.)** — сіль
salzig — солоний
 der **Salzsteuer, -** — сільничка
sammeln (hat gesammelt) — збирати, колекціонувати
 der **Samstag, -e** — субота
 die **Sandale, -n** — сандалія
satt — ситий
sauer — кислий
 die **Schachspielerin, -nen** — шахістка
 das **Schachturnier, -e** — шаховий турнір
schaden (hat geschadet) — шкодити
 der **Schal, -s/-e** — шаль, шарф
schälen (hat geschält) — чистити, почистити (шкірку)
scharf — гострий
schauen (hat geschaut) — дивитися
 das **Schaufenster, -** — вітрина
schaukeln (hat geschaukelt) — колисати(ся)
 die **Scheibe, -n** — скибка;
in Scheiben schneiden — нарізати скибками
 der **Schein, -e** — купюра, банкнота
schenken (hat geschenkt) — дарувати
 die **Schere, -n** — ножиці
schicken (hat geschickt) — посилати

- das **Schiff, -e** — корабель
 die **Schiffsfahrt, -en** — поїздка на кораблі
 die **Schiffsreise, -n** — подорож на кораблі
 die **Schildkröte, -n** — черепаха
schimpfen (hat geschimpft) (mit + Dat.) — лаятися на когось; сварити когось
 der **Schinken, -** — шинка
schlafen (hat geschlafen) — спати
 das **Schlafzimmer, -** — спальня
 der **Schläger, -** — ракетка
 die **Schlange, -n** — змія, гадюка
schlank — стрункий
schlecht — поганий; погано
schließen (hat geschlossen) — закривати, зачиняти
 die **Schlinge, -n** — петля; сільце
 der **Schlitten, -** — санчата
 der **Schlittschuh, -e** — ковзан;
Schlittschuh laufen — кататися на ковзанах
 das **Schloss, Schlösser** — замок
schmal — вузький
schmecken (hat geschmeckt) — смакувати
schmutzig — брудний
 der **Schnabel, Schnäbel** — дзьоб
 der **Schnee (nur Sg.)** — сніг
 das **Schneeglöckchen, -** — пролісок
 der **Schneemann, ...männer** — сніговик
schneiden (hat geschnitten) — різати
schneien (hat geschneit) — сніжити; **es schneit** — іде сніг
schnell — швидкий; швидко
 die **Schokolade, -n** — шоколад
 die **Schokoladensoße, -n** — шоколадна підливка
schon — уже
schön — гарний; гарно
 der **Schönheitswettbewerb, -e** — конкурс краси
schräg — навскіс, по діагоналі
 der **Schrank, Schränke** — шафа
schreiben (hat geschrieben) — писати
 der **Schreibtisch, -e** — письмовий стіл
 der **Schuh, -e** — черевик
 das **Schuhgeschäft, -e** — крамниця взуття
 die **Schulbank, ...bänke** — шкільна парта
 der **Schuldirektor, ...tören** — директор школи
 die **Schule, -n** — школа
 der **Schüler, -** — учень
 die **Schülerin, -nen** — учениця
 das **Schulfach, ...fächer** — навчальний предмет
 das **Schulfest, -e** — шкільне свято
 der **Schulfreund, -e** — шкільний друг
 die **Schulfreundin, -nen** — шкільна подруга
 das **Schuljahr, -e** — навчальний рік (у школі)
 die **Schultüte, -n** — подарунок для першокласника (кульок з солодощами)
schütteln (hat geschüttelt) — трясти
 der **Schwanz, Schwänze** — хвіст
schwarz — чорний
 das **Schwarzbrot, -e** — чорний хліб

- der **Schwarzwald** — Шварцвальд
(*гори в Німеччині*)
- die **Schweiz** — Швейцарія
schwer — важкий; важко
Schweriner See — Шверінське
озеро (*озеро в Німеччині*)
- die **Schwester, -n** — сестра
- das **Schwimmbad, ...bäder** —
басейн
**schwimmen (ist/hat ge-
schwommen)** — плавати,
плисти
- das **Sechsbettzimmer, -** — кімната
для шістьох осіб
- der **See, -n** — озеро
- die **See, -n** — море
- das **Segelboot, -e** — вітрильний
човен
segeln (ist/hat gesegelt) —
плавати на вітрильнику
sehen (hat gesehen) —
бачити; дивитися
- die **Sehenswürdigkeit, -en** —
визначне місце, туристична
принада
sehr — дуже
sein (ist gewesen) — бути
sein/seine — його
seit (+ Dat.) — з (*про час*)
seitdem — з того часу як
selbst — сам (*без допомоги*)
selten — рідко
seltsam — дивний; дивно
senkrecht — вертикальний; по
вертикалі
- der **September, -** — вересень
- die **Serviette, -n** — серветка
- der **Sessel, -** — крісло
setzen (hat gesetzt) —
саджати
- die **Shorts (Pl.)** — шорти
sicher — напевне
- der **Sieger, -** — переможець
- die **Siegerin, -nen** —
переможниця
Silvester — новорічний вечір
singen (hat gesungen) —
співати
- der **Sinn, -e** — почуття
sitzen (hat gesessen) —
сидіти
- das **Skateboard** ['skeitbɔ:d], **-s** —
скейтборд
skaten ['skeitən] (**ist geska-
tet**) — кататися на скейті
- der **Ski** [ʃi:], **-er** — лижа
- das **Skifahren** ['ʃi:-] (**nur Sg.**) —
лижний спорт
- die **Slowakei** — Словаччина
- das **Smartphon, -s** — смартфон
- das **Snowboarden** ['snɔʊbɔ:dŋ]
(**nur Sg.**) — сноубординг
- die **Socke, -n** — шкарпетка
- das **Sofa, -s** — софа, диван
sofort — відразу ж
- der **Sohn, Söhne** — син
sollen (hat gesollt) — мусити
(*з чийогось наказу чи
прохання*)
- der **Sommer, -** — літо
- die **Sommerferien (Pl.)** — літні
канікули
sondern — а
- die **Sonne (nur Sg.)** — сонце; **in
der Sonne liegen** — засмагати
- der **Sonntag, -e** — неділя
sonst — інакше, в іншому
випадку
- die **Sophienkathedrale** — Софія
Київська

- sorgen (hat gesorgt)** — піклуватися
sorgfältig — ретельно
- die **Soße, -n** — соус
sowie — а також
- der **Spaß, Späße** — задоволення, жарт; **Spaß machen** — приносити задоволення, радувати
spät — пізній; пізно
- der **Spatz, -en** — горобець
spazieren gehen (ist spazieren gegangen) — прогулюватися
- der **Spaziergang, ...gänge** — прогулянка
- die **Speise, -n** — страва
- der **Speiseraum, ...räume** — їдальня
- der **Spiegel, -** — дзеркало
- das **Spiel, -e** — гра
- das **Spielauto, -s** — іграшковий автомобіль
spielen (hat gespielt) — грати
- der **Spieler, -** — гравець
- die **Spielerin, -nen** — гравчиня
- das **Spielfeld, -er** — ігровий майданчик; ігрове поле
- die **Spielmarke, -n** — фішка для гри
- das **Spielzeug (nur Sg.)** — іграшки
- das **Spielzeuggeschäft, -e** — крамниця іграшок
- das **Spielzeugmuseum, ...seen** — музей іграшок
- der **Spinat (nur Sg.)** — шпинат
Spitze! — Чудово!
- der **Sport (nur Sg.)** — спорт;
Sport treiben — займатися спортом
- die **Sportanlage, -n** — спортивна споруда
- die **Sportart, -en** — вид спорту
- das **Sportfest, -e** — спортивне свято
- das **Sportgeschäft, -e** — крамниця спортоварів
- die **Sporthalle, -n** — спортзал
- der **Sportlehrer, -** — учитель фізкультури
- der **Sportler, -** — спортсмен
- die **Sportlerin, -nen** — спортсменка
sportlich — спортивний
- der **Sportplatz, ...plätze** — спортивний майданчик
- der **Sportverein, -e** — спортивний клуб, спортивне товариство
- der **Sportwettbewerb, -e** — спортивне змагання
- der **Sportwettkampf, ...kämpfe** — спортивне змагання
sprechen (hat gesprochen) — розмовляти
- die **Spree** — Шпрее (річка в Німеччині)
- springen (ist gesprungen)** — стрибати
- die **Staatsoper, -n** — державна опера
- der **Stabhochspringer, -** — спортсмен зі стрибків з жердиною
- das **Stadion, ...dien** — стадіон
- die **Stadt, Städte** — місто
- die **Stadtmitte, -n** — центр міста
- das **Stadtmuseum, ...seen** — міський музей
- der **Stadtplan, ...pläne** — план міста
- die **Stadtrundfahrt, -en** — екскурсія містом

der **Stadtrundgang, ...gänge** — пішоходна екскурсія містом
stark — сильний, міцний
statt (+ Gen.) — замість
statt|finden (hat stattgefunden) — відбуватися
stehen (hat gestanden) — стояти
steigen (ist gestiegen) — підніматися

der **Stein, -e** — камінь

die **Stelle, -n** — місце
stellen (hat gestellt) — ставити

der **Sticker, -** — наклейка

der **Stiefel, -** — чобіт
still — тихий; тихо

die **Stimmung, -en** — настрої

die **Stirn, -en** — чоло

der **Stock, - (Pl. mit Zahlenangaben)** — поверх

das **Stockwerk, -e** — поверх

der **Stoff, -e** — матеріал
stöhnen (hat gestöhnt) — стогнати
stören (hat gestört) (+ Akk.) — заважати комусь

die **Straße, -n** — вулиця

die **Straßenbahn, -en** — трамвай

die **Straßenkreuzung, -en** — перехрестя

der **Strauch, Sträucher** — кущ
stricken (hat gestrickt) — плести (*на спицях*)

der **Strumpf, Strümpfe** — панчоха

das **Stück, -e/-** — штука, шматок

der **Student, -en** — студент

die **Studentin, -nen** — студентка
studieren (hat studiert) (an + Dat.) — навчатися у вищому навчальному закладі

der **Stuhl, Stühle** — стілець

die **Stunde, -n** — година; урок
suchen (hat gesucht) — шукати

der **Süden (nur Sg.)** — південь

der **Südwesten (nur Sg.)** — південний захід
super — супер, чудово

der **Supermarkt, ...märkte** — супермаркет

die **Suppe, -n** — суп

das **Surfbrett** ['sə:f-], **-er** — дошка для серфінгу
surfen ['sə:fŋ] (**ist/hat gesurft**) — займатися серфінгом;
im Internet surfen — шукати в Інтернеті
süß — солодкий

die **Süßigkeit, -en** — солодощі

Sylt — Зюльт (*острів у Північному морі*)

das **Symbol, -e** — символ
symbolisieren (hat symbolisiert) — символізувати

das **System, -e** — система

Tt

das **Tablet, -s** — планшет

das **Taekwondo** [tɛ-] (**nur Sg.**) — тхеквондо
täglich — щоденний; щодня

das **Tal, Täler** — долина
talentvoll — талановитий

der **Tannenbaum, ...bäume** — ялинка

die **Tante, -n** — тітка
tanzen (hat getanzt) — танцювати

die **Tasse, -n** — чашка
tauchen (ist/hat getaucht) — пірнати

- die **Taucherbrille, -n** — маска для пірнання
- das **Taxi, -s** — таксі
- der **Teddy, -s** — плюшевий ведмідь
- der **Tee, -s** — чай
- die **Teekanne, -n** — (заварний) чайник
- der **Teelöffel, -** — чайна ложка
- teil|nehmen (hat teilgenommen) (an + Dat.)** — брати участь у чомусь
- das **Telefon, -e** — телефон
- telefonieren (hat telefoniert)** — розмовляти по телефону
- die **Telefonnummer, -n** — номер телефону
- der **Teller, -** — тарілка
- das **Tennis (nur Sg.)** — теніс
- der **Tennisball, ...bälle** — тенісний м'яч
- der **Teppich, -e** — килим
- die **Terrasse, -n** — тераса
- teuer** — дорогий; дорого
- das **Theater, -** — театр
- das **Theaterstück, -e** — театральна п'єса
- der **Thüringer Wald** — Тюрингський Ліс (*гори в Німеччині*)
- das **Tier, -e** — тварина
- tierisch** — тваринний; тваринного походження
- der **Tiergarten, ...gärten** — зоопарк
- der **Tierpark, -s** — зоопарк
- die **Tinte, -n** — чорнило
- der **Tipp, -s** — порада, підказка
- der **Tisch, -e** — стіл
- die **Tischdecke, -n** — скатертина
- das **Tischtennis (nur Sg.)** — настільний теніс
- die **Tochter, Töchter** — донька
- die **Toilette [toa-], -n** — туалет
- toll** — чудовий; чудово
- die **Tomate, -n** — помідор
- die **Topfpflanze, -n** — кімнатна рослина
- das **Tor, -e** — ворота
- die **Torte, -n** — торт
- der **Tourist, -en** — турист
- traben (ist/hat getrabt)** — бігти/скакати рясцю
- tragen (hat getragen)** — нести; носити
- das **Training ['tre:-], -s** — тренування
- träumen (hat geträumt) (von + Dat.)** — мріяти про когось, щось
- das **Traumhaus, ...häuser** — будинок мрії
- die **Traumwohnung, -en** — квартира мрії
- traurig** — сумний; сумно
- treffen (hat getroffen)** — зустрічати
- treiben: Sport treiben** — займатися спортом
- treten (ist/hat getreten)** — ступати, топтати
- trinken (hat getrunken)** — пити
- trocken** — сухий, черствий
- der **Trolleybus, -se** — тролейбус
- das **T-Shirt ['ti:ʃə:t], -s** — футболка
- das **Tuch, Tücher** — хустка, хустинка
- tun (hat getan)** — робити;
- etwas zu tun haben** — мати деякі справи; **viel zu tun haben** — мати багато справ

turnen (hat geturnt) — робити гімнастичні вправи
 die **Turnhalle, -n** — спортзал
 der **Turnschuh, -e** — спортивне взуття
typisch — типовий; типове

Uu

die **U-Bahn, -en** — метро
üben (hat geübt) — вправлятися, тренуватися
über (+ Dat./Akk.) — над
übermorgen — післязавтра
 die **Überschrift, -en** — заголовок, напис
 die **Übung, -en** — вправа
 die **Uhr, -en** — годинник;
um 8 Uhr — о восьмій годині
 der **Uhu, -s** — пугач
 die **Ukraine** — Україна
 das **Ukrainisch (nur Sg.)** — українська мова
um (+ Akk.) — навколо;
 о (про конкретний час)
 die **Umfrage, -n** — опитування
 die **Umwelt, -en (Pl. selten)** — довкілля
umweltfreundlich — екологічний, що не шкодить довкіллю
 die **Umweltschutzaktion, -en** — акція з захисту довкілля
 der **Umzug, ...züge** — процесія; переїзд
Ungarn — Угорщина
 die **Ungeduld (nur Sg.)** — нетерпіння
ungesund — нездоровий; некорисний (напр., про їжу)
 die **Uni, -s** — університет

die **Universität, -en** — університет
unser/unsere — наш, наше/ наша, наші
unten — унизу
unter (+ Dat./Akk.) — під
 der **Unterricht (nur Sg.)** — заняття
unterrichten (hat unterrichtet) — навчати, викладати
 навчальний предмет
unterschiedlich — різний, різноманітний
unterstützen (hat unterstützt) — підтримувати
 die **Untertasse, -n** — блюдо
unvergesslich — незабутній
 der **Urlaub, -e** — відпустка
 der **Urwald, ...wälder** — дрімучий ліс
Usedom — Узедом (острів у Балтійському морі)

Vv

die **Vase, -n** — ваза
 der **Vater, Väter** — батько
 der **Vegetarier, -** — вегетаріанець
 die **Vegetarierin, -nen** — вегетаріанка
 die **Veranstaltung, -en** — захід
 das **Verb, -en** — дієслово
verboten — заборонений
verbringen (hat verbracht) — проводити (час)
vergehen (ist vergangen) — минати (про час)
vergessen (hat vergessen) — забувати
vergleichen (hat verglichen) — порівнювати
 das **Vergnügen, -** — задоволення
 der **Verkäufer, -** — продавець

- die **Verkäuferin, -nen** — продавчиня
- der **Verkehr (nur Sg.)** — транспорт
- das **Verkehrsmittel, -** — транспортний засіб
- verkleiden, sich (hat sich verkleidet)** — наряджатися
- vermischen (hat vermischt)** — розмішувати
- verschieden** — різний
- verschmutzen (hat verschmutzt)** — забруднювати
- verschmutzt** — забруднений
- verschwinden (ist verschwunden)** — зникати
- versorgen (hat versorgt)** — забезпечувати, обслуговувати
- verstecken (hat versteckt)** — сховати
- verstehen (hat verstanden)** — розуміти
- versuchen (hat versucht)** — намагатися
- verteilen (hat verteilt)** — розподіляти
- vertrauen (hat vertraut)** — довіряти
- der/die **Verwandte, -n** — родич/родичка
- das **Videospiel, -e** — відеогра
- viel** — багато
(з необчислюваними іменниками)
- viele** — багато
(з обчислюваними іменниками)
- vielfältig** — різноманітний
- vielleicht** — можливо
- das **Vierbettzimmer, -** — кімната для чотирьох осіб
- die **Vierergruppe, -n** — група з чотирьох осіб
- violett** — фіолетовий
- der **Vogel, Vögel** — птах
- der **Volleyball, ...bälle** — волейбол; волейбольний м'яч
- vom (von dem)** — від; про
- von (+ Dat.)** — від; про
- vor (+ Dat./Akk.)** — перед
- vorbei** — повз; **vorbei sein** — пройти, минути
- vor|bereiten (hat vorbereitet)** — підготувати
- vorgestern** — позавчора
- vorig** — минулий
- vor|lesen (hat vorgelesen)** — читати вголос
- die **Vorliebe, -n** — пристрасть, перевага
- vorne** — попереду
- der **Vorschlag, ...schläge** — пропозиція
- vor|schlagen (hat vorgeschlagen)** — пропонувати
- vorsichtig** — обережний; обережно
- die **Vorspeise, -n** — закуска
- vor|stellen (hat vorgestellt)** — відрекомендувати, представити
- vor|stellen, sich (+ Dat.) (hat sich vorgestellt)** — уявляти собі
- der **Vorteil, -e** — перевага

Ww

- waagerecht** — горизонтальний; по горизонталі
- der **Wagen, -** — автомобіль; вагон
- wählen (hat gewählt)** — вибирати, обирати

- wahr** — правдивий, дійсний
- das **Wahrzeichen**, - — символ
- der **Wald, Wälder** — ліс
- das **Waldtier**, -e — лісова тварина
- die **Wand, Wände** — стіна
- wandern (ist gewandert)** — мандрувати, подорожувати пішки
- die **Wanderung**, -en — туристичний похід
- der **Wanderweg**, -e — маршрут туристичного походу
- die **Wandzeitung**, -en — стіннівка
- wann** — коли
- die **Wanze**, -n — клоп
- war (від sein)** — був/була/було
- die **Ware**, -n — товар
- warm** — теплий; тепло
- warten (hat gewartet) (auf + Akk.)** — чекати на когось, щось
- warum** — чому
- was** — що
- waschen (hat gewaschen)** — мити, прати; **waschen, sich** — митися
- die **Waschmaschine**, -n — пральна машина
- das **Wasser, Wässer** — вода
- die **Wassermelone**, -n — кавун
- das **WC**, -s — туалет
- der **Weg**, -e — дорога, шлях
- weg|werfen (hat weggeworfen)** — викидати
- weh** — боляче
- weich** — м'який
- Weihnachten** — Різдво; **Frohe Weihnachten!** — Щасливого Різдва!
- der **Weihnachtsbaum, ...bäume** — різдвяна ялинка
- die **Weihnachtsferien (Pl.)** — різдвяні канікули
- das **Weihnachtslied**, -er — різдвяна пісня
- der **Weihnachtsmann, ...männer** — Санта Клаус, Дід Мороз
- weil** — оскільки, тому що
- weinen (hat geweint)** — плакати
- weise** — мудрий
- weiß** — білий
- das **Weißbrot**, -e — білий хліб
- Weißrussland** — Білорусь
- weit** — далекий, широкий; далеко
- welcher/welches/welche** — який/яке/яка, які
- der **Wellensittich**, -e — хвилястий папуга
- die **Welt**, -en — світ
- die **Weltmeisterschaft**, -en — чемпіонат світу
- die **Weltzeituhr** — годинник, що показує час у різних містах світу
- wem** — кому
- wen** — кого
- wenig** — мало
- wenn** — якщо; коли
- wer** — хто
- werden (ist geworden)** — ставати (*кимсь, якимсь*)
- die **Weser** — Везер (річка в Німеччині)
- wessen** — чий/чия/чие/чії
- der **Westen (nur Sg.)** — захід
- der **Wettbewerb**, -e — конкурс, змагання

das **Wetter (nur Sg.)** — погода
 der **Wettkampf, ...kämpfe** — змагання
wichtig — важливий; важливо
wie — як
wieder — знову
 die **Wiederholung, -en** — повторення
 die **Wiese, -n** — лука
wild — дикий
 das **Wildschwein, -e** — дика свиня
 das **Wildtier, -e** — дика тварина
 der **Wind, -e** — вітер
 das **Windsurfen** ['vɪntsə:fɪŋ] (nur Sg.) — віндсерфінг
 der **Winter, -** — зима
 die **Winterferien (Pl.)** — зимові канікули
 der **Wintermantel, ...mäntel** — зимове пальто
 der **Wintersport (nur Sg.)** — зимові види спорту
wissen (hat gewusst) — знати
wo — де
 die **Woche, -n** — тиждень
 das **Wochenende, -n** — кінець тижня
wöchentlich — щотижневий; щотижня
woher — звідки
wohin — куди
wohnen (hat gewohnt) — мешкати
 der **Wohnort, -e** — місце проживання
 die **Wohnung, -en** — квартира
 die **Wohnungseinrichtung, -en** — облаштування квартири
 der **Wohnwagen, -** — житловий фургон

das **Wohnzimmer, -** — вітальня
 der **Wolf, Wölfe** — вовк
 die **Wolke, -n** — хмара
wollen (hat gewollt) — хотіти
womit — чим, з чим
 das **Wort, Wörter/-e** — слово
 das **Wörterbuch, ...bücher** — словник
 der **Wortteil, -e** — частина слова
 die **Wortverbindung, -en** — словосполучення
wozu — для чого
wunderbar — чудовий; чудово
wünschen (hat gewünscht) — бажати
würfeln (hat gewürfelt) — кидати кубик
 die **Wurst, Würste** — ковбаса
 das **Würstchen, -** — сосиска, ковбаска
 die **Wüste, -n** — пустеля

Zz

die **Zahl, -en** — число
 das **Zebra, -s** — зебра
zeichnen (hat gezeichnet) — креслити
zeigen (hat gezeigt) — показувати
 die **Zeitschrift, en** — журнал
 die **Zeitung, -en** — газета
 die **Zeitungsanzeige, -n** — оголошення в газеті
 das **Zelt, -e** — намет
zelten (hat gezeltet) — жити в наметі
 das **Zentrum, Zentren** — центр
zerschneiden (hat zerschnitten) — розрізати
 der **Zettel, -** — записка

- das **Zeugnis, -se** — атестат, свідоцтво, табель
ziemlich — достатньо
- das **Zimmer, -** — кімната
- der **Zirkus, -se** — цирк
- zwischen (hat gezischt)** — шипіти
- die **Zitrone, -n** — лимон
- die **Zone, -n** — зона
- der **Zoo, -s** — зоопарк
- zornig** — розгніваний;
розгнівано
- zu (+ Dat.)** — до; на
- zu|bereiten (hat zubereitet)** — готувати (*про їжу*)
- der **Zucker (nur Sg.)** — цукор
- die **Zuckerdose, -n** — цукорниця
- zuerst** — спочатку
- zufrieden** — задоволений
- zu|fügen (hat zugefügt)** — додавати
- der **Zug, Züge** — поїзд
- zugleich** — водночас
- zu|greifen (hat zugegriffen)** — пригощатися
- die **Zugspitze** — Цугшпітце (*гора в Німеччині*)
- die **Zukunft, ...künfte** — майбутнє
- zurück|kommen (ist zurückgekommen)** — повертатися
- zusammen** — разом
- die **Zustimmung, -en** — згода
- die **Zutaten (Pl.)** — інгредієнти
- zu viel** — забагато
- das **Zweibettzimmer, -** — кімната для двох осіб
- das **Zweifamilienhaus, ...häuser** — будинок на дві родини
- der **Zwerg, -e** — гном
- die **Zwiebel, -n** — цибуля
- zwischen (+ Dat./Akk.)** — між
- zwitschern (hat gezwitschert)** — цвірінькати

Відомості про користування підручником

№ з/п	Прізвище та ім'я учня / учениці	Навчальний рік	Стан підручника	
			на початку року	наприкінці року
1				
2				
3				
4				
5				

Навчальне видання

СОТНИКОВА Світлана Іванівна

**«НІМЕЦЬКА МОВА (3-й рік навчання)»
підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти**

2-ге видання, перероблене

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Редактори: *О. Ю. Щербак, О. О. Якименко.*

Технічний редактор *С. Я. Захарченко.*

Комп'ютерна верстка *С. О. Петрачкова.*

Художнє оформлення *В. І. Труфена.*

Коректор *Н. В. Красна.*

Окремі зображення, що використані в оформленні підручника,
розміщені в мережі Інтернет для вільного використання

Підписано до друку 01.07.2020. Формат 70×90/16. Папір офсетний.
Гарнітура Журнальна рубана. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 17,55. Обл.-вид. арк. 16,5.
Тираж 29 672 прим. Зам. № 8106-2020.

ТОВ Видавництво «Ранок»,

вул. Кібальчича, 27, к. 135, м. Харків, 61071.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5215 від 22.09.2016.

Адреса редакції: вул. Космічна, 21а, м. Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua. Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67.

Підручник надруковано на папері українського виробництва

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРІАДА-ПАК»,

пров. Сімферопольський, 6, Харків, 61052.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5340 від 15.05.2017.

Тел. +38 (057) 712-20-00. E-mail: sale@triada.kharkov.ua

Wie ist es richtig? Teste dich selbst!

Як правильно? Перевір себе сам!

1	2	3	4	5	6
Обери комірку з правильною, на твій погляд, відповіддю. Далі дій так, як там зазначено.		Das ist ganz richtig! Geh weiter!	Richtig! Geh weiter!	Das stimmt! Geh jetzt weiter!	Stimmt! Geh weiter!
	Im Sommer ... wir Boot gefahren.	Viele Tiere und Pflanzen können	Wir stellen den Tisch ... Wand.	Das ist die Tasche von	In der Bibliothek ... man nicht laut sprechen.
START	haben → 10 sind → 18	aussterben → 16 verschmutzen → 12	an der → 29 an die → 30	unserem Lehrer → 13 unser Lehrer → 21	darf → 15 dürft → 8
7	8	9	10	11	12
Falsch! Geh auf Feld 18 zurück.	Das stimmt nicht. Geh auf Feld 6 zurück.	Das ist leider falsch. Geh auf Feld 27 zurück.	Leider ist das falsch. Geh auf Feld 2 zurück.	Schade! Geh auf Feld 15 zurück.	Das stimmt leider nicht. Geh auf Feld 3 zurück.
13	14	15	16	17	18
Das stimmt! Geh weiter!	Richtig! Geh weiter!	Ganz richtig! Geh weiter!	Das ist toll! Geh weiter!	Stimmt! Geh weiter!	Das war richtig! Geh weiter!
Ich schwimme gern, aber noch ... spiele ich Fußball.	Diese Hose passt zu ... Pullover sehr gut.	Dieses Geschäft hat ein großes	Die Tochter ... das Geschirr.	Meine Mutti trinkt gern ... Tee.	Ich fahre ... dem Fahrrad zur Schule.
seltener → 24 lieber → 3	meiner neuen → 20 meinem neuen → 25	Geschwindigkeit → 11 Angebot → 26	bügelt → 19 spült → 6	grüner → 22 grünen → 27	auf → 7 mit → 5
19	20	21	22	23	24
Falsch! Geh auf Feld 16 zurück.	Das ist falsch! Geh auf Feld 14 zurück.	Schade, aber das stimmt nicht. Geh auf Feld 5 zurück.	Das stimmt leider nicht. Geh auf Feld 17 zurück.	Leider ist es falsch. Geh auf Feld 26 zurück.	Das ist leider falsch! Geh auf Feld 13 zurück.
25	26	27	28	29	30
Das stimmt! Geh weiter!	Klasse! Geh weiter!	Richtig! Geh weiter!	Das stimmt leider nicht. Geh auf Feld 25 zurück.	Leider ist es falsch. Geh auf Feld 4 zurück.	Das war super! Das Spiel ist zu Ende.
Mein Freund hat ... Mai Geburtstag.	Wir haben im Geschäft ... T-Shirt gekauft.	Ich trage gern ... Jacke.			
am dritten → 4 der dritte → 28	ein blaues → 17 eine blaue → 23	meine neue → 14 meinen neuen → 9			ENDE

НІМЕЦЬКА МОВА

Deutsch

«Німецька мова (3-й рік навчання)»
підручник для 7 класу закладів
загальної середньої освіти

Підручник призначений для вивчення німецької мови як другої іноземної в 7 класах закладів загальної середньої освіти. Відповідає положенням Державного стандарту повної загальної середньої освіти та чинній програмі з іноземних мов, враховує Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти й новітні тенденції методичної науки у світі.

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



Інтернет-підтримка

